SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

im. Św. Jadwigi Królowej

w Krasiczynie

USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r.

(Prawo oświatowe Dz.U. 2017 poz. 59)

*Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.*

*Na uwagę zasługuje koncepcja wychowania personalistycznego w nauczaniu św. Jana Pawła II, w myśl której celem wychowania jest dojrzałość ludzka i chrześcijańska. Wychowanie ma zmierzać do osobowego i społecznego rozwoju człowieka oraz formowania w wierze dobrego chrześcijanina.*

**Podstawa prawna**

1. Konstytucja RP ( Dz.U.Nr.78. poz. 483)

2.  Konwencja o prawach dziecka ( Dz. U. z 1991r. Nr 120 poz. 526 poprawka Dz. U z 2000 Nr 2 poz.l 1 ).

3.  Ustawa o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2006 Nr.256 poz. 2572 z późniejszymi zmianami).

4. Ustawa z dnia 26.01.1982 Karta Nauczyciela ( Dz. U. z 2006 Nr 56 poz.357.(zm. Dz. U z 1998 . Nr 106 poz. 668; Nr 162 poz.l 118 z 2000; Nrl2 poz. 136: Nr 19 poz. 239)

5.  Rozporządzenie MENiS z dn. 31.01.2002 r. w sprawie ramowych statutów przedszkoli i szkół publicznych (Dz. U. z 2002 Nr 10 poz. 96 z późn. zmianami)

6. Rozporządzenie MENiS z dn. 26.02.2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51 z 2002 r. poz. 458).

7. Ustawa z dnia 07.09.1991r. o systemie oświaty.

8.  Rozporządzenie MENiS z dn. 31.01.2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 Nr 24 poz. 198).

9. Rozporządzenie MENiS z dnia 15.01.2001r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

10.   Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r. z późniejszymi zmianami. Dz.U. Nr 35, poz. 230 z późniejszymi zmianami.

11.  Ustawa z dnia 26.10.1982 o postępowaniu w sprawach nieletnich. DZ. U. z 2002r. Nr 11, poz. 109.

12. Ustawa z dnia 24.04.1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii. Dz. U. z 2003r. Nr 24, poz. 198.

13. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29.07.2005 r.

14. Załącznik do uchwały nr 172/2008 Rady Ministrów z dn. 19.08.2008 r. Rządowy Program na lata 2008/2013 „Bezpieczna i przyjazna szkoła".

15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23.12.2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół ( Dz. U Nr 4 poz. 17 z dnia 15.01.09r.)

16.  Rozporządzenie MENiS z dn. 20.08.2001 Or. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów (Dz. U. z 2010 r. nr 156, poz. 1046)

17. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej

18.Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55.

19. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego. Dz.U. Nr 111,   poz.535.

20. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie

21.  Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach .

22.  Rozporządzenie MEN z dnia 27.08.2012, Dz.U. z 2012r., poz. 997 przywiązująca szczególnie dużą wagę do wychowania, a w szczególności do kształtowania właściwych postaw uczniów.

23. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249) 25. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) Art. 5. *Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.*

**Definicja wychowania:**

*Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.*

**Zadania wychowawczo - profilaktyczne szkoły:**

W podstawie programowej kształcenia ogólnego określono zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły, w tym do realizacji na zajęciach z wychowawcą, oraz zadania wychowawcze w przedmiotach na każdym etapie edukacyjnym w poszczególnych typach szkół.

Wychowawcza rola szkoły polega na połączeniu programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje:

**•** treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów;

•treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wspólne działania wychowawczo - profilaktyczne mają na celu ukształtować taką oto sylwetkę absolwenta naszej szkoły:

**Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły**

1. Poznanie uwarunkowań formalno-prawnych.

2. Poznanie oczekiwań rodziców.

3. Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów.

4. Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności.

5. Bilans zasobów szkolnych.

6. Debata nad sformułowaniem *SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY.*

Uwarunkowania formalno-prawne:

• *Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej* (zwłaszcza art. 72)

• *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka*

• *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych*

• *Konwencja o Prawach Dziecka*

• Ustawy i rozporządzenia MEN

• *Karta Nauczyciela*

• Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.

**Model absolwenta**

**w sferze intelektualnej:**

-sprawnie posługuje się w mowie i piśmie językiem polskim, umie korzystać z różnych źródeł informacji, umie zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umie korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;

-zna podstawy nauczanych w szkole języków obcych: j. angielskiego i niemieckiego;

-jest przygotowany do dalszej nauki w klasach programowo wyższych oraz na kolejnych etapach nauczania, zalicza sprawdzian ósmoklasisty na satysfakcjonującym poziomie, rozwija swoje talenty, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, umie realizować własne plany i marzenia;

-ma świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia, wykazuje chęć zdobywania głębokiej wiedzy, jest świadomy, że każdemu działaniu towarzyszy wysiłek i jest gotowy go podejmować.

**w sferze fizycznej:**

-dba o zdrowie własne i innych,

-ma ukształtowane właściwe nawyki żywieniowe i higieniczne,

-stosuje się do zasad ekologii, segreguje odpady, dba o czystość otoczenia;

-dba o swój wygląd, ubiera się schludnie i odpowiednio do pory roku, miejsca, okoliczności;

**w sferze bezpieczeństwa:**

-zna zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i w domu;

-przestrzega zada korzystania z prostych urządzeń elektrycznych;

-bezpiecznie porusza się po drodze;

-zna zagrożenia wypływające z uzależnień;

-wie jakie zagrożenia niosą komputer, internet, telewizja i uzależnienie od nich, jest krytyczny wobec programów komputerowych i telewizyjnych;

**w sferze emocjonalno - duchowej:**

-jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy,

-wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie,

-wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych,

-stara się przewidzieć skutki swoich działań;

-jest gotowy ponieść konsekwencje swoich czynów,

-umie rozróżniać dobre i złe zachowanie;

-jest wrażliwy na krzywdy i cierpienie innych ludzi, zwierząt;

-umie współpracować w grupie, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, wykazuje współodpowiedzialność;

-jest tolerancyjny wobec innych ras, wyznań, osób niepełnosprawnych, szanuje innych;

-umie zachować się kulturalnie, zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych, respektuje normy społeczne;

-potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umie nazywać swoje emocje, umie nad nimi panować, pokojowo rozwiązuje konflikty,

-jest wrażliwy na potrzeby innych;

**w sferze kulturowej:**

-uczestniczy w rożnych formach życia kulturalnego w szkole i środowisku,

-korzysta ze zdobyczy techniki i kultury;

-jest aktywny fizycznie i artystycznie, zna różne sposoby kulturalnego, aktywnego i zdrowego spędzania wolnego czasu.

**MODEL WYCHOWANKA**

**Wychowanka naszej szkoły powinno cechować:**

* Dociekliwość poznawcza ukierunkowana na poszukiwanie prawdy, dobra

i piękna.

* Kultura osobista wyrażona przez postawę, strój, słowa, dbałość o estetykę pomieszczeń itd.
* Pozytywne nastawienie na drugiego człowieka, życzliwość.
* Wrażliwość na krzywdę innych ludzi: biednych, samotnych, cierpiących.
* Odpowiedzialność za drugiego człowieka (kolegę, koleżankę, rodzica, nauczyciela).
* Szacunek dla dobra wspólnego (stosunek do sprzętów i pomieszczeń

szkolnych).

* Rzetelna, uczciwa postawa wobec obowiązków szkolnych.
* Ambicja zmierzająca do osiągania wielkich celów życiowych.
* Dążenie do budowania więzi między pokoleniami (uczeń-nauczyciele, dzieci-rodzice ).
* Tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach, wobec innych ras, narodów, religii.
* Miłość i szacunek do Ojczyzny, poznanie jej historii, kultury i tradycji.
* Poczucie więzi ze szkołą poprzez poznanie jej historii, postępowanie według zasad, którymi w życiu kierował się patron szkoły – Św. Jadwiga Królowa.
* Umiejętność obcowania z przyrodą - szacunek dla przyrody, odkrywanie

jej piękna i tajemnic, zdrowy odpoczynek.

* Zdolność do samodzielnego myślenia.
* Postępowanie zgodne z własnym sumieniem.
* Odporność na negatywne wpływy różnych patologicznych zjawisk społecznych oraz środków przekazu.

**Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły**

 Szkoła Podstawowa im. Św. Jadwigi Królowej mieści się w Krasiczynie. Jest szkołą ośmioklasową z oddziałami zerówkowymi. Sytuacja materialna rodzin jest zróżnicowana. Część rodzin znajduje się w trudnej sytuacji materialnej, część rodzin jest średnio uposażona. Niektórzy uczniowie objęci są opieką GOPS w Krasiczynie. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo w kraju, bądź za granicą.

 W niedalekiej odległości od szkoły, znajduje się Gminny Ośrodek Kultury i Gminna Biblioteka Publiczna w Krasiczynie. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno-wychowawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz pomoc uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia wychowankom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

 Prowadzenie działań profilaktycznych w szkole jest poprzedzone diagnozą. Na podstawie analizy dokumentacji (zeszyty uwag, dzienniki lekcyjne, opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej,) wywiadów z nauczycielami, pracownikami GOPS-u, rodzicami, niepedagogicznymi pracownikami szkoły i obserwacji zauważa się, iż występują następujące problemy:

* nieznaczna część środowiska społecznego przekazująca złe wzorce zachowań
* grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne
* niewystarczająca wiedza uczniów na temat uzależnień
* niskie wyniki w nauce u części uczniów
* ryzyko wystąpienia wykluczenia społecznego

 Szkoła jest miejscem profilaktyki uniwersalnej, polegającej na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia i selektywnej adresowanej do grupy zwiększonego ryzyka, do osób przejawiających pierwsze objawy dysfunkcji (zaburzeń).

**Celem programu**jest uruchomienie działań wychowawczo - profilaktycznych chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi. Czynniki chroniące definiowane są jako: właściwości indywidualne, relacje z bliskimi osobami, cechy środowiska rodzinnego i pozarodzinnego, które mogą neutralizować lub kompensować negatywne działanie czynników ryzyka, zwiększając ogólną odporność jednostki, wyzwalać energię i procesy odwrotne do tych, które prowadzą do choroby, zaburzenia lub nieprzystosowania. Do czynników chroniących zaliczamy:

- budzenie zainteresowań

- budowanie pozytywnego stosunku do szkoły i zainteresowanie nauką

 - zachętę do podejmowania aktywności (sport, nauka, twórczość, itp.)

-budzenie ciekawości poznawczej

- uczenie radzenia sobie z emocjami

- wsparcie w trudnych sytuacjach

- budowanie pozytywnej grupy rówieśniczej

-  budowanie autorytetów

-opiekę nauczycieli

 - silną więź emocjonalną z rodziną

 -  regularne praktyki religijne

 -  szacunek do norm, wartości i autorytetów

 -  umiejętność rozwiązywania problemów

 -  wrażliwość społeczna

**OBSZARY DZIAŁAŃ wychowawczo - PROFILAKTYCZNYCH:**

1. **Zdrowie - edukacja zdrowotna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowa fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, analizy zjawisk przyrodniczych - rozumowania przyczynowo - skutkowego umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

2. **Relacje - kształtowanie postaw społecznych** (znajomość form komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie kreatywności i przedsiębiorczości, rozwijanie samodyscypliny, kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów).

3. **Kultura - wartości, normy, wzory zachowań** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne, dążenie do prawdy, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska).

4. **Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych** (utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych, umiejętność porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, świadome korzystanie z technologii informacyjno - komunikacyjnych, zachowanie zasad bezpieczeństwa na drodze, w szkole i w domu).

 Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny szczególny nacisk kładzie na kształtowanie osobowości ucznia i wspieranie jego rozwoju. Koniecznym jest wyposażenie uczniów w umiejętności przewidywania zagrożeń i unikania ich oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny angażuje rodzinę uczniów i ich najbliższe środowisko – jest tym skuteczniejszy im więcej płaszczyzn oddziaływania.

W rodzinie dziecko przyswaja obowiązujące reguły i zasady, uczy się ról przynależnych danej płci, natomiast w szkole uczy się współdziałania, zdobywa doświadczenia społeczne, uczy się nowych ról społecznych, doświadcza pozytywnych i negatywnych emocji.

Dom rodzinny, szkoła, grupa rówieśnicza to miejsca, gdzie dziecko doświadcza kontaktów z innymi ludźmi, zdobywa umiejętności obcowania z nimi, zaspokaja swoje potrzeby psychiczne (miłości, przynależności, sukcesu, akceptacji).

 Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego ma na celu by uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, fizycznym, emocjonalno - duchowym, kulturowym),

- poszukiwali i dążyli do osiągnięcia celów życiowych i wartości wyższych, które pomagają im określić ich własne miejsce w świecie,

- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.

 **Podstawowe zadania nauczycieli naszej szkoły:**

* Każdy nauczyciel kieruje się dobrem uczniów, jest do dyspozycji ucznia, aby prowadzić z nim rozmowy indywidualne.
* Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swego przedmiotu elementy programu wychowawczo- profilaktycznego naszej szkoły.
* Obowiązkiem każdego nauczyciela jest każdorazowe reagowanie na dobre i złe zachowania.
* Wszystkich nauczycieli obowiązuje doskonalenie merytoryczne, pedagogiczne i etyczne.
* Zadaniem każdego nauczyciela jest dopilnowanie prawidłowego sposobu spędzania przerw ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa.
* Nauczyciele sami dbają o godność zawodową i odpowiednią postawę moralno - etyczną.

**OBOWIĄZKI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH**

* Opracowują w oparciu o Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły klasowe programy wychowawcze.
* Podejmują stałe wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
* Zapoznają wychowanków z sylwetką patrona szkoły Św. Jadwigi Królowej.
* Uczestniczą we wszystkich wydarzeniach ważnych dla klasy np. imprezach, zabawach.
* Zapewniają bezpieczeństwo podczas wycieczek.
* Mają obowiązek spędzić codziennie z klasą czas w celu załatwienia wszystkich spraw bieżących (usprawiedliwienia, sprawy różne).
* W miarę potrzeb odwiedzają wychowanków w ich miejscu zamieszkania.
* Organizują klasowe zebrania rodziców oraz konsultacje indywidualne.
* Czuwają nad postępami w nauce i frekwencją uczniów.
* Są w stałym kontakcie z rodzicami, znają sytuację rodzinną uczniów.
* Ustalają oceny z zachowania i informują uczniów o nich.
* Wydają opinię o uczniu.
* Zapoznają rodziców z dokumentacją szkolną, m.in. Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym Szkoły oraz Planem Pracy Szkoły stanowiącymi Koncepcję Pracy Szkoły,.
* Prowadzą prawidłowo dokumentację klasową:

a) dziennik lekcyjny,

b) arkusze ocen,

c) zeszyt uwag o uczniach.

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach I - III.

|  |  |
| --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA – KLASY I–III |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | • kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. |
| Kultura – wartości, normy, wzory zachowań | • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespo- łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy |

Treści wychowawczo – profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII.

|  |  |
| --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA – KLASA IV |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Kształtowanie umiejętno- ści właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętno- ści asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. |
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Redukowanie agresyw- nychzachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. |

|  |  |
| --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA – KLASA V |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ- pracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. |
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętno- ści wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu |

|  |  |
| --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA – KLASA VI |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | Kształtowanie umiejętno- ści rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Kształtowanie umiejętno- ści współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności. |
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci |

|  |  |
| --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA – KLASA VII |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętno- ści świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). |
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształ- cenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze spo- łecznością lokalną. |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? |

|  |  |
| --- | --- |
| OBSZAR | ZADANIA – KLASA VIII |
| Zdrowie – edukacja zdrowotna | Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomo- ści dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. |
| Relacje – kształtowanie postaw społecznych | Rozwijanie umiejętno- ści poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. Rozwijanie potrzeby cią- głego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. |
| Kultura – wartości, normy i wzory zachowań | Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności spo- łecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. |
| Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) | Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – okre- ślanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. |

Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego:

**OBSZAR – Zdrowie i edukacja zdrowotna**

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| Edukacja wczesnoszkolna | ─ dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ─ ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; ─ posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; ─ posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; ─ reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; ─ wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; ─ przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; ─ ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet; ─ ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka; |
| Informatyka | - w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych; |
| Biologia | ─ analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; ─ uzasadnia konieczność ochrony przyrody; ─ opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody; |
| Wychowanie fizyczne | ─ opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; ─ opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; ─ opisuje zasady zdrowego odżywiania; ─ przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; ─ przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; ─ omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; ─ wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; ─ omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; ─ wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; ─ wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania; |
| WOS | ─ rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; ─ podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych; |
| Przyroda | - kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; ─ doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; ─ poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się; |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | - wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; ─ wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; ─ omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; ─ dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); ─ wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; ─ ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; ─ ustala, co sam może zrobić, aby tworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.); |
| Technika | - przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; ─ kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu; |
| Wychowanie do życia w rodzinie | - radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu; |

**OBSZAR – Relacje – kształtowanie postaw społecznych**

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| Edukacja wczesnoszkolna | - identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; ─ przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; ─ współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię; ─ dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; ─ dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; ─ odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, pań- stwo; ─ ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; ─ szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; ─ uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; ─ wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; ─ wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; ─ naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; ─ przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem; |
| Informatyka | ─ uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; ─ identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; ─ bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w zespole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy; |
| Wychowanie fizyczne | - uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; ─ pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; ─ wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; ─ wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; ─ omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; ─ identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; ─ wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; ─ wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; ─ współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; ─ motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze); |
| WOS | ─ współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; ─ wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; ─ uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); ─ przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; ─ wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; ─ rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; ─ rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; ─ przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy; |
| Przyroda | ─ działa na rzecz środowiska lokalnego; ─ doskonali umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole; |
| Biologia | - prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych; |
| Wychowanie do życia w rodzinie | ─ zna i stosuje zasady savoir-vivre'u w różnych sytuacjach społecznych; ─ rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiadane i pisane słowa; ─ kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić innych; ─ bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania; |

**OBSZAR – Kultura – wartości, normy i wzory zachowań**

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| Klasa I–III | ─ ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; ─ szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; ─ określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; ─ odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; ─ odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania; |
| Język polski | ─ kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; ─ rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; ─ kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; ─ rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; ─ rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; ─ rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; ─ rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzysłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; ─ kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; ─ jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy; |
| Historia | ─ poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłu- żonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje; |
| Muzyka | ─ poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; ─ zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; ─ zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; ─ uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); ─ angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; ─ uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; ─ stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców; |
| Plastyka | - zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzie- ła architektury (historycznej i współczesnej); ─ zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”; |
| WOS | ─ uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady; ─ podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; ─ wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; ─ uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; ─ planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy; |
| Przyroda | ─ kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu; |
| Geografia | - łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; ─ przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; ─ rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; ─ ma poczucie dumy z piękna ojczystej przyrody i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej); ─ kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; ─ rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; ─ przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości; |
| Informatyka | ─ opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; ─ postępuje etycznie w pracy z informacjami; |
| Wychowanie do życia w rodzinie | - jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie; |

**OBSZAR – Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**

|  |  |
| --- | --- |
| Szkoła/przedmiot | Wymagania szczegółowe. Uczeń: |
| Edukacja wczesnoszkolna | - wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; ─ rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; ─ stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; ─ ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach; ─ stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urzą- dzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; ─ rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet; |
| Informatyka | ─ rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet; ─ przestrzega ogólnie przyjęte zasady związane z bezpieczeństwem w Internecie; |
| Wychowanie fizyczne | ─ omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w róż- nych porach roku; ─ omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; ─ wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; ─ wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; ─ wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu; |
| WOS | - rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; ─ przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; ─ wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; ─ przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami; |
| Informatyka | - posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; ─ uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; ─ wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; ─ stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; ─ ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich; |
| Technika | ─ przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; ─ analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia); |
| Edukacja dla bezpieczeństwa | - wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); ─ wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych; |
| Wychowanie do życia w rodzinie | - świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany; |

S**trategia ewaluacyjna**

Ewaluacja wewnątrzszkolna programu wychowawczo – profilaktycznego to przemyślane, zaplanowane i systematyczne działanie obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły upublicznianych w postaci diagnoz, analiz, raportów i opinii wykorzystywanych do doskonalenia jakości działań szkoły.