Przedmiotowe zasady oceniania – historia ( I. Lewandowska)

**Kontrakt z uczniem**

-nauczyciel przy ocenianiu ucznia bierze pod uwagę jego zaangażowanie, aktywność, samodzielność, możliwości, systematyczność, chęć podejmowania dodatkowych zadań,

-zadania domowe pisemne (krótkie) są oznaczane „+” jeżeli zadanie jest zrobione lub „-„ brak zadania; suma pięciu zadań jest przeliczana w skali od 1 do 5 uwzględniając „+” i „-„ ; za zadania domowe
dla chętnych, gdzie wymagane jest samodzielne poszukanie wiadomości, uczeń otrzymuje „\*” ( za 3 takie zadania jest ocena celująca); zadania długoterminowe oceniane są w skali od 1. do 6.,

-aktywność oceniana jest „+”, gdy uczeń uzyska 5 „+” otrzymuje ocenę bardzo dobrą; uczeń może otrzymać również „-” za nieumiejętność odpowiedzi na pytanie z materiału lekcyjnego ( za 5 „- ” jest cena niedostateczna),

-prace klasowe będą zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem, a materiał do nich powtórzony i utrwalony; uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej, jeżeli na zajęciach, kiedy oddawane są prace, zgłosi chęć poprawy (nauczyciel umawia się z uczniem na dogodny termin; niestawienie się ucznia
 na poprawie bez usprawiedliwienia jest równoznaczne z utrzymaniem uzyskanej oceny),

-sprawdziany ok. 20 minutowe będą obejmowały materiał z kilku lekcji i będą zapowiedziane,

-kartkówki 10-15 minutowe będą obejmowały materiał z 1-2 zajęć (mogą być na początku lub na końcu lekcji) i nie muszą być zapowiedziane,

-jeżeli praca klasowa, sprawdzian lub inna forma oceniania ucznia zawiera zadania o podwyższonym stopniu trudności, to nauczyciel dostosowuje skalę procentową uwzględniając ocenę celującą:

 90% - 100%  oraz zadania o podwyższonym stopniu trudności –celujący

 90% - 100%  bardzo dobry,      70% -  89%   dobry, 50% -  69%   dostateczny ,
 40% -  49%   dopuszczający,   0% -  39%   niedostateczny

-uczeń uzyskuje cząstkową ocenę celującą, jeżeli bierze udział w konkursie szkolnym, gminnym
 lub na innym szczeblu i zajmie jedno z trzech najwyższych miejsc lub jest laureatem,

-nauczyciel ocenia również poprzez uwagi ustne i pisemne.

*Ocena opanowanej wiedzy i umiejętności. Propozycja wymagań na poszczególne oceny*

Ocena celująca

Uczeń:

1.Ma wiedzę wykraczającą poza treści przewidziane programem nauczania;

2.Potrafi nie tylko korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również umie samodzielnie wyszukać wiadomości z różnych źródeł;

3.Wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek lub artykułów o treści historycznej (odpowied­nich nich do wieku);

4.Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Odnosi w nich sukcesy lub jest autorem pracy (np. projektowej) o dużych wartościach poznawczych i dydaktycz­nych, wykonanej dowolną techniką;

5. Również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji innych przedmiotów. Stosuje język przedmiotu;

6.Umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi;

7.Wyraża samodzielny, krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych za­gadnień z przeszłości. Potrafi dowodzić swoich racji, używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy;

8.Stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w nowych sytuacjach;

9.Wykazuje aktywną postawę podczas lekcji;

10.Aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami. Bierze odpo­wiedzialność za efekty pracy swojej i kolegów. Potrafi również pracować samodzielnie.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

1.Ma wiedzę wymaganą w programie nauczania;

2.Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. Potrafi również, korzystając ze wskazówek nauczyciela, dotrzeć do innych źródeł informacji;

3.Samodzielnie interpretuje fakty. Potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów;

4.Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji;

5.Aktywnie pracuje w grupie rówieśniczej, właściwie komunikując się z rówieśnikami;

6.Potrafi pracować samodzielnie;

7.Bierze udział w konkursach historycznych lub innych konkursach wymagających wiedzy i umie­jętności historycznych;

8.Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności. Potrafi dzięki wskazówkom nauczy­ciela dotrzeć do innych źródeł wiadomości;

9.Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów;

10.Ma dużą wiedzę o historii regionu.

**Ocena dobra**

Uczeń:

1.Opanował w stopniu zadowalającym materiał przewidziany w programie nauczania;

2.Poprawnie posługuje się kategoriami historycznymi, wskazuje przyczyny i skutki wydarzeń (także przy pomocy nauczyciela);

3.Poprawnie formułuje wnioski i udaje mu się bronić swoich poglądów;

4.Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;

5.Jest aktywny w czasie lekcji;

6.Chętnie pracuje w grupie rówieśniczej i potrafi właściwie komunikować się z kolegami, uczestniczy w dyskusji;

7.Zna najważniejsze wydarzenia z dziejów swojego regionu.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

1.Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie naj­ważniejszych zagadnień;

2.Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;

3.W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym;

nie pracuje systematycznie i niechętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową;

5.Rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowo-grupowych;

6.Czasami poprawnie formułuje wnioski, ma problemy z obroną swoich poglądów;

7.Nie zawsze wywiązuje się z powierzonych zadań lub ich części;

8.Zna niektóre wydarzenia i postacie z historii regionu.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

1.Opanował zakres wiedzy i umiejętności na poziomie koniecznym;

2.Nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela;

3.Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawo­wych umiejętności;

4.Nie potrafi sformułować własnych wniosków;

5.Ma poważne braki w wiedzy, które jednak można nadrobić w dłuższym okresie.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

1.Nie opanował minimum wiadomości programowych określonych jako wymagania konieczne;

2.Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowa­nia podstawowych umiejętności;

3.Ma braki w wiedzy na tyle duże, że nie rokują one nadziei na ich nadrobienie nawet z pomocą na­uczyciela.

Opracowano na podstawie *Dokumentacji nauczyciela* autorstwa B. Olszewskiej, W. Surdyk – Fertsch.

 Ilona Lewandowska