

**Program wychowawczo – profilaktyczny
Zespołu Szkół Nr 31 im. Jana Kilińskiego
na rok szkolny 2019/2020**

Spis treści

1. Podstawa prawna	2
2. Wstęp	4
3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego.....	5
4. Misja szkoły	6
5. Sylwetka absolwenta szkoły	7
6. Cele ogólne i szczegółowe	8
7. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły	10
8. Zadania szkoły i sposoby realizacji	11
9. Działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego	12
10. Założenia ewaluacyjne	24
11. Analiza ankiet ewaluacyjnych	25
12. Zalecenia wynikające z działań ewaluacyjnych	30

1. Podstawa prawna

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej szkoły został opracowany na podstawie:

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej
2. Konwencji o prawach dziecka
3. Programu Polityki Prorodzinnej Państwa
4. Karty Nauczyciela
5. Kodeksu postępowania karnego z dnia 6 kwietnia 1997 r. art.304
6. Kodeksu postępowania cywilnego, art.572 (Dział II, rozdział 2)
7. Ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 (Dz.U. 2017 poz. 59)
8. *Ustawy o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. Nr 256 z 2004 r., poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.).*
9. *Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 11 z 2002 r., poz. 109 ze zm. Dz.U. z 2002 r. Nr 58, poz. 542; Dz.U. z 2003 r. Nr 137, poz. 1304; Dz.U. z 2003 r. Nr 223, poz. 2217).*
10. *Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 11 z 2002 r., poz. 109 ze zm. Dz.U. z 2002 r. Nr 58, poz. 542; Dz.U. z 2003 r. Nr 137, poz. 1304; Dz.U. z 2003 r. Nr 223, poz. 2217).*
11. *Ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493).*
12. *Ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).*
13. *Ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. – nowelizacja z dnia 28 marca 2005 r. (Dz.U. Nr 80, poz. 719 ze zm).*
14. *Ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 179, poz. 1485).*
15. *Ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (- tekst jednolity Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274 Rozporządzenie MENiS w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych (Dz.U. z 2003 r. Nr 5, poz. 46).*
16. *Rozporządzenia MENiS z dnia 26 lutego 2002 r., w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2002 r. Nr 51, poz. 458; zm. Dz.U. z 2003 r. Nr 210, poz. 2041).*
17. *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lipca 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.(Dz. U. z 2002 r. Nr 121, poz. 1037)*
18. *Ustawy o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 20 marca 2009 roku (Dz.U. z 2009 r. Nr 63, poz. 520)*
19. *Ustawy o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 10 czerwca 2010 roku Dz. U. z 2010 r. Nr 143, poz. 962*

20. Rozporządzenia MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U. Nr 26. z 2003 r., poz. 226).
21. *Rozporządzenia MENiS z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. Nr 19 z 2005 r., poz. 167).*
22. *Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 z późniejszymi zmianami*
23. *ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017 poz. 356)*
24. *ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U.2017.649)*
25. *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i formy prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii z 28 sierpnia 2015r.*
26. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214).*
27. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 stycznia 2018 r zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii*
28. Statutu szkoły
29. *Diagnozy stanu problematyki wychowawczej i profilaktyki szkoły*

2. Wstęp

Ustawowym zadaniem szkoły, obok nauczania, jest wychowanie młodego człowieka. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierają w tym zakresie obowiązki rodziców zmierzając do tego, aby uczniowie, w szczególności:

1. znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobistego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
2. rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
3. mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
4. stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego łączyli odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych oraz wolność własną z wolnością innych,
5. poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia istotnych celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
6. uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
7. przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
8. kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Program wychowawczo-profilaktyczny uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi w zależności od potrzeb uczniów - zarówno w zakresie wspierania młodzieży w prawidłowym rozwoju, jak i zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

W tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły brali udział uczniowie, rodzice oraz nauczyciele

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej środowiska szkolnego

Podjęte działania diagnostyczne wykazały istnienie następujących problemów:

- naruszania przez uczniów dyscypliny szkolnej,
- niskiej motywacji do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły,
- podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. wagarowanie, palenie papierosów i sporadyczne używanie substancji psychoaktywnych, zachowania agresywne,
- niskiej frekwencji na zajęciach,
- znajomości i przestrzegania zasad dobrego wychowania,
- odpowiedzialności za otoczenie i estetykę szkoły,
- zarządzania sobą w czasie wolnym,
- radzenia sobie ze stresem,
- współpracy z rodzicami,
- umiejętności interpersonalnych.

4. Misja szkoły

Jesteśmy szkołą kształcącą i rozwijającą w młodzieży poczucie odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata.

Mamy na uwadze rozwój osobowości uczniów poprzez integrowanie wiedzy i umiejętności oraz kształtowanie postaw.

1. Dysponujemy bardzo dobrze przygotowaną kadrą, systematycznie doskonalącą się i wzbogacającą swój warsztat pracy.

2. Naszą ofertę edukacyjną kierujemy do młodzieży która chce zdobyć wykształcenie ogólne w klasach liceum ogólnokształcącego – o kierunku:

- projektowanie plastyczne (z rozszerzonym jęz. polskim, historią, historią sztuki), design i reklama (z rozszerzonym jęz. angielskim, WOS, historią sztuki), ratownictwo i pożarnictwo (z rozszerzonym językiem angielskim, WOS i biologią), klasa humanistyczno-artystyczna TEATR BEZ GRANIC

- w technikum – w klasie o specjalności technik organizacji reklamy i technik optyk

- w Branżowej szkole Zawodowej – złotnik jubiler

Zapewniamy:

- a. Poczucie bezpieczeństwa, życzliwą atmosferę i indywidualne podejście do każdego ucznia,
- b. Solidne podstawy do dalszej nauki i warunki do rozwoju indywidualnych uzdolnień,
- c. Kształtujemy kompetencje międzykulturowe,
- d. Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci zgodnie z uznawanym systemem wartości
- e. Współpracę z rodzicami, ze środowiskiem lokalnym oraz środowiskami za odpowiedzialnymi za rozwój i wychowanie
- f. Opiekę i pomoc psychologiczno-pedagogiczną. i pomoc socjalną.

Uczymy:

- a. Twórczego myślenia i działania,
- b. Przekazujemy wiedzę i uczymy umiejętności pozwalających w przyszłości na kontynuację nauki i aktywne uczestnictwo w życiu publicznym,
- c. Rzetelnie przygotowujemy do egzaminów maturalnych, egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,
- d. Zasad humanitaryzmu, sprawiedliwości i odpowiedzialności,
- e. Szacunku do tradycji i symboli narodowych
- f. Poszanowania pracy
- g. Zdrowego i higienicznego trybu życia, wolnego od wszelkich nałogów
- h. Akceptacji siebie, dokonywania właściwych wyborów, współpracy w grupie,
- i. Dbania o środowisko naturalne

5. Sylwetka absolwenta szkoły

Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,
- jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, dba o środowisko naturalne, uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, dba o bezpieczeństwo swoje i innych, świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- myśli twórczo,
- jest altruistą,
- porozumiewa się skutecznie, dokonuje właściwych wyborów,
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę

6. Cele ogólne i szczegółowe

Cele ogólne:

- przygotowanie uczniów do życia w nieustannie zmieniającym się świecie
- wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia,
- promowanie zasady partnerstwa, która stanowi podstawę wszystkich działań,
- okazywanie wzajemnego szacunku, poszanowania godności, praw i odrębności drugiego człowieka,
- kształtowanie potrzeby uczenia się i rozwoju,
- wzmacnianie wiary młodych ludzi we własne siły i możliwości,
- współpraca z rodzicami i innymi instytucjami wspierającymi rozwój młodzieży,
- przygotowywanie wychowanków do dorosłego życia zawodowego i rodzinnego,
- pomoc w zdobywaniu umiejętności społecznych,
- zapewnianie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- organizowanie zajęć promujących zdrowy styl życia oraz przekazywanie wiedzy dotyczącej skutków picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych, wpływu grup destrukcyjnych.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:
 - a. poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości
 - b. kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą
 - c. poszanowanie godności osobistej
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - a. rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów
 - b. kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny
 - c. korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków
 - d. zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych
 - e. motywowanie do samokształcenia
 - f. dbałość o wysoką kulturę osobistą
 - g. kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów
 - h. preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy
3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:
 - a. organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
 - b. kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
 - c. podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
 - d. podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa

4. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.
5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.
6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.
7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:
 - a. kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem
 - b. kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów
 - c. rozwijanie tożsamości europejskiej
 - d. wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
 - e. wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym
 - f. kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego
10. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:
 - a. wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki
 - b. organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy
 - c. współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów

7. Treści programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Program **zawiera treści** przewidziane do realizacji zarówno na poszczególnych przedmiotach, jak i godzinach do dyspozycji wychowawcy. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju młodzieży w czterech sferach: fizycznej (rozwój biologiczny), psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny), społecznej i aksjologicznej (rozwój moralny).

Uwzględnienie tych sfer wynika z partycypacji poszczególnych środowisk wychowawczych w procesie wychowania, jak również z działania czynników psychospołecznych i socjokulturowych, kształtujących rozwój dzieci i młodzieży.

Osiągnięcie dojrzałości w czterech sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- **samoświadomość** – budowanie akceptacji siebie, osiąganie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- **sprawczość** – wyznaczanie realnych celów i ich osiąganie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- **relacyjność** – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- **otwartość** – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **kreatywność** – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej

Działania szkoły są ukierunkowane na wspieranie czynników chroniących – zarówno poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych, jak i zewnętrznych, co wzmacnia odporność uczniów na działanie czynników ryzyka. Takie działania stanowią kluczowy element pedagogiki i profilaktyki pozytywnej.

8. Zadania szkoły i sposoby realizacji

- I. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie
- II. Kształtowanie rozwoju moralnego i społecznego
- III. Edukacja kulturalna
- IV. Edukacja zdrowotna i profilaktyczna
- V. Przygotowanie do życia w rodzinie
- VI. Kształtowanie postaw proekologicznych i świadomości ekologicznej

DZIAŁANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

ZADANIA	TREŚCI	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
I. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	1. Kształtowanie postaw patriotycznych: - kultywowanie tradycji narodowej, uczenie poszanowania symboli narodowych, patriotycznych i religijnych	- organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych z okazji świąt państwowych i religijnych (np. apel z okazji Święta Niepodległości, wystawy z okazji 3 Maja), - uczestnictwo w miejskich i dzielnicowych obchodach w/w świąt i rocznic związanych z historycznymi wydarzeniami w kraju, - wycieczki do miejsc pamięci narodowej, zwiedzanie zabytków historycznych, - udział w konkursach organizowanych z okazji świąt narodowych i ważnych rocznic, - pielęgnowanie tradycji 51-lecia szkoły poprzez zapoznanie nowoprzyjętych uczniów z postacią i działalnością patrona szkoły – Jana Kilińskiego,	wychowawcy, Samorząd Uczniowski, poczty sztandarowe, nauczyciele języka polskiego, historii, WOS-u
	- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty narodów UE	- dyskusje na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych,	wychowawcy, nauczyciele historii i WOS-u
	- wdrażanie do rozumienia kontekstu europejskiego aktualnych wydarzeń społecznych, kulturalnych, gospodarczych i	poznawanie aktualnych wydarzeń społecznych, kulturalnych, gospodarczych i politycznych w Polsce i w Europie na lekcjach geografii, historii, WOS-u,	nauczyciele wymienionych przedmiotów

	politycznych w Polsce i Europie - kształtowanie umiejętności określania wzajemnych zależności między podstawami tożsamości i suwerenności polskiej podstawami wspólnotowymi UE	- formy zaproponowane przez nauczycieli np. prezentacja krajów członków UE, współpraca ze szkołami, - zapoznavanie uczniów z prawami i obowiązkami obywatelskimi (PDPCiO, Konstytucja RP) – analiza tekstów wymienionych dokumentów, - dyskusje na lekcjach historii,	nauczyciele, dyrekcja nauczyciele historii i WOS-u
	2. Kształtowanie postaw obywatelskich - przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym	- lekcje w terenie w miejscach pamięci narodowej, na cmentarzach warszawskich, - kreowanie sytuacji dydaktycznych i dyskusji na lekcjach historii, WOS-u i godzinach wychowawczych,	nauczyciele historii, WOS-u, wychowawcy, nauczyciele historii i WOS-u
	- kształtowanie tolerancji wobec mniejszości narodowych i religijnych oraz wiedzy o ich znaczeniu w historii Polski	- jasne określanie norm społecznych (norma, patologia) oraz uświadamianie skutków ich przekraczania, - rozwijanie wiedzy na temat praw człowieka	wychowawcy, nauczyciele historii i WOS-u
	- kształtowanie umiejętności wyrażania własnej opinii na temat określonych problemów	- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia (Statut Szkoły), regulaminami szkolnymi, - odpowiedzialność młodego człowieka w świetle prawa: spotkania z przedstawicielami policji i straży miejskiej,	wychowawcy, pedagog szkolny

	- poznanie i interpretacja podstawowych zasad i norm społecznych - wdrażanie do poszanowania praw, kształtowanie szacunku dla prawa	- ukazanie spectrum światopoglądów, wyznań, orientacji seksualnych,	
	- kształtowanie tolerancji i wzajemnej życzliwości jako podstawowej zasady funkcjonowania społeczności	- wpajanie umiejętności poszanowania postaw innych i ich odmienności przy równoczesnym określeniu granic tolerancji, - dyskusje na godzinach wychowawczych, bieżące reagowanie na postawy nietolerancji,	wychowawcy, pedagog szkolny
	- rozwijanie różnych form samorządności wśród młodzieży	- działania SU, - uaktywnianie samorządów klasowych i koordynacja ich działań w zakresie organizacji uroczystości szkolnych, pomocy koleżeńskiej w nauce, - działania w Dzielnicowej Radzie Młodzieży	wychowawcy, opiekunowie SU, dyrekcja
	- integracja ze środowiskiem lokalnym, aktywizacja zachowań uczniów w różnych aspektach życia środowiska lokalnego	- współpraca z samorządem terytorialnym i innymi szkołami, - uczestnictwo w imprezach kulturalnych i sportowych, organizowanych przez w/w instytucje np. „Otwieramy Żoliborz”, - organizacja „Dni Otwartych” dla uczniów szkół podstawowych i rodziców, Festiwal Artystyczny (warsztaty artystyczne), - udział w pracy Młodzieżowej Rady dzielnicy - akcja książka za książkę	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele WF, dyrekcja, opiekunowie SU

	- kształtowanie asertywności i empatii - promowanie i inicjowanie działań społecznie użytecznych - działania w zakresie wolontariatu - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, umiejętność godzenia dobra własnego z dobrem innych, - rozwijanie motywacji do uczenia się,	- akcje wolontarystyczne „Szlachetna Paczka”, „Pomagamy Polakom na Kresach”, zbiórka książek dla szpitali, zbiórka żywności w centrach handlowych, Żonkile – współpraca z Muzeum Pollin, całoroczna zbiórka baterii (REBA), działalność na rzecz seniorów, współpraca z OPS Żoliborz (piknik sąsiedzki), współpraca z Fundacją Sue Ryder, miesiąc dobroci dla zwierząt – zbiórka karmy, kocyków i zabawek dla zwierząt ze schroniska, akcja „Zakręcenie” – zbiórka zakrętek na rzecz niepełnosprawnych - wycieczki edukacyjne, - akcja krwiodawstwa - Dzień Dawcy Szpiku - doskonalenie techniki uczenia się: - higiena pracy umysłowej, - poznawanie różnych metod pracy umysłowej: - sposoby zwiększania percepcji swojego umysłu (metody ćwiczenia pamięci), - pozytywne wzmocnianie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności, - lekcje edukacyjne w ramach godzin wychowawczych, - komunikacja interpersonalna, niewerbalna,	nauczyciel chemii, pedagog szkolny, SU, opiekunowie SU, wszyscy nauczyciele wychowawcy, pedagog szkolny, wychowawcy, pedagog szkolny, poradnie
	- kształtowanie umiejętności społecznych - pomoc w podejmowaniu decyzji dotyczących dalszej	- rozwiązywanie konfliktów – techniki negocjacyjne, - analiza różnych postaw wobec otaczającej rzeczywistości – konformizm, nonkonformizm, egoizm, altruizm, - zajęcia z przedsiębiorczości, doradztwo zawodowe w ramach WSDZ, - organizowanie Młodzieżowego Kiermaszu Pracy na terenie szkoły, - działalność Szkolnego Ośrodka Kariery,	wychowawcy, pedagog szkolny, poradnie nauczyciele przedsiębiorczości, wychowawcy, pedagog szkolny,

	edukacji, rozbudzanie zainteresowań związanych z wybranym zawodem rozumienie jego znaczenia i potrzeb na rynku pracy, kształtowanie etyki zawodowej	- dyskusje na godzinach wychowawczych, - rozmowy z pedagogiem szkolnym	- doradca zawodowy, nauczyciele przedsiębiorczości, nauczyciele
III. Kształtowanie postaw aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym, rozwijanie zainteresowań i kompetencji artystycznych uczniów	rozbudzanie wśród młodzieży zainteresowania kulturą współczesną	- bieżąca informacja o współczesnym życiu kulturalnym, Program Edukacji Kulturalnej - lekcje muzealne i wspólne oglądanie wystaw (muzea, galerie), - edukacja filmowa (kino Muranów) i teatralna, - kreowanie sytuacji wyzwalaających w uczniach twórczość: plenery i happeningi artystyczne, wystawy i aukcje prac uczniów, udział w konkursach plastycznych i literackich, - imprezy kulturalne i przedstawienia okolicznościowe na terenie szkoły (Festiwal Artystyczny, Dzień Edukacji Narodowej, Jasełka, powitanie klas pierwszych, pożegnanie absolwentów, itp.), - Zajęcia pozaszkolne: - Koła Historii Sztuki - Międzyszkolnego Olimpijskiego Koła Historii Sztuki. - warsztaty teatralne	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, WOK-u, plastyki, SU i inni,
	- kształtowanie odczuć estetycznych	- zwracanie uwagi na estetykę wykonywanych prac, - dekoracja klas lekcyjnych i innych pomieszczeń szkolnych, - zwracanie uwagi na estetykę wyglądu osobistego, - udział w zajęciach w czasie dni otwartych organizowanych przez wyższe uczelnie, -stosowanie metod aktywizujących, -prezentacje, wystawy twórczości plastycznej uczniów,	wszyscy nauczyciele nauczyciele plastyki, opiekunowie klas lekcyjnych, wychowawcy

	- pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi - wszechstronne kształtowanie rozwoju intelektualnego uczniów: a) rozwijanie ciekawości poznawczej b) rozwijanie umiejętności twórczego i kreatywnego myślenia c) promowanie uzdolnień uczniów, d) udział uczniów w zajęciach dodatkowych - kształtowanie nawyków umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu	- objęcie opieką uczniów wymagających wsparcia, - organizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów z problemami edukacyjnymi, - prowadzenie kół zainteresowań i zajęć sportowych, - dyskusje na godzinach wychowawczych i lekcjach języka polskiego na temat: - umiejętności korzystania z wartościowych programów telewizyjnych, - wyboru repertuaru kin i teatrów, - aktywizacja młodzieży do udziału w konkursach czytelniczych,	pedagog szkolny, nauczyciele plastyki, historii sztuki, psycholog nauczyciele różnych przedmiotów wychowawcy, nauczyciele jęz. polskiego, pedagog szkolny,
	- rozwijanie kompetencji czytelniczych.	- pomoc w poszukiwaniach czytelniczych, - panele dyskusyjne dotyczące ostatnio przeczytanych książek, - konkurs savoir-vivre	- bibliotekarze, nauczyciele języka polskiego

IV. Działania profilaktyczne i prozdrowotne	W zakresie zdrowia fizycznego: - dostarczanie wiedzy i umiejętności umożliwiającej prowadzenie zdrowego stylu życia (właściwe odżywianie, czynny wypoczynek), - kontynuacja programu „Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny Uczeń”, - stwarzanie możliwości podejmowania działań (alternatywnych) dających zadowolenie i sprzyjających rozwojowi psychospołecznemu, - pobudzenie aktywności ruchowej młodzieży - profilaktyka chorób społecznych (AIDS, choroby przenoszone drogą płciową, narkomania, nikotynizm, alkoholizm)	- pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych, udział w kampaniach społecznych, - rozszerzanie tematyki na lekcjach biologii, chemii, EDB, WF, - projekcje filmów edukacyjnych, - organizowanie rozgrywek międzyklasowych w różnych dyscyplinach sportowych, - organizacja Dnia Sportu, - uczestnictwo w rozgrywkach międzyszkolnych, - „Zdrowe Piersi są OK”, „Rak Jądra”, „Higiena Skóry. Tatuáže, piercing, skaryfikacja” (projekty), choroby brudnych rąk, wirusowe zapalenie wątroby typu HVC - „Światowy Dzień Rzucania Palenia” (szkolenie, konkurs wiedzy, badanie smoktolizerem), „Rodzina a Alkohol”, – szkolenie „Poznaj grzyby unikniesz zatrucia” – Wybierz życie – pierwszy krok - szkolenie	wychowawcy, pedagog szkolny nauczyciele wymienionych przedmiotów, nauczyciele WF-u, EDB nauczyciele biologii, przyrody, chemii, wf we współpracy z pielęgniarką szkolną i WSSE
--	--	---	--

	- zjawisko uzależnienia i jego konsekwencje, - rozwijanie umiejętności funkcjonowania w sytuacjach społecznych (mówienie „nie”, prezentowanie własnych opinii) - alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego, - zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy - propagowanie honorowego krwiodawstwa,	- Zapalenie wątroby typu C – szkolenie - AIDS – jak go uniknąć? - szkolenie, konkurs wiedzy profilaktyka zachowań ryzykownych: 1. program NOE – klasy I 2. „Warto bez alkoholu” – dyskusja oraz dystrybucja ulotek podczas spotkań z pedagogiem - współpraca z Wydziałem do Spraw Społecznych i Zdrowia finansującym programy profilaktyczne i zajęcia (warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień dla uczniów, spotkanie edukacyjne dla rodziców) - szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, - udział w programach promujących zdrowy styl życia, innowacja pedagogiczna w ramach wychowania fizycznego i edukacji dla bezpieczeństwa - warsztaty ratownictwa i pożarnictwa w ramach wycieczek edukacyjnych – edb, wf, koło pożarniczo-ratownicze, kurs Podstawowej Pomocy Przedmedycznej i kurs KPP, kurs dla ratowników wodnych	Pedagog we współpracy z instytucjami zewnętrznymi - Fundacja MARATON i Warszawskie Towarzystwo „Powrót z U” opiekunowie zajęć pozalekcyjnych specjaliści
	W zakresie zdrowia psychicznego: - pomoc w radzeniu sobie ze stresem, - doskonalenie techniki pracy umysłowej,	- pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych oraz lekcji biologii, chemii (również z udziałem zaproszonych prelegentów), - konkursy szkolne, udział w konkursach międzyszkolnych, - wykłady, pogadanki,	pedagog szkolny, wychowawcy, pielęgniarka, przedstawiciele policji, straży miejskiej, psycholog, fundacje, psycholog,

	- zapoznanie uczniów z konsekwencjami działania grup destrukcyjnych, przeciwdziałanie agresji wśród młodzieży, - ochrona młodzieży przed skutkami demoralizacji (pornografia, przemoc w mediach, grach komputerowych, pismach młodzieżowych, grupach destrukcyjnych).	- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi placówkami specjalistycznymi, - pogadanki i warsztaty również z udziałem zaproszonych specjalistów, - wdrażanie do samokształcenia, - dyskusje i pogadanki na godz. wychowawczych np. rodzaje uzależnień i mechanizmów ich powstawania itp., - objęcie wzmożoną opieką uczniów sprawiających problemy wychowawcze, podejmujących zachowania ryzykowne - warsztaty z profilaktyki uzależnień od środków psychoaktywnych dla uczniów we współpracy z Wydziałem Spraw Społecznych i Zdrowia - szkoleniowa rada pedagogiczna dla nauczycieli w zakresie zagrożeń związanych z cyberprzestrzenią	pedagog szkolny, pielęgniarka, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, fundacje wychowawcy, pedagog szkolny Warszawskie Towarzystwo „Powrót z U”
V. Przygotowanie do życia w rodzinie	- klasa jako rodzina, umacnianie więzi między wychowawcą a uczniami oraz kształtowanie właściwych relacji uczniów między sobą, Współpraca z rodzicami: - integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny,	- organizowanie uroczystości klasowych (wigilia, mikołajki, walentynki itp.), - wycieczki klasowe, - rozwijanie postaw koleżeńskich (wzajemna pomoc w nauce, odwiedzanie chorych kolegów itp.), - dyskusje i inne działania pozwalające właściwie zrozumieć i określić pojęcia „solidarność klasowa”, „odpowiedzialność zbiorowa”, - spotkania z rodzicami w ramach tzw. Dni Otwartych, spotkań Rady Rodziców, zebrań semestralnych i spotkań indywidualnych w miarę potrzeb, - systematyczne informowanie rodziców o wynikach w nauce, frekwencji i zachowaniu uczniów 1. Zapoznanie rodziców podczas zebrań: - z programem wychowawczo- profilaktycznym szkoły,	wychowawcy, dyrekcja, wychowawcy, pedagog szkolny,

	- umacnianie więzi rodzice – uczeń – nauczyciel, - wspieranie wychowawczej i opiekuńczej roli rodziny, - pedagogizacja rodziców,	- z systemem oceniania - rodziców kl. I ze statutem szkoły 2. Zapraszanie rodziców do wspólnych działań na rzecz szkoły: - udział w imprezach klasowych, - współorganizowanie wycieczek, - udział w realizowaniu programu wychowawczego, - zgłaszanie przez rodziców własnych pomysłów i inicjatyw, - aktywizowanie rodziców w działaniach profilaktycznych 3. Udzielanie pomocy rodzinom w rozwiązywaniu indywidualnych problemów rodzinnych i przezwyciężaniu trudności wychowawczych związanych z okresem dojrzewania, - kierowanie uczniów na badania, konsultacje do PPP i poradni specjalistycznych, współpraca z Poradnią Profilaktyki Środowiskowej, - integrowanie działań szkoły i rodziców - podejmowanie interwencji w sytuacji przemocy w rodzinie – procedura NEBIESKIEJ KARTY 4. Wzmacnianie i kształtowanie prawidłowych postaw rodzicielskich – krótkie prelekcje wychowawcy lub pedagogów dotyczące problemów rozwoju młodzieży oraz metod postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych (w oparciu o opracowane materiały): - spotkania edukacyjne o tematyce zgodnej z potrzebami rodziców (uzależnienia chemiczne i behawioralne, zaburzenia zdrowia psychicznego) młodzieży) - w ramach zajęć „Wychowania do życia w rodzinie” i godzin wychowawczych	współpraca z organizacjami pozarządowymi np. Warszawskim Towarzystwem „Powrót z U”, Fundacją „Maraton”, pedagog szkolny , dyrekcja, poradnie specjalistyczne, Fundacja Drabina Rozwoju pedagog szkolny, wychowawcy, zapraszani specjaliści, nauczyciel „Wychowania do życia w rodzinie”,
--	---	---	--

	- przygotowanie uczniów do pełnienia ról męża, żony, ojca, matki,	- rola rodziny w życiu społeczeństwa, - dojrzwianie i odpowiedzialna prokreacja, etyka płciowości, - godność życia, dojrzała osobowość, - pogadanki i dyskusje na godzinach wychowawczych - stypendia, zasiłki, zapomogi, dożywianie, „Wyprawka szkolna”, paczki świąteczne	wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciel religii, pedagog szkolny, Wydział Oświaty i Wychowania dla
	- pomoc finansowa dla uczniów będących w trudnej sytuacji materialnej,		Dzielnicy Żoliborz, Biuro m.st. Warszawa.
VI. Ekologia Wychowanie proekologiczne	- kształtowanie postaw poszanowania środowiska przyrodniczego - zapoznanie z problemami ekologii w skali globalnej i lokalnej - kształtowanie postaw przeciwnych degradacji środowiska, - dostrzeganie zagrożeń dla współczesnej cywilizacji, - wzbogacanie wiedzy ekologicznej uczniów.	- pogadanki, dyskusje, referaty, - wystawy, gazetki, przedstawienie aktualnych problemów globalnych i lokalnych, - wycieczki krajoznawczo-przyrodnicze - udział w akcji „Sprzątanie Świata”, zbieranie baterii, makulatury - uczestnictwo w Olimpiadzie Wiedzy Ekologicznej - udział w konkursach o tematyce ekologicznej - szkolny konkurs plastyczny, obchody „Dnia Ziemi”, - projekt „EKOLOGICZNE PATIO”- modernizacja szkolnego skweru - tworzenie cyklu plakatów dotyczących działań proekologicznych - wycieczki do instytucji zajmujących się ochroną środowiska - intensyfikacja działań związanych z segregacją odpadów na terenie szkoły - kampania „ZIELEŃ TO ŻYCIE”	nauczyciele chemii, biologii, geografii, WOS, PKR

9. Założenia ewaluacyjne

Ewaluacja programu była dokonywana na podstawie:

1. wywiadu grupowego (wymienne ankieta) z losowo wybraną reprezentacją środowisk szkolnych – uczniowie, rodzice,
2. obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych,
3. obserwacji na zajęciach pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych,
4. analizy dokumentacji pracy pedagogów szkolnych i pielęgniarki,
5. analizy projektów edukacyjnych,
6. udziału uczniów w konkursach, imprezach i olimpiadach,
7. wyników klasyfikacji.

MODYFIKACJA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły ulega modyfikacji na podstawie wniosków wynikających z ewaluacji lub wprowadzenia nowych działań

ANALIZA ANKIET EWALUACYJNYCH

1.1 ANKIETA DLA RODZICÓW:

WNIOSKI:

Przedmiotowa ankieta jest narzędziem opracowanym na podstawie zaleceń Ośrodka Rozwoju Edukacji i stanowi element działań ewaluacyjnych umożliwiających podsumowanie tegorocznego SPWP oraz jego modyfikację w roku 2019/2020 z uwzględnieniem spostrzeżeń i potrzeb rodziców uczniów uczęszczających do ZSZ Nr 31 w Warszawie. Ankieta wypełniło 65 osób w sposób anonimowy podczas ostatniego zebrania w maju 2019. Poniżej zawarto najważniejsze wnioski wynikające z jej analizy.

I. ATMOSFERA W SZKOLE MOJEGO DZIECKA:

1. Zdaniem rodziców w szkole są jasno określone zasady współpracy z rodzicami – 93%
2. Rodzice uważają, że są pytani o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy klasy / szkoły – 81%
3. W opinii rodziców ich zdanie jest brane pod uwagę – 75%
4. Rodzice czują się zachęcani do brania udziału w życiu klasy / szkoły – 92%
5. Rodzice mają odczucie życzliwego traktowania przez dyrekcję i nauczycieli – 96%
6. Zdaniem rodziców są oni wyczerpująco informowani o postępach i zachowaniu swojego dziecka – 91%
7. Rodzice mogą liczyć na wsparcie i pomoc w sprawach dotyczących ich dziecka- 83%
8. Zdaniem rodziców nauczyciele są także życzliwi dla ich dziecka – 81%
9. Nauczyciele traktują ich dziecko sprawiedliwie – 72%
10. Nauczyciele zauważają w czym jest dobre ich dziecko – 71%
11. Nauczyciele pomagają dziecku gdy ma ono problemy – 72%

II. EDUKACJA ZDROWOTNA DZIECI W SZKOLE:

1. Zdaniem 39% rodziców ich dzieci dużo uczą się w szkole o tym, jak dbać o zdrowie, 24% uważa, że nie a 35% ankietowanych nie ma takiej wiedzy.
2. 84% rodziców uważa, że wychowawca konsultuje z rodzicami tematy dotyczące zdrowia, które omawia z dziećmi podczas godzin wychowawczych, natomiast 19% twierdzi, że NIE lub RACZEJ NIE

III. ZAGROŻENIA

1. Tylko 14% rodziców nie zauważa w środowisku szkolnym zagrożeń dla zdrowia ich dziecka, aż 81% zauważa takie elementy a wśród nich rodzice wymieniają:
 - *brak dojrzałości emocjonalnej, miejsca nie pilnowane przez nauczycieli: szatni itp.*
 - *park, ścieżka rowerowa, starsze roczniki*
 - *intensywność ruchu samochodowego*
 - *inni uczniowie*
 - *stan techniczny szkoły, toalety*
 - *alkohol, narkotyki*
 - *remont szkoły (wejście, płyty betonowe z kamieniami, klatka schodowa, łazienki*
2. Jednak tylko 16% rodziców uważa, że szkoła powinna podjąć jakieś działania w kierunku wzrostu poczucia bezpieczeństwa, natomiast 44% rodziców twierdzi, że szkoła nie musi podejmować żadnych dodatkowych działań dla zapewnienia bezpieczeństwa ich dziecku. 35% ankietowanych nie ma zdania w tym zakresie. Wśród działań, które rodzice proponują są:
 - *zajęcia na temat bezpieczeństwa i tolerancji*
 - *zajęcia integracyjne w klasie pod okiem psychologa*
 - *bezpieczeństwo w szkole – słuchanie!!!*
 - *edukacja zbliża, atmosfera*

IV. WSPÓŁPRACA RODZICÓW ZE SZKOŁĄ

1. 66% rodziców jest gotowych na uczestnictwo w realizacji opracowanego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły, z czego:
 - 38% rodziców deklaruje możliwość uczestnictwa w „wywiadówkach” razem z dziećmi
 - 29% ma możliwość finansowego wspierania różnych form zajęć pozalekcyjnych
 - 27% deklaruje chęć udziału w różnego rodzaju zajęciach doskonalących ich umiejętności wychowawcze
 - 13% deklaruje wsparcie w pracach Rady Rodziców
 - 1% weźmie aktywny udział w organizowanych wycieczkach czy innych imprezach klasowych
 - nikt nie zadeklarował wsparcia podczas realizacji wybranych godzin wychowawczych

2. 58% rodziców deklaruje także chęć udziału w bezpłatnych, spotkaniach edukacyjnych realizowanych w trakcie planowanych zebrań szkolnych, w tym największy odsetek jest zainteresowany problematyką uzależnień od komputera i Internetu (46%) oraz innymi uzależnieniami behawioralnymi (41%). 37% rodziców jest zainteresowanych tematyką wpływu diety na lepszą naukę a 30% problematyką dopalaczy i ich wpływu na psychofizyczne funkcjonowanie dzieci. Kilko rodziców proponuje także inne tematy wynikające z ich indywidualnych potrzeb.

1.2 ANKIETA DLA UCZNIÓW:

WNIOSKI:

Przedmiotowa ankieta jest narzędziem opracowanym na podstawie zaleceń Ośrodka Rozwoju Edukacji i stanowi element działań ewaluacyjnych umożliwiających podsumowanie tegorocznego SPWP oraz jego modyfikację w roku 2019/2020 z uwzględnieniem spostrzeżeń i potrzeb uczniów uczęszczających do ZSZ Nr 31 w Warszawie. Ankietę wypełniło 105 osób w sposób anonimowy podczas jednych z ostatnich godzin wychowawczych w czerwcu 2019. Poniżej zawarto najważniejsze wnioski wynikające z jej analizy.

I. ATMOSFERA W MOJEJ KLASIE I SZKOLE:

1. Zdaniem 59% uczniów nauczyciele w szkole ustalają wspólnie z nimi zasady współpracy. 44% ankietowanych, uważa, że nauczyciele narzucają uczniom swoje zasady.
2. 66% uczniów uważa, że nauczyciele pytają ich o zdanie w sprawach, które ich dotyczą, natomiast 29% uważa, że nie biorą tego pod uwagę.
3. 44% uczniów twierdzi, że nauczyciele biorą pod uwagę ich opinie i dokładnie taki sam odsetek 44% uczniów jest przeciwnego zdania.
4. 52% uczniów czuje, że są traktowani sprawiedliwie, natomiast 36% jest przeciwnego zdania.
5. 64% uczniów ma odczucie życzliwego traktowania przez dyrekcję i nauczycieli, 19% ma zastrzeżenia do sposobu ich traktowania.
6. 53% ankietowanych uważa, że mogą liczyć na pomoc gdy mają kłopoty, jednak 35% jest odmiennego zdania.
7. 48% uczniów ma poczucie, że nauczyciele nie dostrzegają w czym są dobrzy, natomiast 36% twierdzi, że nauczyciele zauważają ich zalet.
8. 76% uczniów twierdzi, że ich koledzy i koleżanki w klasie są dla nich życzliwi.
9. 75% uczniów czuje się akceptowanymi takimi jakimi są przez swoich rówieśników.
10. W odczuciu 70% uczniów mogą oni liczyć na pomoc rówieśniczą, jednak 12% twierdzi, że zaangażowanie rówieśników w tworzenie dobrych relacji jest zbyt małe.

11. 47% uczniów odczuwa empatię i zrozumienie swoich kolegów i koleżanek, natomiast 34% badanych zauważa obojętność emocjonalną ze strony rówieśników
12. 57% uczniów twierdzi, że przejawy dokuczania (popychania, przezywania) występują rzadko. Jednak 26% badanych twierdzi, że przejawy agresji są częstsze.

II. EDUKACJA ZDROWOTNA UCZNIÓW W SZKOLE:

1. Zdaniem 72% uczniów podczas różnych przedmiotów nauczyciele nie zajmują się ich zdrowiem i samopoczuciem, tylko 17% respondentów zauważa takie działania.
2. 58% ankietowanych twierdzi, że także podczas godzin wychowawczych nie są omawiane tematy dotyczące zdrowia i dbałości o nie, 37% jest odmiennego zdania.
3. 60% uczniów czuje, że może mieć wkład w propozycje omawianych tematów dotyczących zdrowia., 21% uważa, że nie.
4. 51% uczniów uważa, że pozyskana wiedza zachęca ich do dbania o nie, 33% ma odmienne zdanie.

III. ZAGROŻENIA

1. 29% uczniów nie zauważa w środowisku szkolnym zagrożeń dla swojego zdrowia, 58% zauważa takie elementy. A wśród nich:
 - WF
 - stan techniczny szkoły, niezabezpieczone kontakty, niewłaściwe oświetlenie
 - lampy są źle zawieszone
 - konkretny uczeń
 - korytarz, tam lampy ledwo się trzymają
 - osoby z małym ilorazem inteligencji, którzy najpierw robią a potem myślą
 - narkotyki, alkohol
 - uczniowie zażywający substancje psychoaktywne
 - moi znajomi, którzy palą
 - niebezpieczne dzielnice Warszawy w nocy
 - chłopak z mojej klasy jest agresywny i bardzo się go boję
 - z powodu ostatnich wydarzeń w klasie

2. Jednak uczniowie poproszeni o wskazanie miejsc, w których czują się najmniej bezpiecznie w większości nie wskazują ich (67%). 14% uczniów wyraźnie opisuje nie miejsca, w których czują się zagrożeni, są to:

- czasem w toalecie na drugim piętrze bo nauczyciele próbują wmówić mi, że palę a ja nie palę
- bardzo denerwuje mnie gdy ktoś przy mnie pali
- dużo osób zażywa substancje psychoaktywne
- powietrze, schody
- sala gimnastyczna
- gabinet p. Dyrektor
- szkoła
- w skrzydle „W”
- zatrzaskująca się toaleta na drugim piętrze
- toalety bez drzwi

IV. MOJE SAMOPOCZUCIE W SZKOLE

1 61% uczniów deklaruje, że czuje się w szkole dobrze, 31% jest przeciwnego zdania.

2. 41% uczniów lubi przychodzić do szkoły.

3. 72% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.

4. Uczniowie zapytani o wskazanie tych czynników, które powodują, że ich samopoczucie w szkole jest dobre wymieniają:

- konkretnych nauczycieli, z którymi nawiązali dobre relacje
- wybranych kolegów i koleżanki
- zdecydowana większość wskazuje „dobrą atmosferę” panującą w szkole

5. Natomiast w zakresie czynników, które mogą powodować ich gorsze samopoczucie są:

- stan techniczny szkoły
- nie zamykające się lub zatrzaskujące się toalety
- wybrani nauczyciele
- wybrani koledzy i koleżanki
- starsi koledzy i ich docinki

- złe oceny
- zbyt dużo lekcji

V. CO ROBIAŁAŚ / -ŁEŚ DLA SWOJEGO ZDROWIA W OSTATNIM ROKU?

1. Młodzież wykazuje dość dużą aktywność na rzecz poprawy swojego zdrowia i sprawności fizycznej:

- 72% uważa, że stara się być aktywną/-ym (biegają, tańczą, jeżdżą na rowerze)
- 63% zwraca uwagę na to jak się odżywia
- 90% bardziej dba o higienę osobistą
- 92% stara się w ciągu dnia znaleźć czas na odpoczynek, przyjemne zajęcia
- 55% stara się myśleć o sobie pozytywnie (dostrzegać swoje zalety, sukcesy)
- 83% stara się rozwiązywać nieporozumienia z rówieśnikami (bez kłótni, bójek, agresji) pokojowo
- tylko 53% uczniów zwraca się do kogoś po pomoc gdy ma trudności, kłopoty
- tylko 37% badanych próbuje ograniczyć czas użytkowania komputera smartfona, Internetu itp.

ZALECENIA WYNIKAJĄCE Z DZIAŁAŃ EWALUACYJNYCH:

1. Intensyfikacja działań wspierających poprawę frekwencji uczniów
2. Kontynuacja działań wspierających podtrzymanie i / lub poprawę motywacji uczniów do wysiłku intelektualnego
3. Wdrożenie spostrzeżeń pedagoga szkolnego dotyczącego narastających trudności ze zdrowiem psychicznym uczniów (proponowane spotkanie dla rodziców ze specjalistą zdrowia psychicznego), praca warsztatowa z uczniami dotycząca samoakceptacji, tolerancji, radzenia sobie z trudnościami, stresem). Przygotowanie uczniów do godnego przyjęcia nowych uczniów klas pierwszych
4. Uaktywnienie i włączenie do działań prozdrowotnych ogólnoszkolnych pielęgniarki szkolnej
5. Przypomnienie obowiązujących procedur interwencji podczas wybranej rady pedagogicznej w roku szkolnym 2019/2020
6. Wdrożenie działań wśród rodziców i uczniów zwiększających świadomość w obszarze uzależnień chemicznych i behawioralnych (komputer, Internet, smartfon itp.) oraz problematyki zdrowia psychicznego i różnych form jego zaburzeń.

Przedstawiony Radzie Pedagogicznej i zatwierdzony:

30 sierpnia 2019

Przedstawiony Radzie Rodziców i zatwierdzony:

.....

