

14.04.2020

Wiosna w ogrodzie

Wyjaśnienie wieloznaczności słowa ziemia. N. pyta: Z czym kojarzy się wam słowo ziemia? Uzupełnia wypowiedzi dzieci, nawiązując do nazwy naszej planety i ziemi jako podłoża, w którym żyją rośliny, i do powierzchni, po której chodzą ludzie. • Poznanie znaczenia ziemi. N. pyta: Do czego jest potrzebna ziemia? Co by było, gdyby ziemi nie było? Jeśli zajdzie potrzeba, N. uzupełnia wypowiedzi dzieci.

• Zabawa ruchowa Zadbane – zaniedbane. Tamburyn. Dzieci poruszają się po sali zgodnie z rytmem wygrywanym przez N. na tamburynie. Na przerwę w grze i hasło: Rośliny zadbane, dzieci przystają, klękają na kolana i wyciągają ręce ku górze – kwiat rośnie, listki kieruje ku słońcu, ma wystarczającą ilość wody. Na hasło: Rośliny zaniedbane – dzieci przystają, klękają na kolana, ręce luźno opuszczają przed sobą, pochylają tułów – kwiaty są niepodlane, więdną.

Karta pracy, cz. 4, nr 36, • Wyodrębnienie wyrazu podstawowego – łopata. N. pyta: Jakiego narzędzia używali tata i Olek podczas prac w ogrodzie? • Analiza i synteza słuchowa słowa łopata. Dzieci dzielą słowo na głoski. Liczą, ile jest w słowie sylab, a ile głosek. Wymieniają kolejno wszystkie głoski. Następnie wymieniają inne słowa, w których głoskę ł słychać na początku, na końcu oraz w środku słowa. Karty pracy, cz. 4, nr 36. Dzieci: – czytają tekst umieszczony pod obrazkiem, – zwracają uwagę na podział słowa na sylaby, na głoski oraz na samogłoski i spółgłoski. • Karty pracy, cz. 4, nr 37. Dzieci: – liczą głoski w nazwach zdjęć, łączą zdjęcia z odpowiednimi liczbami, – rozwiązują rebusy, – czytają wyrazy, – zaznaczają na niebiesko litery ł, ł w wyrazach.

Karta pracy, cz. 4, nr 38, Dzieci: – łączą liniami zdjęcia z ich nazwami, – czytają wyrazy, – kreślą kształty liter pisanych ł, ł w powietrzu, na dywanie, na plecach kolegów/koleżanek, – piszą litery ł, ł po śladach, a potem – samodzielnie.

Nauka piosenki „Maszeruje wiosna”

<https://flipbook.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-4.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=LFPthrmErcY>

15.04.2020

Pierwsze kwiaty wiosny

Karta pracy, cz. 4, nr 3, Dzieci: – czytają zdania, – oceniają, czy zdania są prawdziwe, – zaznaczają w tabeli właściwe okienka, – czytają sylaby, dokonują syntezy i odczytują całe wyrazy, – piszą litery ł, ł po śladach, a potem – samodzielnie.

Karta pracy, cz. 4, nr 40, dzieci – czytają tekst, – nazywają kwiaty, podają ich charakterystyczne cechy, – rysują po śladzie, nie odrywając kredki od kartki, kolorują rysunki.

Karta pracy, cz. 4, nr 4, dzieci – czytają tekst,

– nazywają ptaki, opisują ich wygląd, – piszą po śladach poznanych liter, odczytują wyrazy.

Zabawy na świeżym powietrzu • Zabawa ruchowa z elementem wspinania się – Wielka woda. Dzieci biegają po wyznaczonym terenie w różnych kierunkach. Na hasło: Wielka woda, odnajdują w ogrodzie podwyższone miejsce (np. dowolną zabawkę), które pozwoli im nie zamoczyć nóg, i na nie wchodzą. Na hasło: Niebezpieczeństwo minęło – kontynuują bieg.

Nauka piosenki „Maszeruje wiosna”

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-4.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=LFPthrmErcY>

16.04.2020

Szukamy wiosny w parku

Słuchanie nagrania utworu A. Vivaldiego Cztery pory roku. Wiosna. Rysowanie inspirowane muzyką. Nagranie utworu A. Vivaldiego Cztery pory roku. Wiosna, pozyskanego przez N., kredki, kartki. Dzieci leżą na dywanie. Zamykają oczy. Słuchają nagrania utworu A. Vivaldiego Cztery pory roku. Wiosna, wyobrażając sobie obrazek, jaki chciałoby narysować. Opisują nastrój utworu. W zależności od uczuć, jakie wzbudziła w nich muzyka, rysują na kartce dowolny obrazek, dobierając odpowiedni kolor kredek (kolory ciepłe, jeśli muzyka wzbudzała pozytywne uczucia; kolory zimne, jeśli muzyka była według nich smutna).

Karta pracy, cz. 4, nr 42–43, Dzieci: – przyglądają się obrazkowi, wypowiadają się na jego temat, – odszukują wśród naklejek liczb od 1 do 10, – nakleją naklejki na odszukanych na obrazku oznakach wiosny (np. lecące bociany, szpak na drzewie, kwitnąca wierzba, kwitnąca leszczyna, krokusy, kępki trawy, podbiał, sasanki, zawilce, kra na rzece) – rysują szlaczek po śladzie.

Karta pracy, cz. 4, nr 43, Dzieci: – rysują szlaczek po śladzie, a potem – samodzielnie.

Karta pracy, cz. 4, nr 44, Dzieci: – rysują po śladach, – kolorują rysunki, – słuchają wypowiedzi 5-latków o rozwoju bociana, opowiadają ciekawostki na jego temat (jeśli je znają).

Nauka piosenki „Maszeruje wiosna”

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-4.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=LFPthrmErcY>

<https://www.youtube.com/watch?v=TI8Z-tr73ss> – Vivaldi, Cztery pory roku. Wiosna.

17.04.2020

Wiosna budzi zwierzęta

Karta pracy, cz. 4, nr 45, dzieci – rozwiązują krzyżówkę, nakleją litery odszukane wśród naklejek, tworzące nazwy obrazków, – odczytują hasło, – kolorują rysunek kwiatka – rozwiązanie krzyżówki, – piszą po śladach poznanych liter, czytają.

Karta pracy, cz. 4, nr 46, Dzieci: – rysują po prawej stronie taki sam znak, jaki znajduje się po lewej stronie, – rysują po śladach.

Karta pracy, cz. 4, nr 47, Dzieci: – rysują na kołach po prawej stronie takie same linie, jakie są na kołach po lewej stronie, – rysują po śladach.

Rysowanie leniwych ósemek na papierze. Kolorowe paski krepiny, kartki z narysowanymi na nich wykropkowanymi ósemkami, kredki. N. układa przed dziećmi wycięte z krepiny kolorowe paski oraz kartki z wykropkowanymi ósemkami. Dzieci rysują je po śladzie. Następnie układają na stołach takie same ósemki z krepiny. Rysują je na kartkach bez wzoru.

Nauka piosenki „Maszeruje wiosna”

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/oia-bplus-kp-4.pdf>

<https://www.youtube.com/watch?v=LFPthrmErcY>