



**I TYDZIEŃ – WITAMY PRZEDSZKOLE**

**II TYDZIEŃ – NASZE PRZEDSZKOLE**

**III TYDZIEŃ – JESTEM BEZPIECZNY**

**IV TYDZIEŃ – POMOCNA DŁOŃ**

**Cele ogólne:**

* wprowadzenie pojęć *dobre maniery* i *odwaga*;
* poznawanie, rozumienie i przestrzeganie zasad i norm społecznych obowiązujących w grupie – stosowanie zwrotów grzecznościowych, rozwiązywanie konfliktów, właściwe zachowanie się w trudnych sytuacjach, kulturalne mówienie o swoich potrzebach, spokojne oczekiwanie na swoją kolej, podejmowanie trudnych decyzji służących dobru, przeciwstawianie się złu;
* ustalenie podstawowych zasad zachowania w grupie;
* nawiązywanie właściwych relacji rówieśniczych w zabawie i sytuacjach codziennych – przezwyciężanie nieśmiałości, rozwijanie asertywności;
* nabieranie przeświadczenia o pozytywnej roli współpracy w osiąganiu celu;
* poznanie wspierającej roli słów i rozmowy;
* uświadamianie roli osób dorosłych w życiu przedszkola/szkoły i szacunku do wykonywanej przez nie pracy;
* poznanie zawodów w otoczeniu dziecka (pracownicy przedszkola/szkoły);
* poznawanie zawodów służących bezpieczeństwu całego społeczeństwa (policjant, ratownik, strażak);
* rozwijanie sprawności motorycznej, umiejętności rzutu do celu i współpracy w grupie;
* kształtowanie orientacji w schemacie ciała w odniesieniu do siebie i innych osób;
* posługiwanie się pojęciami określającymi kierunki i relacje w przestrzeni, kierunki wyznaczane od osi ciała: *prawa*, *lewa*, *w prawo*, *w lewo*, *nad*, *pod*, *przed*, *za*, *między*;
* kształtowanie umiejętności poruszania się w przestrzeni podczas zabaw ruchowych, tańca itp.;
* rozwijanie słownika dziecka w zabawach słowotwórczych;
* rozwijanie umiejętności budowania zdań poprawnych gramatycznie, dłuższego wypowiadania się na temat ilustracji;
* rozwijanie percepcji wzrokowej poprzez porównywanie, różnicowanie i zapamiętywanie kształtów figur geometrycznych, liter i wyrazów (czytanie globalne);
* rozwijanie percepcji słuchowej przez zabawy z wykorzystaniem zagadek słuchowych (rozpoznawanie i różnicowanie dźwięków, wysłuchiwanie słowa w słowie), odpowiadanie na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów literackich, dokonywanie analizy i syntezy zdania i wyrazu (analiza i synteza głoskowa i sylabowa), różnicowanie głosek *o*, *a*, *u*, *i*, wyróżnianie wskazanej głoski w zależności od miejsca w wyrazie;
* zachęcanie do słuchania i stosowania słów, zwrotów, piosenek w języku angielskim;
* rozwijanie pamięci słuchowej przez naukę piosenek *Planeta dzieci, Zawody, Ola, Agnieszka,* wiersza *Felek,* tekstów powitanek i krótkich rymowanek;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej podczas pracy w Kąciku Dobrego Startu;
* rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej
* wdrażanie do stosowania zasad bezpieczeństwa w przedszkolu/szkole i na ulicy – utrwalanie zasad poruszania się po chodniku i przechodzenia przez jezdnię, zasad bezpieczeństwa podczas jazdy samochodem;
* kształcenie sprawności manualnej i kreatywności oraz inwencji twórczej dzieci podczas zabaw plastycznych, konstrukcyjno-plastycznych z wykorzystaniem różnorodnych materiałów;
* kształtowanie myślenia logicznego w zabawach wymagających kodowania i dekodowania informacji;

**Działania na cały miesiąc:**

* zabawy dowolne w kącikach tematycznych wg zainteresowań i inwencji dzieci przy niewielkim wsparciu N.;
* stwarzanie atmosfery życzliwości i akceptacji przez powitanki, np. „Witamy się” lub „Witaj…”;
* kształtowanie codziennych nawyków higienicznych
* wdrażanie do samodzielności przez przygotowanie stolików do posiłków, zajęć, sprzątanie po posiłkach, zabawie, zajęciach, samodzielne ubieranie się i rozbieranie podczas wyjść poza budynek,
* zestaw ćwiczeń porannych nr 1, 2; zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1, 2;
* pobyt na świeżym powietrzu
* zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym
* „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich czytanych przez N. lub odtwarzanych z audiobooka