# I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego

**KLASA 4**

| **Półrocze I** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **CEL KSZTAŁCENIA WEDŁUG NPP** | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **WELCOME UNIT** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń doskonale zna i z łatwością, bezbłędnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów; nazwy dni tygodnia, podstawowe przymiotniki opisujące ludzi, nieregularną formę liczby mnogiej Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. Bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. Z łatwością posługuje się konstrukcją Let's (do). Biegle tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. | Uczeń zna i poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów; nazwy dni tygodnia, podstawowe przymiotniki opisujące ludzi, nieregularną formę liczby mnogiej. Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. Bez trudu posługuje się konstrukcją Let's (do). Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. | Uczeń w większości zna i na ogół poprawnie podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów, nazwy dni tygodnia. Popełniając drobne błędy podaje: podstawowe przymiotniki opisujące ludzi; podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka -tworzy liczbę mnogą rzeczowników; posługuje się konstrukcją Let's (do) Zna i przeważnie poprawnie podaje nieregularną formę liczby mnogiej, tworzy tryb rozkazujący | Uczeń częściowo zna i podaje dane personalne, nazwy części ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów; nieregularną formę liczby mnogiej Czasem popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia; posługuje się konstrukcją Let's (do). Popełniając dość liczne błędy podaje podstawowe przymiotniki opisujące ludzi; tworzy liczbę mnogą rzeczowników. Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka; tworzy tryb rozkazujący | Uczeń słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy część ciała człowieka, nazwy zwierząt i nazwy kolorów nazwy dni tygodnia, podstawowe przymiotniki opisujące ludzi, czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. Nieudolnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników; posługuje się konstrukcją Let's (do) Słabo zna i z trudem podaje nieregularną formę liczby mnogiej. Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. |
| **Słuchanie** | Uczeń swobodnie reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi. Z łatwością znajduje szczegółowe informacje w wypowiedzi. | Uczeń reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Z łatwością znajduje proste | Uczeń reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Znajduje proste informacje w wypowiedzi. Bez większego trudu | Uczeń na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. | Uczeń ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. Często popełnia błędy w |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | informacje w wypowiedzi. Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | Uczeń bez trudu rozumie i przetwarza ogólny sens tekstu. Swobodnie znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń rozumie sens prostych tekstów. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń najczęściej rozumie sens prostych tekstów. Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. |
| **Mówienie** | Uczeń tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. Opanował prawie bezbłędnie artykulację i intonację. Wypowiada się w naturalnym tempie, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu. | Uczeń tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. | Uczeń czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory, opisuje ludzi; podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. | Uczeń popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. |
| **Pisanie** | Uczeń samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisujepostacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. Przedstawia temat kreatywnie posługując się bogatym słownictwem i złożonymi strukturami składniowymi. Nie popełnia błędów ortograficznych i gramatycznych | Uczeń samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. | Uczeń popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. | Uczeń popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. |
| **Reagowanie** | Uczeń płynnie i bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi. Nakazuje, zakazuje, | Uczeń bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: uzyskuje i | Uczeń bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych | Uczeń reaguje w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje nformacje odnośnie do wyglądu | Uczeń nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach: -uzyskuje i przekazuje |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. Bezblędnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się**.** | przekazuje informacje odnośnie wyglądu zwierząt i ludzi. Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. Prawidłowo proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. | sytuacjach uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyglądu zwierząt i ludzi. Popełniając nieliczne błędy, -nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. | zwierząt i ludzi, czasem popełniając błędy. Nie zawsze poprawnie : -nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy; proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczeni się. | informacje odnośnie do wyglądu zwierząt i ludzi, popełniając liczne błędy. Popełniając liczne błędy: -nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy;proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. |
| **Przetwarzanie tekstu** | Uczeń swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | Uczeń nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |
| **UNIT 1** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń z łatwością i bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. Zna i bezbłędnie recytuje alfabet, zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach, podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple. Zawsze poprawnie podaje formy pełne i | Uczeń z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się liczebnikami 1-100. Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie recytuje alfabet, zna zaimki osobowe i zawsze prawidłowo używa ich w zdaniach, podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych, | Uczeń na ogół poprawnie posługuje się liczebnikami 1-100. Zna i recytuje alfabet, popełniając nieliczne błędy; podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. Zna zaimki osobowe i na ogół prawidłowo używa ich w zdaniach. Bez większego trudu i na | Uczeń częściowo zna i popełniając dość liczne błędy posługuje się liczebnikami 1-100. Recytuje alfabet popełniając liczne błędy Popełniając dość liczne błędy, podaje dane personalne oraz nazwy przyborów szkolnych. Częściowo zna zaimki | Uczeń łabo zna i popełnia liczne błędy, posługując się liczebnikami 1-100. Słabo zna i nieudolnie recytuje alfabet. Słabo zna i z trudem podaje dane personalne, nazwy przyborów szkolnych. Słabo zna zaimki osobowe i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | skrócone czasownika „być” (to be) w czasie Present Simple.<br>Bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. | buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple.<br>Zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (to be) w czasie Present Simple.<br>Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. | ogół poprawnie buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple.<br>Na ogół poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (to be) w czasie Present Simple.<br>Popełniając drobne błędy, stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub wyr: przymiotnik(i) + rzeczownik. | osobowe i używa ich w zdaniach, popełniając dość liczne błędy.<br>Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple, popełniając dość liczne błędy.<br>Nie zawsze poprawnie podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (to be) w czasie Present Simple.<br>Popełniając dość liczne błędy, stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. | Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple.<br>Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje formy pełne i skrócone czasownika „być” (to be) w czasie Present Simple.<br>Słabo zna i często niepoprawnie stosuje przedimki nieokreślone a/an przed rzeczownikami lub wyrażeniami: przymiotnik(i) + rzeczownik. |
| **Słuchanie** | Uczeń swobodnie reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Bez problemu rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Z łatwością znajduje szczegółowe informacje w wypowiedzi. | Uczeń reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.<br>Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Znajduje proste informacje w wypowiedzi.<br>Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy.<br>Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.<br>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.<br>Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi<br>Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | Uczeń bez trudu rozumie i przetwarza ogólny sens tekstu.<br>Swobodnie znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens tekstu.<br>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń rozumie sens prostych tekstów.<br>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń najczęściej rozumie sens prostych tekstów.<br>Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.<br>Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Mówienie** | Uczeń jest w stanie wygenerować różnorodne komunikaty z zastosowaniem zróżnicowanych elementów języka w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych. Opanował prawie bezbłędnie artykulację i intonację. Wypowiada się w naturalnym tempie, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu. Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: z łatwością opisuje przedmioty i zwierzęta, ; opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się licznymi przymiotnikami | Uczeń swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru | Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru | Uczeń z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; błędy czasem zaburzają komunikację | Uczeń nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; liczne błędy zaburzają komunikację. |
| **Pisanie** | Uczeń przedstawia temat kreatywnie posługując się bogatym słownictwem i złożonymi strukturami składniowymi. Nie popełnia błędów ortograficznych i gramatycznych. Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. | Uczeń samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe. | Uczeń popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi iprzybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe. | Uczeń popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe. |
| **Reagowanie** | Uczeń swobodnie i bezbłędnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach. Z łatwością i bezblędnieuzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, wyglądu zwierząt i ludzi, liczby i wyglądu przyborów szkolnych | Uczeń swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów | Uczeń reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych | Uczeń nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do danych personalnych, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | szkolnych. | | wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych. |
| **Przetwarzanie tekstu** | Uczeń swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.<br>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | Uczeń nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.<br>Nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |
| **UNIT 2** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100).<br>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi. Zna zaimki pytające Who, What, Where, How much oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem to be w czasie Present Simple, stosuje je z łatwością i poprawnie.<br>Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe. | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100).<br>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi.<br>Zna zaimki pytające Who, What, Where, How much oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem to be w czasie Present Simple, stosuje je z łatwością i poprawnie.<br>Swobodnie tworzy poprawne pytania szczegółowe. | Uczeń na ogół zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100).<br>Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi.<br>Zna zaimki pytające Who, What, Where, How much oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem to be w czasie Present Simple, na ogół poprawnie je stosuje.<br>Zazwyczaj poprawnie tworzy pytania szczegółowe. | UczeńCzęściowo zna i umie podać dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów,<br>liczby (1–100).<br>Czasem popełniając błędy.<br>tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi<br>Częściowo zna zaimki pytające Who, What, Where, How much oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem to be w czasie Present Simple.<br>Popełnia sporo błędów, tworząc pytania szczegółowe | Uczeń słabo zna i z trudem podaje dane personalne, cechy charakteru, nazwy przyborów szkolnych, nazwy krajów, liczby (1–100).<br>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple oraz krótkie odpowiedzi.<br>Słabo zna zaimki pytające Who, What, Where, How much oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem to be w czasie Present Simple.<br>Tworząc pytania szczegółowe, popełnia liczne<br>błędy. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Słuchanie** | Uczeń swobodnie reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Bez problemu rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Z łatwością znajduje szczegółowe informacje w wypowiedzi. | Uczeń reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.<br>Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Znajduje proste informacje w wypowiedzi.<br>Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy.<br>Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.<br>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.<br>Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi<br>Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | Uczeń bez trudu rozumie i przetwarza ogólny sens tekstu.<br>Swobodnie znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens tekstu.<br>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń rozumie sens prostych tekstów.<br>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń najczęściej rozumie sens prostych tekstów.<br>Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.<br>Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. |
| **Mówienie** | Uczeń swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne; opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru. Jest w stanie wygenerować różnorodne komunikaty z zastosowaniem zróżnicowanych elementów języka w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych.<br>Opanował bezbłędnie artykulację i intonację. Wypowiada się w naturalnym tempie, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu | Uczeń swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru. | Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru | Uczeń z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i<br>podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru; błędy czasem zaburzają komunikację | Uczeń nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru;<br>liczne błędy zaburzają komunikację. |
| **Pisanie** | Uczeń samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne | Uczeń samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie | Uczeń popełniając nieliczne błędy ,<br>tworzy samodzielnie | Uczeń tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela,<br>bardzo proste | Uczeń mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami. Przedstawia temat kreatywnie posługując się bogatym słownictwem i złożonymi strukturami składniowymi. Nie popełnia błędów ortograficznych i gramatycznych | wypowiedzi pisemne (opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji | krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami. | wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami; popełnia dość liczne błędy. | tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami. |
| **Reagowanie** | Uczeń swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia). | Uczeń swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia). | Uczeń popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia). | Uczeń reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia). | Uczeń nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia) |
| **Przetwarzanie tekstu** | Uczeń swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | Uczeń nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |
| **Unit 3** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna i zawsze poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. Zna i zawsze poprawnie stosuje | Uczeń zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań | Uczeń w większości zna i poprawnie stosuje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. Zna i stosuje większość | Uczeń częściowo zna i podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań, czasem popełniając | Uczeń słabo zna i z trudem podaje nazwy przedmiotów codziennego użytku oraz ubrań. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.<br>Zna i zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.<br>Zna zasady tworzenia i bezbłędnie stosuje dopełniacz saksoński.<br>Zna i zawsze poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający Whose.<br>Zna, rozróżnia i zawsze prawidłowo stosuje zaimki wskazujące this, that, these, those. | Zna i poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.<br>Zna i poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.<br>Zna zasady tworzenia i poprawnie stosuje dopełniacz saksoński.<br>Zna i poprawnie stosuje w zdaniach zaimek pytający Whose.<br>Zna, rozróżnia i prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: this, that, these, those. | wymaganych podstawowych przymiotników (w tym kolorów) opisujących przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.<br>Zna i przeważnie poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.<br>Zna zasady tworzenia i najczęściej poprawnie stosuje dopełniacz saksoński.<br>Zna i na ogół poprawnie stosuje zaimek pytający Whose.<br>Zna, rozróżnia i zazwyczaj prawidłowo stosuje zaimki wskazujące: this, that, these, those | błędy<br>•Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania; stosując je, czasem popełnia błędy.<br>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie używa przymiotników dzierżawczych.<br>Częściowo zna zasady tworzenia i stosuje dopełniacz saksoński, czasem popełniając błędy.<br>Czasem popełniając błędy stosuje zaimek pytający Whose.<br>• Popełnia dość liczne błędy stosując zaimki wskazujące: this, that, these, those. | Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki (w tym kolory) opisujące przedmioty codziennego użytku oraz ubrania.<br>Słabo zna i popełniając liczne błędy używa przymiotników dzierżawczych.<br>Słabo zna zasady tworzenia i popełnia liczne błędy stosując dopełniacz saksoński.<br>Często popełniając błędy, stosuje zaimek pytający Whose.<br>• Popełnia liczne błędy, stosując zaimki wskazujące: this, that, these, those. |
| **Słuchanie** | Uczeń swobodnie reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Bez problemu rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Z łatwością znajduje szczegółowe informacje w wypowiedzi. | Uczeń reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.<br>Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Znajduje proste informacje w wypowiedzi.<br>Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy.<br>Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.<br>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.<br>Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi<br>Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | Uczeń bez trudu rozumie i przetwarza ogólny sens tekstu. | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. | Uczeń rozumie sens prostych tekstów. | Uczeń najczęściej rozumie sens prostych tekstów. | Uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Swobodnie znajduje w tekście określone informacje. | Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | sensu prostych tekstów. Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. |
| **Mówienie** | Uczeń jest w stanie wygenerować różnorodne komunikaty z zastosowaniem zróżnicowanych elementów języka w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych. Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny. Opanował prawie bezbłędnie artykulację i intonację. Wypowiada się w naturalnym tempie, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu. | Uczeń bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę, opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru. | Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny. | Uczeń nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny; liczne błędy zaburzają komunikację. |
| **Pisanie** | Uczeń samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów. Przedstawia temat kreatywnie posługując się bogatym słownictwem i złożonymi strukturami składniowymi. Nie popełnia błędów ortograficznych i gramatycznych | Uczeń samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji | Uczeń popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów. | Uczeń popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisujeswoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów. | Uczeń mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo prostewypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne stroje różnych narodów |
| **Reagowanie** | Uczeń swobodniei bezblędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz | Uczeń swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i | Uczeń popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i | Uczeń reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów | Uczeń nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | przynależności przedmiotów i ubrań.<br>Bezbłędnie stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza dialog w sklepie z ubraniami. | kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.<br>Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami. | przekazuje informacje odnośnie do cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.<br>Stosując zwroty grzecznościowe przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji | przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.<br>Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia dość liczne błędy. | cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań.<br>Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami; popełnia liczne błędy |
| **Przetwarzanie tekstu** | Uczeń swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.<br>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | Uczeń nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.<br>Nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |
| **Unit 4** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna i zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny.<br>Zna i zawsze poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).<br>Zna i zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.<br>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i się nimi posługuje. | Uczeń zna i poprawnie podaje nazwy członków rodziny.<br>Zna i poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).<br>Zna i poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze.<br>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z | Uczeń zna i na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny.<br>Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).<br>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze, popełniając nieliczne błędy.<br>Zna zasady tworzenia zdań | Uczeń częściowo zna i podaje nazwy członków rodziny, czasem popełniając błędy.<br>Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy); stosując je czasem popełnia błędy.<br>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki | Uczeń słabo zna i z trudem podaje nazwy członków rodziny, popełniając liczne błędy.<br>Słabo zna i z trudem stosuje wymagane podstawowe przymiotniki, opisujące wygląd zewnętrzny (włosy).<br>Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując dopełniacz saksoński i przymiotniki |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | czasownikiem have got i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie się nimi posługuje. | twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | dzierżawcze.<br>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got; posługuje się nimi czasem popełniając błędy. | dzierżawcze.<br>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got; popełnia liczne błędy posługując się nimi. |
| **Słuchanie** | Uczeń swobodnie reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Bez problemu rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Z łatwością znajduje szczegółowe informacje w wypowiedzi. | Uczeń reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.<br>Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Znajduje proste informacje w wypowiedzi.<br>Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy.<br>Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.<br>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.<br>Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi<br>Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | Uczeń bez trudu rozumie i przetwarza ogólny sens tekstu.<br>Swobodnie znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens tekstu.<br>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń rozumie sens prostych tekstów.<br>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń najczęściej rozumie sens prostych tekstów.<br>Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.<br>Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. |
| **Mówienie** | Uczeń bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). . Opanował prawie bezbłędnie artykulację i intonację. Wypowiada się w naturalnym tempie, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu. | Uczeń bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). | Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). | Uczeń z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy) | Uczeń mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy). |
| **Pisanie** | Uczeń samodzielnie, stosując | Uczeń samodzielnie, | Uczeń popełniając | Uczeń sam lub z pomocą | Uczeń mimo pomocy, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota. Przedstawia temat kreatywnie posługując się bogatym słownictwem i złożonymi strukturami składniowymi. Nie popełnia błędów ortograficznych i gramatycznych | stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; ewentualne drobne błędy nie zaburzająvkomunikacji. | nieliczne błędy Niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota | nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota; dość liczne błędyczęściowo zakłócają komunikacj | popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota. |
| **Reagowanie** | Uczeń swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. Stosując bezbłędnie zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem | Uczeń swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń popełniając nieliczne błędy reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia błędy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. Stosując zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację. | Uczeń nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając licznebłędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. |
| **Przetwarzanie tekstu** | Uczeń swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem | Uczeń nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | angielskim. | popełniając błędy. | angielskim. |
| **Półrocze II** | | | | | |
| **Unit 5** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych. Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can. Bezbłędnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym can. Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem can w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. | Uczeń na i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych wczasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.<br>Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can. Poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym can.<br>Z łatwością i poprawnie posługuje się czasownikiem can w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. | Uczeń na i podaje większość wymaganych nazw czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazw dyscyplin sportowych.<br>Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can.<br>Zazwyczaj poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym can. Na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem can w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia | Uczeń częściowo zna i podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.<br>Częściowo zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can, czasem popełniając błędy.<br>Nie zawsze poprawnie posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym can.<br>Popełniając dość liczne błędy, posługuje sięczasownikiem can w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając, możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia | Uczeń słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności dnia codziennego oraz czynności wykonywanych w czasie wolnym, w tym nazwy dyscyplin sportowych.<br>Słabo zna zasady tworzenia i z trudem tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can popełniając liczne błędy.Popełniając liczne błędy, posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym can.Popełniając liczne błędy, z trudem posługuje sięczasownikiem can w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. |
| **Słuchanie** | Uczeń swobodnie reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Bez problemu rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Z łatwością znajduje szczegółowe | Uczeń reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. | Uczeń reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Znajduje proste informacje w wypowiedzi. | Uczeń na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem | Uczeń ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.<br>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | informacje w wypowiedzi. | Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | popełniając błędy. Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | Uczeń bez trudu rozumie i przetwarza ogólny sens tekstu. Swobodnie znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń rozumie sens prostych tekstów. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń najczęściej rozumie sens prostych tekstów. Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. |
| **Mówienie** | Uczeń tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku. Jest w stanie wygenerować różnorodne komunikaty z zastosowaniem zróżnicowanych elementów języka w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych. Opanował bezbłędnie artykulację i intonację. Wypowiada się w naturalnym tempie, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu. | Uczeń tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku: ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o umiejętnościach i ich braku | Uczeń z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności. | Uczeń mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o umiejętnościach i braku umiejętności. |
| **Pisanie** | Uczeń tworzy wypowiedź pisemną przedstawiając temat kreatywnie oraz posługując się bogatym słownictwem i złożonymi strukturami składniowymi. Nie popełnia błędów ortograficznych i gramatycznych. Opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; | Uczeń samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych; ewentualne drobne błędy | Uczeń opełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych. | Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego niewolno robić; przedstawiafakty dotyczące parków narodowych; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | nie zaburzają komunikacji. | | | |
| **Reagowanie** | Uczeń swobodniei bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie | Uczeń swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowani | Uczeń reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. | Uczeń nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie |
| **Przetwarzanie tekstu** | Uczeń swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.<br>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | Uczeń nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.<br>Nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |
| **Unit 6** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna i bezbłędnie podaje wymagane nazwy produktów spożywczych.<br>Bezbłędnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.<br>Zna zasady stosowania wyrażeń some, any, a lot of i bezbłędnie się nimi posługuje.<br>Z łatwością i bezbłędnie buduje zdania twierdzące i | Uczeń zna i z łatwością podaje wymagane nazwy produktów spożywczych.<br>Poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.<br>Zna zasady stosowania wyrażeń some, any, a lot of i poprawnie się nimi posługuje. | Uczeń zna i podaje większość wymaganych nazw produktów spożywczych.<br>Zazwyczaj poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.<br>Zna zasady stosowania wyrażeń some, any, a lot of i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | Uczeń częściowo zna i podaje nazwy produktów spożywczych.<br>Nie zawsze poprawnie posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.<br>Częściowo zna zasady stosowania wyrażeń some, any, a lot of, popełnia dość liczne błędy w ich użyciu. | Uczeń słabo zna i z trudem podaje nazwy produktów spożywczych.<br>Popełniając liczne błędy, posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi.<br>Słabo zna zasady stosowania wyrażeń some, any, a lot of; popełnia dość liczne błędy w ich użyciu.<br>Popełnia liczne błędy, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | przeczące z wyrażeniami there is/there are | Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is/there are | Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is/there are. | Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is/there are. | tworząc zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami there is/there are |
| **Słuchanie** | Uczeń swobodnie reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Bez problemu rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Z łatwością znajduje szczegółowe informacje w wypowiedzi. | Uczeń reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.<br>Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Znajduje proste informacje w wypowiedzi.<br>Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy.<br>Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.<br>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.<br>Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi<br>Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | Uczeń bez trudu rozumie i przetwarza ogólny sens tekstu.<br>Swobodnie znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens tekstu.<br>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń rozumie sens prostych tekstów.<br>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń najczęściej rozumie sens prostych tekstów.<br>Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.<br>Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. |
| **Mówienie** | Uczeń używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu;<br>Opanował prawie bezbłędnie artykulację i intonację.<br>Wypowiada się w naturalnym tempie, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu. | Uczeń używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu. | Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu. |
| **Pisanie** | Uczeń tworzy wypowiedź pisemną w sposób kreatywny i posługując się bogatym słownictwem oraz złożonymi strukturami składniowymi. Nie | Uczeń samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów | Uczeń popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi | Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, | Uczeń mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | popełnia błędów ortograficznych i gramatycznych. Uczeń opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju; | spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji | pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju | opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju.; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju. |
| **Reagowanie** | Uczeń swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie prowadzi dialog w barze sałatkowym. | Uczeń swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań; proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | Uczeń reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. Prowadzi prosty dialog wbarze sałatkowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację. | Uczeń nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym. |
| **Przetwarzanie tekstu** | Uczeń swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | Uczeń nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |
| **Unit 7** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. Biegle nazywa pory dnia oraz podaje godziny. -zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple Poprawnie tworzy i bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie Present Simple. | Uczeń zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. Zna i z łatwością nazywa pory dnia oraz podaje godziny.<br>Dobrze zna zasady tworzenia<br>zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple.<br>Poprawnie tworzy i bezbłędnie<br>lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie Present Simple | Uczeń zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, form spędzania czasu wolnego oraz codziennych czynności. Zna i nazywa pory dnia oraz<br>podaje godziny, popełniając<br>nieliczne błędy.<br>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple.<br>Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie Present Simple. | Uczeń częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania<br>czasu wolnego oraz codziennych czynności; czasem popełnia błędy.<br>Częściowo zna i nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość liczne błędy.<br>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple.<br>Popełniając dość liczne błędy,<br>posługuje się zdaniami w czasie Present Simple. | Uczeń słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, form spędzania<br>czasu wolnego oraz codziennych czynności; popełnia liczne błędy.<br>Słabo zna i z trudem nazywa pory dnia oraz podaje godziny, popełniając dość<br>liczne błędy.<br>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple.<br>Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie Present Simple. |
| **Słuchanie** | Uczeń swobodnie reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Bez problemu rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Z łatwością znajduje szczegółowe informacje w wypowiedzi. | Uczeń reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.<br>Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Znajduje proste informacje w wypowiedzi.<br>Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy.<br>Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie,<br>nieudolnie na nie reaguje.<br>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.<br>Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi<br>Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | Uczeń bez trudu rozumie i przetwarza ogólny sens tekstu.<br>Swobodnie znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens tekstu.<br>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń rozumie sens prostych tekstów.<br>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń najczęściej rozumie sens prostych tekstów.<br>Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.<br>Z trudnością znajduje w tekście określone |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | informacje. |
| **Mówienie** | Uczeń używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. Opanował bezbłędnie artykulację i intonację. Wypowiada się w naturalnym tempie, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu. | Uczeń używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. | Uczeń popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dnitygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. | Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych wróżne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. | Uczeń mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o codziennych czynnościach oraz zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i oróżnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. |
| **Pisanie** | Uczeń samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. Przedstawia temat kreatywnie posługując się złożonymi strukturami składniowymi. Nie popełnia błędów ortograficznych i gramatycznych. | Uczeń samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły | Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację | Uczeń mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły |
| **Reagowanie** | Uczeń swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: sprawnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; bezbłędnie pyta o godzinę, podaje godzinę. Opanował prawie bezbłędnie | Uczeń swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi | Uczeń popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o | Uczeń reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę | Uczeń nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do codziennych czynności oraz form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie do drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | artykulację i intonację.<br>Wypowiada się w naturalnym tempie, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu. | do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę. | godzinę, podaje godzinę. | | |
| **Przetwarzanie tekstu** | Uczeń swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.<br>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | Uczeń nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.<br>Nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |
| **Unit 8** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna i bezblędnie oraz z łatwością podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście.<br>Zna i bezbłędnie podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.<br>Zna bardzo dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous.<br>Z łatwością i bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie Present Continuous.<br>Zna i zawsze poprawnie stosuje | Uczeń zna i z łatwością podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście.<br>Zna i z łatwością podaje wymagane instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.<br>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous.<br>Z łatwością i poprawnie | Uczeń zna i podaje większość wymaganych nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazw budynków i innych miejsc w mieście.<br>Zna i podaje większość wymaganych instrukcji stosowanych przy wskazywaniu drogi.<br>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous.<br>Na ogół poprawnie posługuje się zdaniami w | Uczeń częściowo zna i podaje wymagane nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia dość liczne błędy.<br>Częściowo zna i, popełniając dość liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.<br>Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous. | Uczeń słabo zna i z trudem podajenazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z wizytą w parku tematycznym, a także nazwy budynków i innych miejsc w mieście; popełnia liczne błędy.<br>Słabo zna i, popełniając liczne błędy, podaje instrukcje stosowane przy wskazywaniu drogi.<br>Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous.<br>Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | tryb rozkazujący | posługuje się zdaniami w czasie Present Continuous. Zna i zawsze poprawnie stosuje tryb rozkazujący | czasie Present Continuous. Zna i przeważnie poprawnie stosuje tryb rozkazujący | Nie zawsze poprawnie posługuje się zdaniami w czasie Present Continuous. Popełnia dość liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym. | czasie Present Continuous. Popełnia liczne błędy, posługując się trybem rozkazującym. |
| **Słuchanie** | Uczeń swobodnie reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi. Z łatwością znajduje szczegółowe informacje w wypowiedzi. | Uczeń reaguje bezbłędnie lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. Znajduje proste informacje w wypowiedzi. Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy. Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | Uczeń bez trudu rozumie i przetwarza ogólny sens tekstu. Swobodnie znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens tekstu. Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń rozumie sens prostych tekstów. Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń najczęściej rozumie sens prostych tekstów. Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. |
| **Mówienie** | Uczeń żywając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: płynnie opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto. Wypowiada się w naturalnym tempie, z zachowaniem poprawności, czytelności i spójności komunikatu. | Uczeń używając bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto | Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto | Uczeń mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto |
| **Pisanie** | Uczeń samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada | Uczeń samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone | Uczeń popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste | Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o | Uczeń mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. Przedstawia temat kreatywnie posługując się złożonymi strukturami składniowymi. Nie popełnia błędów ortograficznych i gramatycznych. | wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. | i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danechwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. | czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. |
| **Reagowanie** | Uczeń swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili, bezbłędnie prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce,swobodnie wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier. | Uczeń rReaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier. | Uczeń nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie do czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i życzenia odnośnie do gier. |
| **Przetwarzanie tekstu** | Uczeń swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | Uczeń nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

**KLASA 5**

| **Półrocze I** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **CEL KSZTAŁCENIA WEDŁUG NPP** | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **WELCOME UNIT** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń płynnie, bezbłędnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych, nazwy dni tygodnia.<br>Swobodnie posługuje się formą dzierżawczą.<br>Biegle podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego<br>Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can. | Uczeń zna i poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych.<br>Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.<br>Swobodnie posługuje się formą dzierżawczą.<br>Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego.<br>Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can.<br>Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje.<br>Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi a/an. | Uczeń w większości zna i na ogół poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych.<br>Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia.<br>Popełniając drobne błędy, posługuje się formą dzierżawczą.<br>Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego, popełniając drobne błędy.<br>Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can, popełniając nieliczne błędy.<br>Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje.<br>Popełniając drobne błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi a/an. | Uczeń częściowo zna i podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych.<br>Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia.<br>Popełniając dość liczne błędy, posługuje się formą dzierżawczą.<br>Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego.<br>Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can, popełniając dość liczne błędy.<br>Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.<br>Czasem popełniając błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi a/an. | Uczeń słabo zna i z trudem podaje nazwy przyborów szkolnych, nazwy ubrań, nazwy miejsc w mieście i nazwy artykułów spożywczych.<br>Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia.<br>Słabo zna i z trudem posługuje się formą dzierżawczą.<br>Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego.<br>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can.<br>Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego.<br>Nieudolnie posługuje się przedimkami nieokreślonymi a/an. |
| **Słuchanie** | Uczeń swobodnie reaguje | Uczeń reaguje bezbłędnie | Uczeń reaguje poprawnie | Uczeń na ogół reaguje | Uczeń ma trudności z |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Bez problemu rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Z łatwością znajduje szczegółowe informacje w wypowiedzi. | lub niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi.<br>Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Znajduje proste informacje w wypowiedzi.<br>Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.<br>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy.<br>Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.<br>Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi.<br>Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi<br>Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. |
| **Czytanie** | Uczeń bez trudu rozumie i przetwarza ogólny sens tekstu.<br>Swobodnie znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens tekstu.<br>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń rozumie sens prostych tekstów.<br>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń najczęściej rozumie sens prostych tekstów.<br>Na ogół znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów.<br>Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. |
| **Mówienie** | Uczeń tworzy bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory, cechy; określa przynależność, nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-100. | Uczeń tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność, nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20. | Uczeń czasami popełniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20. | Uczeń popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność; nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20. |
| **Pisanie** | Uczeń samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności. | Uczeń samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności. | Uczeń popełniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności. | Uczeń popełniając liczne błędy, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Reagowanie** | Uczeń swobodnie reaguje w złożonych sytuacjach.<br>Swobbodnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności.<br>Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy.<br>Prawidłowo określa przynależność i pyta o przynależność. | Uczeń bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach.<br>Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności.<br>Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy.<br>Prawidłowo określa przynależność i pyta o przynależność. | Uczeń bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach.<br>Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, sporadycznie popełniając błędy.<br>Przeważnie poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy.<br>Popełniając drobne błędy określa przynależność i pyta o przynależność. | Uczeń reaguje w prostych sytuacjach:<br>Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, czasem popełniając błędy.<br>Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy<br>Nie zawsze poprawnie określa przynależność i pyta o przynależność | Uczeń nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach:<br>Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, popełniając liczne błędy.<br>Popełniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy.<br>Popełniając liczne błędy, określa przynależność i pyta o przynależność. |
| **Przetwarzanie tekstu** | Uczeń swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.<br>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. | Uczeń nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.<br>Nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |
| **UNIT 1** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów.<br>Z łatwością i bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a | Uczeń z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów.<br>Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, | Uczeń na ogół poprawnie podaje nazwy krajów i kontynentów.<br>Na ogół poprawnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także | Uczeń popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy krajów i kontynentów.<br>Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy, podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz | Uczeń słabo zna i z trudem podaje, nazwy krajów i kontynentów.<br>Słabo zna i popełnia liczne błędy, podając nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | także nazwy ubrań.<br>Zna i bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody.<br>Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple.<br>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i zawsze biegle i poprawnie się nimi posługuje. | dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.<br>Zna i bezbłędnie lub prawie bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody.<br>Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple.<br>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i zawsze poprawnie się nimi posługuje. | nazwy ubrań.<br>Zna nazwy pór roku i typów pogody; podaje je popełniając nieliczne błędy.<br>Bez większego trudu i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple.<br>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | cechy charakteru, a także nazwy ubrań.<br>Częściowo zna i popełniając dość liczne błędy nazywa pory roku oraz określa pogodę.<br>Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple, popełniając dość liczne błędy.<br>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got; posługując się nimi, popełnia dość liczne błędy. | charakteru, a także nazwy ubrań.<br>Słabo zna i z trudem podaje nazwy pór roku; z trudem określa pogodę.<br>Popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (to be) w czasie Present Simple.<br>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem have got; posługując się nimi, popełnia liczne błędy. |
| **Słuchanie** | Uczeń z łatwością rozumie ogólny sens złożonych wypowiedzi.<br>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi złożone informacje. | Uczeń z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.<br>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi niezbyt złożone informacje. | Uczeń rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. | Uczeń rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | Uczeń słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi. |
| **Czytanie** | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens bardziej złożonych tekstów<br>Bez trudu znajduje w tekście szczegółowe informacje. | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.<br>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje. |
| **Mówienie** | Uczeń swobodnie tworzy bardziej złożone wypowiedzi ustne, zadne błędy nie zaburzają | Uczeń swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy | Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: | Uczeń z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: | Uczeń nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując liczne przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę.<br>Płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów. | nie zaburzają komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę.<br>Płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów. | nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę.<br>Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając nieliczne błędy. | nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę.<br>Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając dość liczne błędy. | nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę.<br>Z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając liczne błędy. |
| **Pisanie** | Uczeń samodzielnie i stosując niezwykle bogate słownictwo, tworzy dłóższe wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. | Uczeń samodzielnie i stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. | Uczeń popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. | Uczeń popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. | Uczeń popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. |
| **Reagowanie** | Uczeń swobodnie reaguje w złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie;.<br>Swobodnie i poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. | Uczeń dość swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie;.<br>Dość swobodnie i poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie.<br>Zazwyczaj poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. | Uczeń reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie.<br>Na ogół poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. | Uczeń nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie.<br>Nieudolnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. |
| **Przetwarzanie tekstu** | Uczeń bez trudu poprawnie | Uczeń bez większego trudu | Uczeń zazwyczaj poprawnie | Uczeń przekazuje w języku | Uczeń nieudolnie |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Dość swobodnie i niemal bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.<br>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.<br>Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.<br>Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |
| **UNIT 2** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.<br>Zna przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje.<br>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz dłuższe odpowiedzi z wyrażeniem there is/there are.<br>Zna zasady użycia i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone a/an oraz zaimki nieokreślone some/any przed rzeczownikami. | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.<br>Zna przyimki miejsca; niemal zawsze poprawnie je stosuje.<br>Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem there is/there are.<br>Zna zasady użycia i niemal bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone a/an oraz zaimki nieokreślone some/any | Uczeń na ogół zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.<br>Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje.<br>Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem there is/there are.<br>Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych a/an oraz zaimków nieokreślonych some /any przed rzeczownikami; stosując je, | Uczeń częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.<br>Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje.<br>Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem there is/there are.<br>Częściowo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych a/an oraz zaimków nieokreślonych some /any przed rzeczownikami; stosując je, | Uczeń słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu.<br>Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy.<br>Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem there is/there are.<br>Słabo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych a/an oraz zaimków nieokreślonych some /any przed rzeczownikami; stosując je, popełnia liczne błędy. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | przed rzeczownikami. | popełnia drobne błędy. | popełnia dość liczne błędy. | |
| **Słuchanie** | Uczeń rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Uczeń na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | Uczeń a trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.<br>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. |
| **Czytanie** | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens bardziej złożonych tekstów<br>Bez trudu znajduje w tekście szczegółowe informacje. | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.<br>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje | Uczeń przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje |
| **Mówienie** | Uczeń swobodnie tworzy bardziej złożone wypowiedzi ustne, zadne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując liczne przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę.<br>Płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów. | Uczeń swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę.<br>Płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów. | Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę.<br>Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę.<br>Literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając dość liczne błędy. | Uczeń nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę.<br>Z trudem literuje nazwy krajów i kontynentów, popełniając liczne błędy. |
| **Pisanie** | Uczeń samodzielnie i stosując niezwykle bogate słownictwo, tworzy dłóższe wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych | Uczeń samodzielnie i stosując dość bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych | Uczeń popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych | Uczeń popełniając dość liczne, częściowo zaburzające komunikację, błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia | Uczeń popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. | krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. | krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. | rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. | różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. |
| **Reagowanie** | Uczeń swobodnie reaguje w złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie.<br>Swobodnie i poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. | Uczeń dość swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie.<br>Dość swobodnie i poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie.<br>Zazwyczaj poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. | Uczeń reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie.<br>Na ogół poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. | Uczeń nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie.<br>Nieudolnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. |
| **Przetwarzanie tekstu** | Uczeń bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń bez większego trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Dość swobodnie i niemal bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.<br>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.<br>Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.<br>Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

| UNIT 3 | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna i poprawnie stosuje liczne nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.<br>Zna i poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy<br>Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje.<br>Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie. | Uczeń zna i niemal zawsze poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.<br>Zna i niemal zawsze poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy<br>Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i niemal zawsze poprawnie je stosuje.<br>Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie. | Uczeń w większości zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.<br>Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy.<br>Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; najczęściej poprawnie je stosuje.<br>Zna i na ogół poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie. | Uczeń częściowo zna i podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.<br>Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; czasem popełnia błędy.<br>Częściowo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; stosuje je, czasem popełniając błędy.<br>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie. | Uczeń słabo zna i z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego.<br>• Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy.<br>Słabo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je, popełnia liczne błędy.<br>Słabo zna i z trudnością stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie. |
| **Słuchanie** | Uczeń rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Uczeń na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | Uczeń a trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.<br>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. |
| **Czytanie** | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens bardziej złożonych tekstów<br>Bez trudu znajduje w tekście szczegółowe informacje. | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.<br>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje | Uczeń przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje |
| **Mówienie** | Uczeń z łatwością tworzy złożone wypowiedzi ustne: | Uczeń bez trudu tworzy proste i złożone | Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne, | Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem | Uczeń nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; żadne błędy nie zaburzają komunikacji | wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. | popełniając błędy niezaburzające komunikacji: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy. | popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy. | opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; liczne błędy zaburzają komunikację. |
| **Pisanie** | Uczeń samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli. | Uczeń samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli. | Uczeń popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli. | Uczeń popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli. | Uczeń mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli. |
| **Reagowanie** | Uczeń swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. Swobodnie stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy. | Uczeń dość swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. Dość swobodnie stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; popełnia dość liczne błędy. | Uczeń nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; popełnia liczne błędy. |
| **Przetwarzanie tekstu** | Uczeń bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z dużą łatwością przekazuje | Uczeń bez większego trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w | Uczeń zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. Przekazuje w języku | Uczeń nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Dość swobodnie i niemal bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.<br>Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |
| **UNIT 4** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna i zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi<br>Zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.<br>Zna i zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.<br>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present bezbłędnie się nimi posługuje. | Uczeń zna i niemal zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi.<br>Zna i niemal zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.<br>Zna i niemal zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.<br>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present niemal bezbłędnie się nimi posługuje. | Uczeń zna i na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi.<br>Zna i na ogół poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.<br>Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.<br>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. | Uczeń częściowo zna i podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, czasem popełniając błędy.<br>Częściowo zna wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych; stosując je czasem popełnia błędy.<br>Częściowo zna i nie zawsze poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości.<br>Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple; posługuje się nimi, czasem popełniając błędy. | Uczeń słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, popełniając liczne błędy.<br>Słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych.<br>Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przysłówki częstotliwości.<br>Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Present Simple; popełnia liczne błędy posługując się nimi. |
| **Słuchanie** | Uczeń rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Uczeń na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość | Uczeń a trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.<br>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | liczne błędy. | informacji popełnia liczne błędy. |
| **Czytanie** | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens bardziej złożonych tekstów<br>Bez trudu znajduje w tekście szczegółowe informacje. | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.<br>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje | Uczeń przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje |
| **Mówienie** | Uczeń swobodnie tworzy bardziej złożone wypowiedzi ustne: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych. | Uczeń bez większego trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych. | Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych. | Uczeń z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych. | Uczeń mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych. |
| **Pisanie** | Uczeń samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością. | Uczeń samodzielnie, stosując dość urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością. | Uczeń popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością. | Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością. |
| **Reagowanie** | Uczeń swobodnie reaguje w bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz | Uczeń dość swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny | Uczeń popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez | Uczeń reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz | Uczeń nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | nawyków żywieniowych. Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; żadne błędy nie zaburzają komunikacji. | oraz nawyków żywieniowych. Stosując zwroty grzecznościowe, dość swobodnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. | członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. Stosując zwroty grzecznościowe, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. | nawyków żywieniowych. Stosując zwroty grzecznościowe, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację. | oraz nawyków żywieniowych. Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. |
| **Przetwarzanie tekstu** | Uczeń bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń bez większego trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Dość swobodnie i niemal bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |
| **Półrocze II** | | | | | |
| **UNIT 5** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna i z łatwością podaje więcej niż te wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. Z łatwością i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. | Uczeń zna i bez trudu podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. Poprawnie posługuje się | Uczeń zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. Popełniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. Zazwyczaj poprawnie | Uczeń częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; popełnia dość liczne błędy. Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. Nie zawsze poprawnie | Uczeń słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. Posługując się przyimkami |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ze swobodą i poprawnie posługuje się przyimkami miejsca.<br>Zna zasady tworzenia i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous.<br>Z łatwością i poprawnie stosuje czasy Present Simple i Present Continuous.<br>Poprawnie stosuje czasowniki modalne must/mustn't dla wyrażenia nakazu i zakazu. | przyimkami miejsca.<br>Zna zasady tworzenia i niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous.<br>Bez trudu i poprawnie stosuje czasy Present Simple i Present Continuous.<br>Poprawnie stosuje czasowniki modalne must/mustn't dla wyrażenia nakazu i zakazu. | posługuje się przyimkami miejsca.<br>Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous.<br>Zazwyczaj poprawnie stosuje czasy Present Simple i Present Continuous.<br>Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne must/mustn't dla wyrażenia nakazu i zakazu. | posługuje się przyimkami miejsca.<br>Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous.<br>Nie zawsze poprawnie stosuje czasy Present Simple i Present Continuous.<br>Nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne must/mustn't dla wyrażenia nakazu i zakazu. | miejsca, popełnia liczne błędy.<br>Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie Present Continuous.<br>Popełniając liczne błędy stosuje czasy Present Simple i Present Continuous.<br>Popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne must/mustn't dla wyrażenia nakazu i zakazu. |
| **Słuchanie** | Uczeń rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Uczeń na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | Uczeń a trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.<br>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. |
| **Czytanie** | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens bardziej złożonych tekstów<br>Bez trudu znajduje w tekście szczegółowe informacje. | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.<br>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje | Uczeń przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje |
| **Mówienie** | Uczeń swobodnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły | Uczeń tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły ewentualne drobne błędy | Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia | Uczeń z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty | Uczeń mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opisuje szkołę, przedstawia |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | żadne błędy nie zaburzają komunikacji. | nie zaburzają komunikacji. | szkoły. | dotyczące życia szkoły. | fakty dotyczące życia szkoły. |
| **Pisanie** | Uczeń samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; żadne błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń samodzielnie, stosując dość urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii. | Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii. |
| **Reagowanie** | Uczeń wyjątkowo swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. Stosując formy grzecznościowe, bez trudu udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje. | Uczeń dość swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. Stosując formy grzecznościowe, bez większegotrudu udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. Stosując formy grzecznościowe, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; popełnia drobne błędy. | Uczeń reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. Stosując formy grzecznościowe, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; czasem popełnia błędy. | Uczeń nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. Uczeń nieudolnie stosując formy grzecznościowe i popełniając liczne błędy, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje. |
| **Przetwarzanie tekstu** | Uczeń bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku | Uczeń bez większego trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Dość swobodnie i niemal bezbłędnie przekazuje w | Uczeń zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. Popełniając drobne błędy, | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. Popełniając dość liczne | Uczeń nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |
| **UNIT 6** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna i z dużą łatwością podaje nie tylko podstawowe nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.<br>Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.<br>Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w czasie Past Simple. | Uczeń zna i z łatwością podaje podstawowe nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.<br>Niemal zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.<br>Bez trudu i poprawnie buduje zdania twierdzące przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w czasie Past Simple. | Uczeń zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów, ubrań i środków transportu.<br>Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.<br>Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w czasie Past Simple. | Uczeń częściowo zna i podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.<br>Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.<br>Popełnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w czasie Past Simple. | Uczeń słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu.<br>Popełniając liczne błędy, posługuje się przyimkami miejsca i ruchu.<br>Popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem to be w czasie Past Simple. |
| **Słuchanie** | Uczeń rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Uczeń na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | Uczeń a trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.<br>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. |
| **Czytanie** | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens bardziej złożonych tekstów<br>Bez trudu znajduje w tekście szczegółowe informacje. | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.<br>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje | Uczeń przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń a trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.<br>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Mówienie** | Uczeń używając bogatego słownictwa tworzy z łatwością proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu; żadne błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń używając dość bogatego słownictwa tworzy bez większego proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji. | Uczeń tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu. | Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację. | Uczeń mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu. |
| **Pisanie** | Uczeń samodzielnie, stosując niezwykle urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; żadne błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń samodzielnie, stosując dość urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu. | Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu. |
| **Reagowanie** | Uczeń swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące rożnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.<br>Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie, prowadzi dialog w sklepie odzieżowym. | Uczeń bez większego trudu reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące rożnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.<br>Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie, prowadzi | Uczeń popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące rożnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.<br>Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym; nieliczne | Uczeń reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące rożnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.<br>Prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które | Uczeń nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące rożnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody.<br>Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w sklepie |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | dialog w sklepie odzieżowym. | błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. | mogą zaburzać komunikację. | odzieżowym. |
| **Przetwarzanie tekstu** | Uczeń bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń bez większego trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Dość swobodnie i niemal bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.<br>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.<br>Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.<br>Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |
| **UNIT 7** | | | | | |
| **Znajomość srodków językowych** | Uczeń zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi.<br>Zna i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media.<br>Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.<br>Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne.<br>Bardzo dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich | Uczeń zna i bez trudu podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi.<br>Zna i bez trudu nazywa programy sportowe oraz inne media.<br>Niemal bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.<br>Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne.<br>Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich | Uczeń zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi.<br>Zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając nieliczne błędy.<br>Zazwyczaj poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.<br>Zna i poprawnie podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych.<br>Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich | Uczeń częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; czasem popełnia błędy.<br>Częściowo zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy.<br>Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.<br>Częściowo zna i podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych.<br>Częściowo zna zasady | Uczeń słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; popełnia liczne błędy.<br>Słabo zna i z trudem nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy.<br>Popełniając liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych.<br>Słabo zna wymagane czasowniki nieregularne; podaje je popełniając liczne błędy. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | odpowiedzi w czasie Past Simple.<br>Poprawnie tworzy i bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie Past Simple. | odpowiedzi w czasie Past Simple.<br>Poprawnie tworzy i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie Past Simple. | odpowiedzi w czasie Past Simple.<br>Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie Past Simple. | tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Past Simple.<br>Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie Past Simple. | Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie Past Simple.<br>Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie Past Simple. |
| **Słuchanie** | Uczeń rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Uczeń rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.<br>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Uczeń na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.<br>Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | Uczeń a trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.<br>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. |
| **Czytanie** | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens bardziej złożonych tekstów<br>Bez trudu znajduje w tekście szczegółowe informacje. | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.<br>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje | Uczeń przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń a trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.<br>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. |
| **Mówienie** | Uczeń używając niezwykle bogatego słownictwa tworzy swobodnie proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu. | Uczeń używając dość bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu. | Uczeń popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu. | Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty | Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | dotyczące minionego weekendu. | dotyczące minionego weekendu. |
| **Pisanie** | Uczeń samodzielnie, stosując niezwykle urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; żadne błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń samodzielnie, stosując dość urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową. | Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową. |
| **Reagowanie** | Uczeń swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej | Uczeń swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej. | Uczeń reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej. | Uczeń nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej. |
| **Przetwarzanie tekstu** | Uczeń bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń bez większego trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. | Uczeń zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.<br>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem | Uczeń nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.<br>Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Dość swobodnie i niemal bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | angielskim.<br>Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | popełniając błędy.<br>Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | sformułowane w języku angielskim.<br>Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |
| **UNIT 8** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna i z łatwością podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.<br>Zna zasady tworzenia i z dużą łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi.<br>Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem to be going to.<br>Swobodnie i poprawnie posługuje się konstrukcją to be going to w odniesieniu do planów i intencji.<br>Zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne should/shouldn't dla udzielania rady. | Uczeń zna i bez trudu podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.<br>Zna zasady tworzenia i z pewną łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi.<br>Zna dobrze zasady tworzenia i bez większego trudu buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem to be going to.<br>Bez trudu i poprawnie posługuje się konstrukcją to be going to w odniesieniu do planów i intencji.<br>Zna i niemal zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne should/shouldn't dla udzielania rady. | Uczeń zna i, popełniając drobne błędy, podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.<br>Zna zasady tworzenia i posługuje się liczebnikami porządkowymi; popełnia drobne błędy.<br>Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem to be going to.<br>Na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją to be going to w odniesieniu do planów i intencji.<br>na i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki modalne should/shouldn't dla udzielania rady. | Uczeń częściowo zna i podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia dość liczne błędy.<br>Częściowo zna zasady tworzenia i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi.<br>Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem to be going to.<br>Nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją to be going to w odniesieniu do planów i intencji.<br>Popełnia dość liczne błędy, stosując czasowniki modalne should/shouldn't dla udzielania rady. | Uczeń słabo zna i z trudem podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia liczne błędy.<br>Słabo zna zasady tworzenia i, popełniając liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi.<br>Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem to be going to.<br>Popełniając liczne błędy, posługuje się konstrukcją to be going to w odniesieniu do planów i intencji.<br>Popełnia liczne błędy, stosując czasowniki modalne should/shouldn't dla udzielania rady. |
| **Słuchanie** | Uczeń rozumie ogólny sens bardziej złożonych wypowiedzi. | Uczeń rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. | Uczeń zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych | Uczeń na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. | Uczeń a trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. | Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | wypowiedzi.<br>Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. | Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. | wypowiedzi.<br>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. |
| **Czytanie** | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens bardziej złożonych tekstów<br>Bez trudu znajduje w tekście szczegółowe informacje. | Uczeń bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.<br>Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń rozumie sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje | Uczeń przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.<br>Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje. | Uczeń a trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.<br>Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. |
| **Mówienie** | Uczeń używając niezwykle bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz; żadne błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń używając dość bogatego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz. | Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz. | Uczeń mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz. |
| **Pisanie** | Uczeń samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy; żadne błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń samodzielnie, stosując dość urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy; ewentualne drobne błędy nie zaburzają | Uczeń popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy. | Uczeń sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. | Uczeń mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | komunikacji. | | | |
| **Reagowanie** | Uczeń swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe. | Uczeń swobodnie i niemal bezbłędnie eaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe. | Uczeń reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe. | Uczeń nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe. |
| **Przetwarzanie tekstu** | Uczeń bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń bez większego trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Dość swobodnie i niemal bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.<br>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.<br>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.<br>Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. | Uczeń nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.<br>Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.<br>Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. |

## KLASA 6

| **Półrocze I** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **CEL KSZTAŁCENIA WEDŁUG NPP** | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **WELCOME Unit** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Opis miejsc** | Uczeń w sposób płynny opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję There was/were, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję There was/were, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję There was/were, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję There was/were, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń opisuje swoją salę lekcyjną, uwzględniając położenie różnych przedmiotów znajdujących się w klasie obecnie i w czasie przeszłym, stosując przyimki miejsca i konstrukcję There was/were, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |
| **Opis ludzi** | Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd zewnętrzny różnych ludzi, stosując często używane przymiotniki, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd zewnętrzny różnych ludzi, stosując często używane przymiotniki, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi | Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń opisuje ludzi, stosując często używane przymiotniki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale Welcome i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale Welcome i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale Welcome i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale Welcome i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale Welcome i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| **Opis czynności** | Uczeń w sposób płynny opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na | Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu | Uczeń opisuje rutynowe czynności i wydarzenia oraz czynności odbywające się w obecnej chwili, relacjonuje przeszłe wydarzenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | zrozumienie wypowiedzi | wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Opis przedmiotów** | Uczeń w sposób płynny opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń opisuje różne przedmioty, stosując przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń poprawnie i swobodnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Welcome (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas present simple, present continuous, past simple, przyimki sposobu i miejsca, konstrukcję There was/were, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Welcome (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas present simple, present continuous, past simple, przyimki sposobu i miejsca, konstrukcję There was/were, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Welcome (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas present simple, present continuous, past simple, przyimki sposobu i miejsca, konstrukcję There was/were, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Welcome (w tym, m.in.,słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas present simple, present continuous, past simple, przyimki sposobu i miejsca, konstrukcję There was/were, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Welcome (w tym, m.in.,słownictwo związane z opisywaniem wyglądu, nazwy obowiązków domowych, pomieszczeń, mebli, przedmiotów i sprzętów domowych, nazwy środków transportu, nazwy zawodów, programów telewizyjnych, gatunków filmowych, słownictwo związane z pogodą i geografią, nazwy uczuć, emocji, nazwy chorób i dolegliwości, nazwy produktów spożywczych), czas present simple, present continuous, past simple, przyimki sposobu i miejsca, konstrukcję There was/were, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **UNIT 1** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Zachowania społeczne i interakcja** | Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń prowadzi rozmowę u lekarza, opisując symptomy chorób i dolegliwości, prosi o pomoc i o radę, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| **Uzyskiwanie informacji** | Uczeń w sposób płynny, swobodny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z umiejętnościami dotyczącymi wykonywania różnych czynności ruchowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń poprawnie i swobodnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, chorób i dolegliwości), czas past simple (czasownik be), czasowniki modalne should/shouldn’t. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, chorób i dolegliwości), czas past simple (czasownik be), czasowniki modalne should/shouldn’t. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, chorób i dolegliwości), czas past simple (czasownik be), czasowniki modalne should/shouldn’t popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, chorób i dolegliwości), czas past simple (czasownik be), czasowniki modalne should/shouldn’t, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in., nazwy czynności ruchowych, chorób i dolegliwości), czas past simple (czasownik be), czasowniki modalne should/shouldn’t, popełniając bardzo liczne |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | błędy. |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, opisuje sytuację związaną ze swoją chorobą, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, opisuje sytuację związaną ze swoją chorobą, popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, opisuje sytuację związaną ze swoją chorobą popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, opisuje sytuację związaną ze swoją chorobą popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze prosty tekst, w którym udziela rady w sprawie opisanego problemu, opisuje sytuację związaną ze swoją chorobą popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, |
| **UNIT 2** | | | | | |
| **Opis miejsc** | Uczeń w sposób płynny opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując w miarę różnorodne słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi | Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, stosując podstawowe słownictwo, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje swoje miasto i znajdujące się w nim instytucje i budynki, a także ich położenie oraz starożytne zabytki w ramach ulotki turystycznej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| **Zachowania społeczne i interakcja** | Uczeń pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w | Uczeń pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w | Uczeń pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w | Uczeń pyta i udziela informacji związanych z wskazywaniem drogi do wybranych miejsc w | Uczeń pyta i udziela informacji związanej z związanych z wskazywaniem drogi do |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów. | mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów | mieście, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi | mieście, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | wybranych miejsc w mieście, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Uzyskiwanie informacji** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków ty, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi miejscami i ich położeniem względem innych budynków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń poprawnie i swobodnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 ( w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny must/mustn't, wyrazy złożone z przedrostkami some, any, no, every, czas simple past | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 ( w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny must/mustn't, wyrazy złożone z przedrostkami some, any, no, every, czas simple past | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 ( w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny must/mustn't, wyrazy złożone z przedrostkami some, any, no, every, czas simple past, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 ( w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny must/mustn't, wyrazy złożone z przedrostkami some, | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 ( w tym, m.in., nazwy miejsc w mieście, nazwy sklepów), przyimki miejsca, czasownik modalny must/mustn't, wyrazy złożone z przedrostkami some, any, no,every, czas simple past, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, porównuje polską szkołę ze szkołą amiszów, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, porównuje polską szkołę ze szkołą amiszów, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, porównuje polską szkołę ze szkołą amiszów, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, porównuje polską szkołę ze szkołą amiszów , popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze pocztówkę z wakacji z pobytu w mieście, porównuje polską szkołę ze szkołą amiszów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

| **UNIT 3** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Opis ludzi** | Uczeń w sposób płynny opisuje charakter i osobowość różnych osób, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje charakter i osobowość różnych osób, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi | Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń opisuje charakter i osobowość różnych osób, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| **Reagowanie ustne** | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, właściwie i zrozumiale reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe nie popełniając żadnych błędów | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, właściwie i zrozumiale reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe. | Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe. | Uczeń uczestniczy w bardzo prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, reaguje na zaproszenia, zgadzając się lub odmawiając, stosując częściowo poprawne zwroty grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń stara się uczestniczyć w bardzo prostej rozmowie, w której proponuje wspólne spędzenie czasu wolnego, korzystając w dużej mierze z pomocy nauczyciela, stara się reagować na zaproszenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Opis planów i zamierzeń** | Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu | Uczeń wyraża swoje plany i zamierzenia dotyczące spędzenia wolnego czasu oraz najbliższego weekendu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | wypowiedzi. | wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń poprawnie i swobodnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie be going to, must/mustn't, have to, don't have to, czas present simple. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie be going to, must/mustn't, have to, don't have to, czas present simple. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie be going to, must/mustn't, have to, don't have to, czas present simple, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie be going to, must/mustn't, have to, don't have to, czas present simple, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in., słownictwo związane z opisywaniem osobowości i charakteru), wyrażenie be going to, must/mustn't, have to, don't have to, czas present simple, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, swojej ochotniczej pracy, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, swojej ochotniczej pracy, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, swojej ochotniczej pracy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, swojej ochotniczej pracy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst na temat czynności, które wykonuje w ciągu tygodnia, swojej ochotniczej pracy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 4** | | | | | |
| **Opis wakacji** | Uczeń w sposób płynny opisuje sposoby spędzania wakacji, przygotowania do wakacyjnego wyjazdu, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje sposoby spędzania wakacji, przygotowania do wakacyjnego wyjazdu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje sposoby spędzania wakacji, przygotowania do wakacyjnego wyjazdu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje sposoby spędzania wakacji, przygotowania do wakacyjnego wyjazdu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje sposoby spędzania wakacji, przygotowania do wakacyjnego wyjazdu, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| **Zachowania społeczne i interakcja** | Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniającżadnych błędów. | Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń oferuje pomoc w rozwiązaniu problemów i reaguje na propozycje pomocy, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Uzyskiwanie informacji** | Uczeń w sposób płynny i swobodny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z wakacjami, ulubionymi miejscami noclegu i przedmiotami użytecznymi podczas wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń poprawnie i bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje wakacji, miejsca noclegu, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas wakacji, nazwy dzikich zwierząt), will/won't, be going, przedimki określone i nieokreślone | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje wakacji, miejsca noclegu, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas wakacji, nazwy dzikich zwierząt), will/won't, be going, przedimki określone i nieokreślone | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje wakacji, miejsca noclegu, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas wakacji, nazwy dzikich zwierząt), will/won't, be going, przedimki określone i nieokreślone popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje wakacji, miejsca noclegu, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas wakacji, nazwy dzikich zwierząt ), will/won't, be going, przedimki określone i nieokreślone, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in., rodzaje wakacji, miejsca noclegu, nazwy przedmiotów potrzebnych podczas wakacji, nazwy dzikich zwierząt ), will/won't, be going, przedimki określone i nieokreślone, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży na Mount Everest, list do wybranej osoby z | Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży na Mount Everest, list do wybranej osoby z | Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży na Mount Everest, list do wybranej osoby z | Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży na Mount Everest, list do wybranej osoby z | Uczeń pisze tekst na temat odbytej przez odkrywcę podróży na Mount Everest, list do wybranej osoby z |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | prośbą o wywiad, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | prośbą o wywiad, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | prośbą o wywiad, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | prośbą o wywiad, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | prośbą o wywiad, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **Półrocze II** | | | | | |
| **UNIT 5** | | | | | |
| **Opis przedmiotów i czynności** | Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi | Uczeń opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje rodzaje komputerów i ich elementy, sposobów korzystania z urządzeń elektronicznych, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Uzyskiwanie informacji** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi codziennymi czynnościami, zainteresowaniami, szczegółami osobistego życia, korzystaniem z urządzeń elektronicznych. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi codziennymi czynnościami, zainteresowaniami, szczegółami osobistego życia, korzystaniem z urządzeń elektronicznych. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi codziennymi czynnościami, zainteresowaniami, szczegółami osobistego życia, korzystaniem z urządzeń elektronicznych, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi codziennymi czynnościami, zainteresowaniami, szczegółami osobistego życia, korzystaniem z urządzeń elektronicznych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z różnymi codziennymi czynnościami, zainteresowaniami, szczegółami osobistego życia, korzystaniem z urządzeń elektronicznych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | tych tekstów, nie popełniając błędów. | tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | tych tekstów, popełniając dużo błędów. | tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń poprawnie i bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy urządzeń elektronicznych osobistego użytku, ich elementy,) czas past continuous, while, question tags | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy urządzeń elektronicznych osobistego użytku, ich elementy,) czas past continuous, while, question tags | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy urządzeń elektronicznych osobistego użytku, ich elementy,) czas past continuous, while, question tags, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy urządzeń elektronicznych osobistego użytku, ich elementy,) czas past continuous, while, question tags, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in., nazwy urządzeń elektronicznych osobistego użytku, ich elementy,) czas past continuous, while, question tags, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty, list z podziękowaniem za otrzymane w prezencie urodzinowym pieniądze, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty, list z podziękowaniem za otrzymane w prezencie urodzinowym pieniądze, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty, list z podziękowaniem za otrzymane w prezencie urodzinowym pieniądze, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty, list z podziękowaniem za otrzymane w prezencie urodzinowym pieniądze, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione przedmioty, list z podziękowaniem za otrzymane w prezencie urodzinowym pieniądze, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 6** | | | | | |
| **Opis zjawisk** | Uczeń w sposób płynny opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń opisuje pogodę i różne ekstremalne zjawiska pogodowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | popełniając żadnych błędów. | popełniając błędów. | niewielkie błędy. | dużo błędów. | bardzo dużo błędów. |
| **Uzyskiwanie i udzielanie informacji** | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z określonym wydarzeniem, ulubionym zakątkiem zieleni, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z określonym wydarzeniem, ulubionym zakątkiem zieleni, nie popełniając większych błędów. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z określonym wydarzeniem, ulubionym zakątkiem zieleni, popełniając drobne błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z określonym wydarzeniem, ulubionym zakątkiem zieleni, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z określonym wydarzeniem, ulubionym zakątkiem zieleni, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów pogody, zjawisk atmosferycznych, roślin i ich elementów), czas past continuous versus past simple, when/while, Why …? Because… | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów pogody, zjawisk atmosferycznych, roślin i ich elementów), czas past continuous versus past simple, when/while, Why …? Because… | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów pogody, zjawisk atmosferycznych, roślin i ich elementów), czas past continuous versus past simple, when/while, Why …? Because…popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów pogody, zjawisk atmosferycznych, roślin i ich elementów), czas past continuous versus past simple, when/while, Why …? Because…, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów pogody, zjawisk atmosferycznych, roślin i ich elementów), czas past continuous versus past simple, when/while, Why …? Because…, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów pogody, zjawisk atmosferycznych, roślin i ich elementów), czas past continuous versus past simple, when/while, Why …? Because… | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in., nazwy rodzajów pogody, zjawisk atmosferycznych, roślin i ich elementów), czas past continuous versus past simple, when/while, Why …? Because… | Uczeń pisze tekst opisujący ulubiony zakątek zieleni, pisze e-maila z wycieczki, popełniając niewielkie błędy językowe, niewpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst opisujący ulubiony zakątek zieleni, pisze e-maila z wycieczki, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst opisujący ulubiony zakątek zieleni, pisze e-maila z wycieczki, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 7** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | popełniając żadnych błędów. | popełniając błędów. | niewielkie błędy. | dużo błędów. | bardzo dużo błędów |
| **Zachowania społeczne i interakcja** | Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń rezerwuje bilet lub usługę, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Opis czynności** | Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje czynności i wydarzenia z przeszłości, mające wpływ na teraźniejszość oraz swoje doświadczenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., doświadczenia życiowe), czas present perfect, przysłówki never/ever | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., doświadczenia życiowe), czas present perfect, przysłówki never/ever | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., doświadczenia życiowe), czas present perfect, przysłówki never/ever, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., doświadczenia życiowe), czas present perfect, przysłówki never/ever, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7 (w tym, m.in., doświadczenia życiowe), czas present perfect, przysłówki never/ever, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje czynności i doświadczenia w wybranym wydarzeniu, zapisuje swoje pytania do kwestionariusza dotyczącego osobistych doświadczeń i podaje warianty odpowiedzi, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje czynności i doświadczenia w wybranym wydarzeniu, zapisuje swoje pytania do kwestionariusza dotyczącego osobistych doświadczeń i podaje warianty odpowiedzi, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje czynności i doświadczenia w wybranym wydarzeniu, zapisuje swoje pytania do kwestionariusza dotyczącego osobistych doświadczeń i podaje warianty odpowiedzi, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje czynności i doświadczenia w wybranym wydarzeniu, zapisuje swoje pytania do kwestionariusza dotyczącego osobistych doświadczeń i podaje warianty odpowiedzi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, | Uczeń pisze tekst, w którym opisuje swoje czynności i doświadczenia w wybranym wydarzeniu, zapisuje swoje pytania do kwestionariusza dotyczącego osobistych doświadczeń i podaje warianty odpowiedzi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | stosując częściowo właściwą formę i styl. | nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **UNIT 8** | | | | | |
| **Opis przedmiotów** | Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje książek i ich tematykę, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje rodzaje książek i ich tematykę, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje rodzaje książek i ich tematykę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje rodzaje książek i ich tematykę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje rodzaje książek i ich tematykę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| **Zachowania społeczne i interakcja** | Uczeń kupuje w prezencie książkę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając żadnych błędów. | Uczeń kupuje w prezencie książkę, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów. | Uczeń kupuje w prezencie książkę, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń kupuje w prezencie książkę, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń kupuje w prezencie książkę, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z czynnościami dnia codziennego), czas present perfect versus simple past, been i gone, already, yet | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z czynnościami dnia codziennego), czas present perfect versus simple past, been i gone, already, yet | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z czynnościami dnia codziennego), czas present perfect versus simple past, been i gone, already, yet, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z czynnościami dnia codziennego), czas present perfect versus simple past, been i gone, already, yet, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in., nazwy typów książek, słownictwo związane z czynnościami dnia codziennego), czas present perfect versus simple past, been i gone, already, yet, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **Tworzenie tekstu** | Uczeń pisze tekst, w | Uczeń pisze tekst, w | Uczeń pisze tekst, w | Uczeń pisze tekst, w | Uczeń pisze tekst, w |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **pisemnego** | którym opisuje wykonane lub niewykonane przez kolegę/koleżankę czynności, recenzję przeczytanej książki, obejrzanego filmu, nie popełniając żadnych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | którym opisuje wykonane lub niewykonane przez kolegę/koleżankę czynności, recenzję przeczytanej książki, obejrzanego filmu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | którym opisuje wykonane lub niewykonane przez kolegę/koleżankę czynności, recenzję przeczytanej książki, obejrzanego filmu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | którym opisuje wykonane lub niewykonane przez kolegę/koleżankę czynności, recenzję przeczytanej książki, obejrzanego filmu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | którym opisuje wykonane lub niewykonane przez kolegę/koleżankę czynności, recenzję przeczytanej książki, obejrzanego filmu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

## KLASA 7

| **Półrocze I** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **CEL KSZTAŁCENIA WEDŁUG NPP** | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **UNIT 1** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna całe słownictwo dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i dot. działań na rzecz publicznego i pomocy innym; zna wyróżnione słowa i kolokacje, zna wszystkie nazwy zawodów, miejsc pracy i przymiotniki dot. cech charakteru, w tym z przedrostkami -un, -ir, -im □ w/w wiedzę stosuje | Uczeń zna prawie całe słownictwo dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i dot. działań na rzecz bezpieczeństwa publicznego i pomocy innym; zna wyróżnione słowa i kolokacje – zna prawie wszystkie nazwy zawodów, miejsc pracy i przymiotniki dot. cech charakteru, w tym z przedrostkami -un, -ir, | Uczeń zna większość słownictwo dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i dot. działań na rzecz bezpieczeństwa publicznego i pomocy innym; zna większość wyróżnionych słów i kolokacji – zna większość nazw zawodów, miejsc pracy i przymiotników dot. cech charakteru, w tym z przedrostkami -un, -ir, -im – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych – zna większość słownictwo | Uczeń zna znaczną część słownictwa dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i część słownictwa zw. z pomocą innym; zna znaczną część wyróżnionych słów i kolokacji – zna znaczną część nazw zawodów, miejsc pracy i przymiotników dot. cech charakteru, w tym przykłady z przedrostkami -un, -ir, -im – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych – zna znaczną część słownictwa dot. czynności życia | Uczeń zna podstawowe słownictwo dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i 2-3 przykłady słów zw. z pomocą innym, np. homeless, elderly; zna część wyróżnionych słów i kolokacji – zna podstawowe nazwy zawodów, miejsc pracy i przymiotniki dot. cech charakteru, w tym przykłady z przedrostkiem -un – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych -– zna podstawowe słownictwo dot. czynności życia |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | bezbłędnie w ćwiczeniach leksykalnych<br>- zna użycie i strukturę czasów Present Simple, Present Continuous w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie różnice między nimi; zna określenia czasu z nimi używane oraz zasady stosowania końcówek -es/-s, -ing i zmiany w pisowni; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu<br>-zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranczo w Australii; zna wyróżnione słowa i ich synonimy lub antonimy oraz wszystkie kolokacje, w tym z make, do; zna zasady użycia przyimków on, in, at z określeniami czasu ;w/w wiedzę i reguły stosuje bezbłędnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>- zna słownictwo dot. | -im – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasów Present Simple, Present Continuous w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie różnice między nimi; zna określenia czasu z nimi używane oraz zasady stosowania końcówek -es/-s, -ing i zmiany w pisowni; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranczo w Australii; zna wyróżnione słowa i ich synonimy lub antonimy oraz prawie wszystkie kolokacje, w tym z make, do; zna zasady użycia przyimków on, in, at z określeniami czasu – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>– zna słownictwo dot. życia codziennego, | dot. czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego i dot. działań na rzecz bezpieczeństwa publicznego i pomocy innym; zna większość wyróżnionych słów i kolokacji – zna większość nazw zawodów, miejsc pracy i przymiotników dot. cech charakteru, w tym z przedrostkami -un, -ir, -im – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasów Present Simple, Present Continuous w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie podstawowe różnice między nimi; zna określenia czasu z nimi używane oraz zasady stosowania końcówek -es/-s, -ing i zmiany w pisowni; zna czasowniki, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranczo w Australii; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów lub antonimów oraz większość kolokacji, w tym z make, do; zna zasady użycia przyimków on, in, at z określeniami czasu – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych | codziennego, form spędzania czasu wolnego i część słownictwa zw. z pomocą innym; zna znaczną część wyróżnionych słów i kolokacji – zna znaczną część nazw zawodów, miejsc pracy i przymiotników dot. cech charakteru, w tym przykłady z przedrostkami -un, -ir, -im – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasów Present Simple, Present Continuous w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie podstawowe różnice między nimi; zna większość określeń czasu z nimi używanych oraz zasady stosowania końcówek -es/-s, -ing i zmiany w pisowni; zna większość czasowników, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranczo w Australii; zna znaczną część wyróżnionych słów i ich synonimów lub antonimów oraz znaczną część kolokacji, w tym z make, do; zna zasady użycia przyimków on, in, at z określeniami czasu – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych | codziennego, form spędzania czasu wolnego i 2-3 przykłady słów zw. z pomocą innym, np. homeless, elderly; zna część wyróżnionych słów i kolokacji – zna podstawowe nazwy zawodów, miejsc pracy i przymiotniki dot. cech charakteru, w tym przykłady z przedrostkiem -un – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasów Present Simple, Present Continuous w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz rozumie podstawowe różnice między nimi; zna większość określeń czasu z nimi używanych oraz zasady stosowania końcówek -es/-s, -ing i zmiany w pisowni; zna część czasowników, które nie mają formy ciągłej oraz przysłówki częstotliwości i zasady ich użycia w zdaniu – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. życia codziennego i pracy na ranczo w Australii; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów lub antonimów oraz podstawowe kolokacje, w tym z make, do; zna zasady użycia przyimków on, in, at z określeniami czasu – w/w wiedzę i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>– zna podstawowe słownictwo |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz dot. danych osobowych, upodobań (w tym zw. ze szkołą) zna wszystkie czasowniki i zwroty określające upodobania oraz zasady użycia po nich form z -ing<br>-zna zwroty i zdania wyrażające propozycje<br>- nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych,<br>- jeśli popełni błąd, zawsze potrafi samodzielnie go poprawić | spędzania czasu wolnego, hobby oraz dot. danych osobowych, upodobań (w tym zw. ze szkołą) – zna wszystkie czasowniki i zwroty określające upodobania oraz zasady użycia po nich form z -ing – zna zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę – zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych – zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników and, too, but, because – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce<br>– zna prawie całe słownictwo dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych | – zna większość słownictwa dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz słownictwo dot. danych osobowych, upodobań (w tym zw. ze szkołą) – zna prawie wszystkie czasowniki i zwroty określające upodobania oraz zasady użycia po nich form z -ing – zna zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę – zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych – zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników and, too, but, because – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce<br>– zna większość słownictwa dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ok. 70-85% słówek z Word List Unit 1; korzysta często z dodatkowych materiałów w | – zna znaczną część słownictwa dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz podstawowe słownictwo dot. danych osobowych, upodobań (w tym zw. ze szkołą) – zna większość czasowników i zwrotów określających upodobania oraz zasady użycia po nich form z -ing – zna wybrane zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę – zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych – zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników and, too, but, because – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce<br>– zna znaczną część słownictwa dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ok. 50-70% słówek z Word List Unit 1; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym | dot. życia codziennego, spędzania czasu wolnego, hobby oraz dot. danych osobowych, upodobań – zna znaczną część czasowników, zwrotów określających upodobania i zasady użycia po nich form z -ing – zna wybrane zwroty i zdania wyrażające propozycje, ich akceptację i odmowę – zna zasady intonacji pytań ogólnych i szczegółowych – zna: podstawowe zasady użycia wielkich liter, kropki, przecinka, znaku zapytania i wykrzyknika; zasady układania słów w szyku w zdaniu i użycia spójników and, too, but, because – w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce<br>– zna podstawowe słownictwo dot. zachowania w sytuacjach poznawania nowych osób – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ok. 40-50% słówek z Word List Unit 1; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ponad 85% słówek z Word List Unit 1; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | |
| **Rozumienie wypowiedzi i przetwarzanie** | Uczeń zawsze rozumie polecenia nauczyciela, -zawsze poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, (np. znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy tekstu, kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia styl wypowiedzi) -zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi -potrafi zrozumieć szczegółowy sens różnorodnych rozmów i tekstów -zawsze przekazuje w języku obcym | Uczeń rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach i wszystkie w wypowiedziach Kate i Marka – rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie ze słuchu, zadanie typu P/ F i odpowiada prawidłowo, całymi zdaniami na pytania do tekstu (rozdz. 1a) – potrafi opisać działania Superheroes w oparciu o skrót graficzny tekstu; robi dokładne notatki i uzupełnia streszczenie tekstu – dobiera czynności do ilustracji i dokładnie opisuje ustnie codzienne życie Piotra – uzupełnia poprawnie wszystkie luki w tekście | Uczeń rozumie większość informacji w tekstach, zdaniach i prawie wszystkie w wypowiedziach Kate i Marka – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu, zadanie typu P/ F i odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu (rozdz. 1a) – potrafi opisać większość działań Superheroes w oparciu o skrót graficzny tekstu; robi dość dokładne notatki i uzupełnia streszczenie tekstu – dobiera czynności do ilustracji i opisuje ustnie codzienne życie Piotra – uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w tekście I love Saturdays - rozumie większość informacji w dialogach, zdaniach i tekstach – znajduje w komiksie prawie wszystkie | Uczeń rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i większość w wypowiedziach Kate i Marka – rozwiązuje w większości poprawnie zadania na rozumienie ze słuchu, zadanie typu P/ F; stara się krótko odpowiedzieć na pytania do tekstu (rozdz. 1a) – potrafi w miarę poprawnie opisać część działań Superheroes w oparciu o skrót graficzny tekstu; robi notatki i częściowo uzupełnia streszczenie – dobiera większość czynności do ilustracji i krótko opisuje ustnie życie codzienne Piotra – uzupełnia poprawnie większość luk w tekście I love Saturdays – rozumie większość informacji w dialogach, zdaniach i znaczną część w tekstach – znajduje w komiksie większość przykładów użycia w/w czasów, uzupełnia znaczną część luk w dialogu | Uczeń rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach i w wypowiedziach Kate i Marka – rozwiązuje w znacznej części poprawnie zadania na rozumienie ze słuchu oraz zadanie typu P/ F (rozdz. 1a) – robi notatki do tekstu o Superheroes i częściowo uzupełnia streszczenie – dobiera znaczną część czynności do ilustracji i częściowo, w kilku zdaniach, opisuje ustnie życie codzienne Piotra – uzupełnia poprawnie znaczną część luk w tekście I love Saturdays - – rozumie znaczną część informacji w dialogach, zdaniach i tekstach – znajduje w komiksie 3-4 przykłady użycia w/w czasów, uzupełnia część luk w dialogu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w zadaniach na |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | informacje zawarte w materiałach obcojęzycznych<br>-zawsze przekazuje w języku obcym główne myśli i wybrane informacje z tekstu<br>-zawsze przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | I love Saturdays<br>– rozumie prawie wszystkie informacje w dialogach, zdaniach i tekstach – znajduje w komiksie wszystkie przykłady użycia w/w czasów, uzupełnia luki w dialogu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje poprawnie zadania na uzupełnianie luk, P/ F (blog) i na dobór (słuchanie) – odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu i przekazuje wybrane informacje z tekstu o Jillaroo<br>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach i wszystkie w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny i dobór; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy email i znajduje przykłady prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; | przykłady użycia w/w czasów, uzupełnia większość luk w dialogu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na uzupełnianie luk, P/ F (blog) i na dobór (słuchanie) – odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu i przekazuje wybrane informacje z tekstu o Jillaroo – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i prawie wszystkie w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny i dobór; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i znajduje przykłady prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji - rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w teście luk i w ćwiczeniu leksykalnym; przekazuje krótko treść tekstu (rozdz. 1 CLIL) | właściwymi formami czasowników – rozwiązuje poprawnie większość punktów w zadaniach na uzupełnianie luk, P/ F (blog) i na dobór (słuchanie) – stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu i przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu o Jillaroo<br>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i większość w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na wybór wielokrotny i dobór; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i znajduje kilka przykładów prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji<br>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w teście luk i w ćwiczeniu leksykalnym; przekazuje w języku polskim informacje z tekstu (rozdz. 1 CLIL) | uzupełnianie luk, P/ F (blog) i na dobór (słuchanie) – przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu o Jillaroo<br>-rozumie część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach i znaczną część w e-mailu – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na wybór wielokrotny i dobór; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i znajduje kilka przykładów prezentowanych zasad ortografii i interpunkcji –rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w teście luk i w ćwiczeniu leksykalnym; przekazuje w języku polskim wybrane |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w teście luk i w ćwiczeniu leksykalnym; przekazuje treść tekstu (rozdz. 1 CLIL) | | | |
| **Tworzenie wypowiedzi i reagowanie** | Uczeń potrafi porównać życie codzienne bohatera tekstu i swoje<br>-tworzy zdania dot. miejsc pracy osób wykonujących różne zawody i opisuje cechy charakteru swoje i kolegi<br>- opisuje swoje sposoby spędzania czasu wolnego i porównuje upodobania swoje i Marka<br>- pisze tekst porównujący formy spędzania sobót swoje i Sandry<br>- tworzy poprawne zdania o sobie i kolegach, używając czasowników like, hate itd., oraz zdania o sobie i kolegach, używając przysłówków częstotliwości<br>- potrafi napisać tekst o swoim typowym tygodniu i planach na weekend<br>- swobodnie prowadzi sterowane dialogi z użyciem w/w czasów i | Uczeń potrafi porównać życie codzienne bohatera tekstu i swoje – tworzy zdania dot. miejsc pracy osób wykonujących różne zawody i opisuje cechy charakteru swoje i kolegi – opisuje swoje sposoby spędzania czasu wolnego i porównuje upodobania swoje i Marka – pisze tekst porównujący formy spędzania sobót swoje i Sandry<br>– tworzy poprawne zdania o sobie i kolegach, używając czasowników like, hate itd., oraz zdania o sobie i kolegach, używając przysłówków częstotliwości – potrafi napisać tekst o swoim typowym tygodniu i planach na weekend – swobodnie prowadzi sterowane dialogi z użyciem w/w czasów i dialogi dot. czynności codziennych i planowanych – potrafi w oparciu o notatki w | Uczeń potrafi krótko porównać życie codzienne bohatera tekstu i swoje – tworzy kilka zdań dot. miejsc pracy osób wykonujących wybrane zawody i krótko opisuje cechy charakteru swoje i kolegi – mówi kilka zdań o swoich sposobach spędzania czasu wolnego i porównuje upodobania swoje i Marka – pisze krótki tekst porównujący formy spędzania sobót swoje i Sandry<br>– tworzy poprawne zdania o sobie, używając czasowników like, hate itd., oraz zdania o sobie i kolegach, używając przysłówków częstotliwości – potrafi napisać krótki tekst o swoim typowym tygodniu i planach na weekend – w miarę swobodnie prowadzi sterowane dialogi z użyciem w/w czasów i dialogi dot. czynności codziennych i planowanych – potrafi w oparciu o notatki w tabelce krótko opisać typowy dzień Jillaroo – dokonuje krótkiej prezentacji pracy wykonywanej na świeżym powietrzu (projekt ICT – zadanie dodatkowe)<br>– tworzy poprawnie zdania nt. | Uczeń potrafi opisać swoje życie codzienne – tworzy 3-4 zdania dot. miejsc pracy osób wykonujących wybrane zawody i mówi kilka zdań o cechach charakteru swoich lub kolegi – mówi 3 zdania o swoich sposobach spędzania czasu wolnego i stara się porównać upodobania swoje i Marka – pisze kilka zdań o formach spędzania sobót przez siebie i Sandrę<br>– tworzy poprawnie kilka zdań o sobie, używając czasowników like, hate itd., oraz kilka zdań o sobie/ kolegach, używając przysłówków częstotliwości – potrafi napisać kilka w miarę poprawnych zdań o swoim typowym tygodniu i planach na weekend – potrafi zadać kilka poprawnych, sterowanych pytań z użyciem w/w czasów i krótko odpowiedzieć na nie; uczestniczy w dialogu dot. czynności codziennych i planowanych, jest na ogół komunikatywny – uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu i stara się krótko opisać typowy dzień Jillaroo<br>– tworzy poprawnie kilka zdań nt. wybranych hobby oraz kilka zdań nt. swoich porannych | Uczeń potrafi krótko opisać swoje życie codzienne – tworzy 2 zdania dot. miejsc pracy osób wykonujących wybrane zawody i mówi 3 zdania o swoich cechach charakteru – mówi 3 zdania o swoich sposobach spędzania czasu wolnego – pisze kilka zdań o swoich formach spędzania sobót<br>– tworzy w miarę poprawnie 3 zdania o sobie, używając like, hate, don't like, oraz 3-4 zdania o sobie, używając przysłówków częstotliwości – potrafi napisać 2-3 w miarę poprawne zdania o swoim typowym tygodniu i 2 zdania o planach na weekend – potrafi zadać w miarę poprawnie kilka sterowanych pytań z użyciem w/w czasów i krótko odpowiedzieć na nie; stara się uczestniczyć w dialogu dot. czynności codziennych i planowanych – uzupełnia tabelkę informacjami z tekstu o Jillaroo<br>– tworzy w miarę poprawnie kilka zdań nt. 2-3 hobby oraz kilka zdań nt. swoich porannych czynności – potrafi zadać 2-3 w miarę poprawne sterowane pytania dot. upodobań i krótko odpowiedzieć na nie; uczestniczy w dialogu dot. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | dialogi dot. czynności codziennych i<br>-potrafi w oparciu o notatki w tabelce opisać typowy dzień Jillaroo<br>- dokonuje prezentacji pracy wykonywanej na świeżym powietrzu (projekt ICT – zadanie dodatkowe)<br>-tworzy bezbłędnie zdania nt. różnych hobby; umie porównać poranne czynności swoje i ostatniej rozmówczyni z tekstu słuchanego – potrafi zadawać pytania dot. upodobań i odpowiadać na nie; swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, umie odegrać obydwie role – w oparciu o ogłoszenie o pracy prowadzi swobodnie dialog nt. informacji tam zawartych: zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany do nowego kolegi; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny, popełnia nieliczne błędy | tabelce opisać typowy dzień Jillaroo – dokonuje prezentacji pracy wykonywanej na świeżym powietrzu (projekt ICT – zadanie dodatkowe)<br>– tworzy poprawnie zdania nt. różnych hobby; umie porównać poranne czynności swoje i ostatniej rozmówczyni z tekstu słuchanego – potrafi zadawać pytania dot. upodobań i odpowiadać na nie; swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, umie odegrać obydwie role – w oparciu o ogłoszenie o pracy prowadzi swobodnie dialog nt. informacji tam zawartych: umie zadać pytania i udzielić odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać własny e-mail do nowego kolegi; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy | kilku hobby; umie krótko porównać poranne czynności swoje i ostatniej rozmówczyni z tekstu słuchanego – potrafi zadawać sterowane pytania dot. upodobań i krótko odpowiadać na nie; w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, umie odegrać obydwie role – w oparciu o ogłoszenie o pracy prowadzi w miarę swobodnie dialog nt. informacji tam zawartych: zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany do nowego kolegi; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny, popełnia nieliczne błędy | czynności – potrafi zadać kilka w miarę poprawnych sterowanych pytań dot. upodobań i krótko odpowiedzieć na nie; uczestniczy w dialogu dot. propozycji wspólnego spędzenia weekendu, umie odegrać jedną z ról, jest na ogół komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny | propozycji wspólnego spędzenia weekendu, odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany do nowego kolegi; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -jeśli popełni błąd, zawsze potrafi samodzielnie go poprawić<br>, | | | | |
| **UNIT 2** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna całe słownictwo zw. z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna wyróżnione słowa i ich synonimy; rozpoznaje bezbłędnie odniesienia słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście ; zna wszystkie nazwy form spędzania wakacji i środków transportu oraz przymiotników je opisujących; zna czasowniki i przyimki zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą; zna słownictwo dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz całość słownictwa opisującego problemy wakacyjne, w tym kolokacje związane z tą tematyką; w/w wiedzę stosuje bezbłędnie w | Uczeń zna prawie całe słownictwo zw. z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna wyróżnione słowa i ich synonimy; rozpoznaje poprawnie odniesienia słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście – zna prawie wszystkie nazwy form spędzania wakacji i środków transportu oraz przymiotników je opisujących; zna czasowniki i przyimki zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą – zna słownictwo dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz większość słownictwa opisującego problemy wakacyjne, w tym kolokacje związane z tą tematyką – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w | Uczeń zna większość słownictwa zw. z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna dobrze tematykę i słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów; rozpoznaje poprawnie odniesienia większości słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście – zna większość nazw form spędzania wakacji i środków transportu oraz przymiotników je opisujących; zna większość czasowników i przyimków zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą – zna większość słownictwa dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz znaczną część słownictwa opisującego problemy wakacyjne, w tym kolokacje związane z tą tematyką – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasu Past Simple oraz wyrażenia used to w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna | Uczeń zna znaczną część słownictwa zw. z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. get off – leave, around – about; rozpoznaje poprawnie odniesienia znacznej części słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście – zna znaczną część nazw form spędzania wakacji i środków transportu oraz przymiotników je opisujących; zna część czasowników i przyimków zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą – zna podstawowe słownictwo dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz problemów wakacyjnych, np. expensive hotels, lose a passport – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasu Past Simple oraz wyrażenia used to w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna większość określeń czasu oraz czasowników regularnych i nieregularnych; zna zasady | Uczeń zna podstawowe słownictwo zw. z podróżowaniem i poznawaniem innej kultury, zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. życia plemienia Karenów w Tajlandii; zna niektóre wyróżnione słów i ich synonimy, np. around – about; rozpoznaje poprawnie odniesienia niektórych słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście – zna podstawowe nazwy form spędzania wakacji i środków transportu oraz kilka przymiotników je opisujących; zna podstawowe czasowniki i przyimki zw. z turystyką, podróżowaniem i pogodą – zna niektóre podstawowe słowa dot. elementów krajobrazu i ich położenia oraz problemów wakacyjnych, np. awful weather – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasu Past Simple oraz wyrażenia used to w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna podstawowe określenia czasu oraz czasowniki regularne i nieregularne; zna zasady stosowania końcówek -ed/-d i |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ćwiczeniach leksykalnych<br>-zna użycie i strukturę czasu Past Simple oraz wyrażenia used to w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu oraz czasowniki regularne i nieregularne; zna zasady stosowania końcówek -ed/-d i zmiany w pisowni  zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami, zna słownictwo dot. pamiątek z Polski, opisu wakacji i wspomnień z dzieciństwa ;zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych przeżyć podróżniczych w USA; zna wyróżnione słowa i ich antonimy oraz kolokacje ;w/w wiedzę i reguły stosuje bezbłędnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>-zna słownictwo dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróżniczych i środków transportu; zna zwroty i zdania | ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasu Past Simple oraz wyrażenia used to w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna określenia czasu oraz czasowniki regularne i nieregularne; zna zasady stosowania końcówek -ed/-d i zmiany w pisowni – zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami – zna słownictwo dot. pamiątek z Polski, opisu wakacji i wspomnień z dzieciństwa – zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych przeżyć podróżniczych w USA; zna wyróżnione słowa i ich antonimy oraz kolokacje – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>– zna słownictwo dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróżniczych i środków transportu; zna zwroty i zdania wyrażające | prawie wszystkie określenia czasu oraz czasowniki regularne i nieregularne; zna zasady stosowania końcówek -ed/-d i zmiany w pisowni – zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami – zna większość słownictwa dot. pamiątek z Polski, opisu wakacji i wspomnień z dzieciństwa – zna dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych przeżyć podróżniczych w USA; zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów oraz większość kolokacji – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>– zna większość słownictwa dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróżniczych i środków transportu; zna większość zwrotów, zdań wyrażających współczucie i zainteresowanie – zna większość prezentowanych przymiotników i zdań zaczynających i kończących e-mail oraz zasady użycia czasu Past Simple w opisywaniu przeżyć – zna zasady wymowy głosek i – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce<br>– zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. fal | użycia końcówek -ed/-d i zmiany w pisowni – zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami – zna podstawowe słownictwo dot. pamiątek z Polski, opisu wakacji i wspomnień z dzieciństwa – zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych przeżyć podróżniczych w USA; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. higher – lower, oraz część kolokacji, np. ski resort – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>– zna znaczną część słownictwa dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróżniczych i środków transportu; zna wybrane zwroty, zdania wyrażające współczucie (trzy) i zainteresowanie (dwa) – zna wybrane prezentowane przymiotniki, np. tasty, i zdania zaczynające i kończące e-mail oraz podstawowe zasady użycia czasu Past Simple w opisywaniu przeżyć – zna zasady wymowy głosek i – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce<br>– zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. fal morskich i jeziornych – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; | zmiany w pisowni – zna zasady kolejności przymiotników przed rzeczownikami – zna część podstawowego słownictwa dot. pamiątek z Polski, opisu wakacji i wspomnień z dzieciństwa – zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. prezentowanych przeżyć podróżniczych w USA; zna niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. end – beginning, i niektóre kolokacje, np. short trip – w/w wiedzę i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>– zna podstawowe słownictwo dot. przeżyć i problemów wakacyjnych, przeżyć podróżniczych i środków transportu; zna wybrane zwroty, zdania wyrażające współczucie (dwa) i zainteresowanie (dwa) – zna niektóre prezentowane przymiotniki, np. wonderful, i zdania zaczynające i kończące e-mail (po 2) oraz podstawowe zasady użycia czasu Past Simple w opisywaniu przeżyć – zna zasady wymowy głosek i – w/w wiedzę i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce<br>– zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. fal morskich i jeziornych – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | wyrażające współczucie i zainteresowanie;zna prezentowane przymiotniki i zdania zaczynające i kończące e-mail oraz zasady użycia czasu Past Simple w opisywaniu przeżyć;zna zasady wymowy głosek; w/w wiedzę i reguły stosuje bezbłędnie w praktyce- zna całe słownictwo dot. danych naukowych nt. fal morskich i jeziornych; wykonuje bezbłędnie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 95% poprawnych odpowiedzi; rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus ; zna ponad 95% słówek z Word List Unit 2; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | współczucie i zainteresowanie – zna prezentowane przymiotniki i zdania zaczynające i kończące e-mail oraz zasady użycia czasu Past Simple w opisywaniu przeżyć – zna zasady wymowy głosek i – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – zna prawie całe słownictwo dot. danych naukowych nt. fal morskich i jeziornych – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ponad 85% słówek z Word List Unit 2; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | morskich i jeziornych – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ok. 70-85% słówek z Word List Unit 2; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ok. 50-70% słówek z Word List Unit 2; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ok. 40-50% słówek z Word List Unit 2; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Rozumienie wypowiedzi i przetwarzanie** | Uczeń rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 3, 4), bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 11, str. 31) - potrafi przekazać całość treści tekstu i dodatkowe informacje nt. plemienia Karenów (projekt ICT)<br>- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w komiksie wszystkie przykłady użycia w/w struktur i zasad, uzupełnia wszystkie luki w e-mailu właściwymi formami czasowników;<br>-rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty w zadaniach na dobór (ćw. 1, 2, 3 str. 34-35) oraz P/ F (słuchanie), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu , uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie oraz porównuje wakacyjne | Uczeń rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 3, 4), prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 11, str. 31) – potrafi przekazać znaczną część treści tekstu i dodatkowe informacje nt. plemienia Karenów (projekt ICT)<br>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie wszystkie przykłady użycia w/w struktur i zasad, uzupełnia prawie wszystkie luki w e-mailu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje poprawnie wszystkie punkty w zadaniach na dobór (ćw. 1, 2, 3 str. 34-35) oraz P/ F (słuchanie), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie oraz porównuje wakacyjne | Uczeń rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 3, 4), w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu i wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 11, str. 31) – potrafi przekazać część treści tekstu i dodatkowe wybrane informacje nt. plemienia Karenów (projekt ICT)<br>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie prawie wszystkie przykłady użycia w/w struktur i zasad, uzupełnia większość luk w e-mailu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór (ćw. 1, 2, 3 str. 34-35) oraz P/ F (słuchanie), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie oraz krótko opisuje wakacyjne przeżycia Andy'ego i Billa i stara się porównać je ze swoimi wakacjami w kraju<br>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty | Uczeń rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 3, 4), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu i w miarę prawidłowo wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 11, str. 31) – potrafi przekazać w języku polskim znaczną część informacji nt. plemienia Karenów<br>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w komiksie większość przykładów użycia w/w struktur i zasad, uzupełnia znaczną część luk w e-mailu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór (ćw. 1, 2, 3 str. 34-35) oraz P/ F (słuchanie), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie oraz opisuje w języku polskim wakacyjne przeżycia Andy'ego i Billa<br>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane i dialogi dot. wakacji); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę | Uczeń rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na zrozumienie tekstu (ćw. 3, 4), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu i wykonać zadanie na rozumienie ze słuchu (ćw. 11, str. 31) – potrafi przekazać w języku polskim część informacji nt. plemienia Karenów<br>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach<br>– znajduje w komiksie znaczną część przykładów użycia w/w struktur i zasad, uzupełnia część luk w e-mailu właściwymi formami czasowników – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór (ćw. 1, 2, 3 str. 34-35) oraz P/ F (słuchanie), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – uzupełnia notatki w tabelce informacjami z tekstu i o sobie<br>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane i dialogi dot. wakacji); w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail<br>–rozumie część informacji w |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | przeżycia Andy'ego i Billa ze swoimi wakacjami w kraju -rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach, rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane i dialogi dot. wakacji); w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role --bezbłędnie analizuje przykładowy email -rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalnogramatycznym; tworzy bezbłędne zdania z podanymi zwrotami dot. tekstu oraz prezentuje dodatkowe informacje o falach (projekt ICT) | przeżycia Andy'ego i Billa ze swoimi wakacjami w kraju – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane i dialogi dot. wakacji); w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy email – rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalnogramatycznym; tworzy poprawne zdania z podanymi zwrotami dot. tekstu oraz prezentuje informacje o falach (projekt ICT) | zadań na wybór wielokrotny (teksty słuchane i dialogi dot. wakacji); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail – rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalnogramatycznym; tworzy w miarę poprawne zdania z podanymi zwrotami dot. tekstu oraz prezentuje dodatkowe wybrane informacje o falach (projekt ICT) | poprawnie analizuje przykładowy e-mail – rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalnogramatycznym; stara się utworzyć kilka zdań z podanymi zwrotami dot. tekstu oraz aktywnie uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji o falach (projekt ICT) | tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór nagłówków do akapitów i w ćwiczeniu leksykalno-gramatycznym; stara się utworzyć 2-3 zdania z podanymi zwrotami dot. tekstu oraz uczestniczy w zdobywaniu dodatkowych informacji o falach (projekt ICT) |
| **Tworzenie wypowiedzi i reagowanie** | Uczeń bezbłędnie uzupełnia e-mail dot. wizyty w wiosce plemienia Karenów - umie opisać ulubioną | Uczeń uzupełnia e-mail dot. wizyty w wiosce plemienia Karenów – umie opisać ulubioną formę spędzania | Uczeń w większości uzupełnia e-mail dot. wizyty w wiosce plemienia Karenów – umie krótko opisać ulubioną formę spędzania wakacji oraz | Uczeń w znacznej części uzupełnia e-mail dot. wizyty w wiosce plemienia Karenów – umie krótko opisać pisemnie lub ustnie ulubioną formę | Uczeń częściowo uzupełnia e-mail dot. wizyty w wiosce plemienia Karenów – umie powiedzieć lub napisać 2 zdania nt. ulubionej formy spędzania |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | formę spędzania wakacji oraz udzielić poprawnych, wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. wakacji - wymienia różne elementy krajobrazu i określa ich położenie w kraju -tworzy poprawne zdania opisujące korzystanie z różnych środków transportu, pisze pełny tekst o przeżytym problemie wakacyjnym -swobodnie prowadzi dłuższe dialogi dot. treści e-maila (ćw. 5 str. 33) oraz dialog dot. ostatnich wakacji, umie odegrać obydwie role -tworzy bezbłędne zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona oraz przez siebie z użyciem used to, didn't use to- samodzielnie przygotowuje i prezentuje rezultaty projektu dot. typowych pamiątek z Polski: fotografie i zdania je opisujące - pisze tekst w formie wpisu na blogu nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju | wakacji oraz udzielić poprawnych, wyczerpujących odpowiedzi na pytania dot. wakacji – wymienia różne elementy krajobrazu i określa ich położenie w kraju – tworzy poprawne zdania opisujące korzystanie z różnych środków transportu – pisze krótki tekst (1 akapit) o przeżytym problemie wakacyjnym – swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści e-maila (ćw. 5 str. 33) oraz dialog dot. ostatnich wakacji, umie odegrać obydwie role – tworzy poprawne zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona oraz przez siebie z użyciem used to, didn't use to – przygotowuje i prezentuje rezultaty projektu dot. typowych pamiątek z Polski: fotografie i zdania je opisujące – pisze tekst w formie wpisu na blogu nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju – swobodnie prowadzi | udzielić poprawnych odpowiedzi na pytania dot. wakacji – wymienia kilka elementów krajobrazu i określa ich położenie w kraju – tworzy poprawne, sterowane zdania opisujące korzystanie z kilku środków transportu – pisze kilka w miarę poprawnych zdań o przeżytym problemie wakacyjnym – dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści e-maila (ćw. 5 str. 33) oraz dialog dot. ostatnich wakacji, stara się odegrać obydwie role – tworzy w większości poprawne zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona (pisemnie) oraz przez siebie (ustnie) z użyciem used to, didn't use to – przygotowuje projekt dot. typowych pamiątek z Polski: fotografie i zdania je opisujące – pisze krótki tekst nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. problemu w czasie ostatnich wakacji oraz dialog dot. wycieczki do Rzymu (na bazie kart z info): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail | spędzania wakacji oraz udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania dot. wakacji – wymienia 3 elementy krajobrazu i określa ich położenie w kraju – tworzy w miarę poprawne, sterowane zdania opisujące korzystanie z 2-3 środków transportu – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. treści e-maila (ćw. 5 str. 33) oraz uczestniczy w dialogu dot. ostatnich wakacji, odgrywa jedną z ról – w miarę poprawnie tworzy zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona (pisemnie) oraz przez siebie (ustnie) z użyciem used to, didn't use to – pisze w miarę poprawne 3-4 zdania nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju – uczestniczy w dialogu dot. problemu w czasie ostatnich wakacji, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny | wakacji oraz udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na część pytań dot. wakacji – wymienia 2 elementy krajobrazu i określa ich położenie w kraju – tworzy w miarę poprawne, sterowane zdania opisujące korzystanie z wybranego środka transportu – uczestniczy w dialogach sterowanych dot. treści e-maila (ćw. 5 str. 33) oraz w dialogu dot. ostatnich wakacji, stara się odgrywać jedną z ról – w miarę poprawnie tworzy po 3-4 zdania dot. czynności wykonywanych w wieku 10 lat przez Simona (pisemnie) oraz przez siebie (ustnie) z użyciem used to, didn't use to – stara się napisać 2-3 zdania nt. swoich wakacji, spędzonych w kraju – uczestniczy w dialogu dot. problemu w czasie ostatnich wakacji, odgrywa jedną z ról, stara się być komunikatywny – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – stara się napisać krótki e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji; używa prostych zdań i podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -swobodnie i bezbłędnie prowadzi dialog dot. problemu w czasie ostatnich wakacji oraz dialog dot. wycieczki do Rzymu (na bazie kart z info): umie zadać pytania i udzielić odpowiedzi - wykonuje bezbłędnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania -potrafi napisać e-mail z opisem spędzonych wakacji; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, jeśli popełni błąd, zawsze jest w stanie samodzielnie go poprawić | dialog dot. problemu w czasie ostatnich wakacji oraz dialog dot. wycieczki do Rzymu (na bazie kart z info): umie zadać pytania i udzielić odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail sterowany z opisem spędzonych wakacji; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy | sterowany z opisem spędzonych wakacji; używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w większości komunikatywny, popełnia nieliczne błędy | | |
| **UNIT 3** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna całe słownictwo dot. zjawisk naturalnych, w tym opisujące legendę o piorunach i tęczy; zna wyróżnione słowa i ich antonimy; rozpoznaje bezbłędnie odniesienia słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście; zna całe słownictwo dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym przymiotniki i | Uczeń prawie całe słownictwo dot. zjawisk naturalnych, w tym opisujące legendę o piorunach i tęczy; zna wyróżnione słowa i ich antonimy; rozpoznaje poprawnie odniesienia słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście – zna prawie całe słownictwo dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym przymiotniki i czasowniki z nią | Uczeń zna większość słownictwa dot. zjawisk naturalnych, w tym opisującego legendę o piorunach i tęczy; zna większość wyróżnionych słów i ich antonimów; rozpoznaje poprawnie odniesienia większości słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście – zna większość słownictwa dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym większość przymiotników i czasowników z nią związanych – zna większość słownictwa dot. ubioru i opisującego | Uczeń zna znaczną część słownictwa dot. zjawisk naturalnych, w tym opisującego legendę o piorunach i tęczy; zna część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. behind – in front of; rozpoznaje poprawnie odniesienia znacznej części słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście – zna znaczną część słownictwa dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym część przymiotników i czasowników z nią związanych, np. chilly, freeze – zna znaczną część słownictwa dot. ubioru i | Uczeń zna podstawowe słownictwo dot. zjawisk naturalnych; zna niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. happy – sad; rozpoznaje poprawnie odniesienia części słów funkcyjnych wyróżnionych w tekście – zna podstawowe słownictwo dot. pogody: zjawisk pogodowych i jej opisywania, w tym niektóre przymiotniki i czasowniki z nią związane, np. sunny, shine – zna podstawowe słownictwo dot. ubioru i opisujące uczucia, w tym niektóre przymiotniki z |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | czasowniki z nią związane; zna całe słownictwo dot. ubioru i opisujące uczucia, w tym przymiotniki z przyimkami; w/w wiedzę stosuje bezbłędnie w ćwiczeniach leksykalnych<br>- zna użycie i strukturę czasu Past Continuous w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; rozumie różnice w użyciu czasów Past Simple i Past Continuous i zna zasady użycia spójników while, when<br>-zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników, w tym przykłady nieregularne, oraz zasady użycia ich w zdaniu ; zna słownictwo służące do opisywania wydarzeń i przeżyć z przeszłości<br>-zna całe słownictwo dot. legend zw. z pogodą i zna słownictwo dot. naukowych nt. słońca, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy; w/w wiedzę i reguły stosuje bezbłędnie w ćwiczeniach gramatycznych i | związane – zna prawie całe słownictwo dot. ubioru i opisujące uczucia, w tym przymiotniki z przyimkami – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasu Past Continuous w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; rozumie różnice w użyciu czasów Past Simple i Past Continuous i zna zasady użycia spójników while, when<br>– zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników, w tym przykłady nieregularne, oraz zasady użycia ich w zdaniu – zna słownictwo służące do opisywania wydarzeń i przeżyć z przeszłości – zna większość słownictwa dot. legend zw. z pogodą i zna słownictwo dot. naukowych nt. słońca, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i | uczucia, w tym większość przymiotników z przyimkami – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasu Past Continuous w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; rozumie różnice w użyciu czasów Past Simple i Past Continuous i zna zasady użycia spójników while, when – zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników, w tym przykłady nieregularne, oraz zasady użycia ich w zdaniu – zna większość słownictwa służącego do opisywania wydarzeń i przeżyć z przeszłości – zna znaczną część słownictwa dot. legend zw. z pogodą i większość słownictwa dot. naukowych nt. słońca, w tym większość większość słownictwa dot. legend zw. z pogodą i zna słownictwo dot. naukowych nt. słońca, w tym wyróżnione słowa i ich synonimy – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych – zna większość słownictwa dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości – zna większość słownictwa służącego do opisywania przeżyć ekstremalnych oraz | opisującego uczucia, w tym część przymiotników z przyimkami, np. tired of, surprised at – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych wyróżnionych słów i ich synonimów – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasu Past Continuous w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; rozumie różnice w użyciu czasów Past Simple i Past Continuous i zna zasady użycia spójników while, when – zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników, w tym przykłady nieregularne, oraz zasady użycia ich w zdaniu – zna podstawowe słownictwo służące do opisywanie wybranych wydarzeń i przeżyć z przeszłości – zna podstawowe słownictwo dot. legend zw. z pogodą i danych naukowych nt. słońca, w tym część wyróżnionych słów i ich synonimów np. smart – clever – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>– zna znaczną część słownictwa dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości – zna podstawowe słownictwo | przyimkami, np. frightened of – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasu Past Continuous w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach; rozumie różnice w użyciu czasów Past Simple i Past Continuous i zna zasady użycia spójników while, when – zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników, w tym przykłady nieregularne, oraz zasady użycia ich w zdaniu – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania niektórych wydarzeń i przeżyć z przeszłości – zna niektóre słowa dot. legend zw. z pogodą i danych naukowych nt. słońca, w tym niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. huge – big<br>– w/w wiedzę i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>– zna podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania niektórych przeżyć ekstremalnych oraz skutków niektórych klęsk żywiołowych – zna zasady wymowy głosek , i – zna zasady użycia w opowiadaniu: niektórych |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | leksykalnych<br>- zna słownictwo dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości - zna słownictwo służące do opisywania przeżyć ekstremalnych oraz skutków klęsk żywiołowych  zna zasady wymowy głosek, - zna zasady użycia w opowiadaniu: prezentowanych spójników i przymiotników oraz czasów Past Simple, Past Continuous ; w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje bezbłędnie w praktyce - zna słownictwo dot. danych naukowych nt. chmur oraz wyróżnione słowa i ich antonimy. -wykonuje bezbłędnie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 95% poprawnych odpowiedzi, rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty w ćwiczeniu | leksykalnych<br>– zna słownictwo dot. uzyskiwania informacji, opisywania, komentowania oraz wyrażania uczuć i emocji nt. przeżyć z przeszłości – zna słownictwo służące do opisywania przeżyć ekstremalnych oraz skutków klęsk żywiołowych – zna zasady wymowy głosek, – zna zasady użycia w opowiadaniu: prezentowanych spójników i przymiotników oraz czasów Past Simple, Past Continuous – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje poprawnie w praktyce – zna słownictwo dot. danych naukowych nt. chmur oraz wyróżnione słowa i ich antonimy. – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w | skutków klęsk żywiołowych – zna zasady wymowy głosek , i – zna zasady użycia w opowiadaniu: większości prezentowanych spójników i przymiotników oraz czasów Past Simple, Past Continuous – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. chmur oraz większość wyróżnionych słów i ich antonimów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ok. 70-85% słówek z Word List Unit 3; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | służące do opisywania wybranych przeżyć ekstremalnych oraz skutków niektórych klęsk żywiołowych – zna zasady wymowy głosek , i – zna zasady użycia w opowiadaniu: wybranych spójników, np. so, then, oraz przymiotników, np. dark, lovely, i czasów Past Simple, Past Continuous – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. chmur oraz część wyróżnionych słów i ich antonimów, np. dark – bright – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ok. 50-70% słówek z Word List Unit 3; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | spójników, np. and, so, i przymiotników, np. beautiful, oraz czasów Past Simple, Past Continuous – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce – zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. chmur oraz niektóre wyróżnione słowa i ich antonimy, np. near – far – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ok. 40-50% słówek z Word List Unit 3; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | dodatkowym Grammar in Focus<br>-zna ponad 95% słówek z Word List Unit 3; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB | ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ponad 85% słówek z Word List Unit 3; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi i przetwarzanie** | Uczeń:<br>-zawsze rozumie polecenia nauczyciela,<br>-zawsze poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, (np. znajduje określone informacje, określa intencje nadawcy tekstu, kontekst wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia styl wypowiedzi)<br>-zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi<br>-potrafi zrozumieć szczegółowy sens różnorodnych rozmów i tekstów<br>-zawsze przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach | Uczeń rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – umie przekazać poprawnie treść legendy na bazie ilustracji i słownictwa z tekstu oraz uzupełnić streszczenie opowieści – wykonuje poprawnie zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6 i 10 rozdz. 3b)<br>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w e-mailu wszystkie przykłady zastosowania w/w struktur i zasad; poprawnie tworzy pytania sterowane i | Uczeń rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – umie przekazać w większości poprawnie treść legendy na bazie ilustracji i słownictwa z tekstu oraz uzupełnić streszczenie opowieści – w większości poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6 i 10 rozdz. 3b)<br>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w e-mailu prawie wszystkie przykłady zastosowania w/w struktur i zasad; w większości poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia większość luk w tekście właściwymi | Uczeń rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – umie przekazać w języku polskim treść legendy prezentowanej w tekście i w miarę poprawnie uzupełnić streszczenie opowieści; stara się przekazać w języku angielskim treść ilustracji do tekstu – w znacznej części poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6 i 10 rozdz. 3b)<br>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w e-mailu większość przykładów zastosowania w/w struktur i zasad; w miarę poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia znaczną część luk w tekście właściwymi formami | Uczeń rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3) – stara się przekazać w języku polskim treść legendy prezentowanej w tekście i częściowo uzupełnić streszczenie opowieści – częściowo poprawnie wykonuje zadania na rozumienie ze słuchu (ćw. 6 i 10 rozdz. 3b) rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach – znajduje w e-mailu część przykładów zastosowania w/w struktur i zasad; częściowo poprawnie tworzy pytania sterowane i udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia część luk w tekście właściwymi formami w/w czasów – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | obcojęzycznych<br>-zawsze przekazuje w języku obcym główne myśli i wybrane informacje z tekstu<br>-zawsze przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim | udziela odpowiedzi dot. treści e-maila oraz uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście właściwymi formami w/w czasów – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu P/ F (tekst ze słuchu), prawidłowo odpowiada w na pytania do tekstu pisanego i streszcza go – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role | formami w/w czasów – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu P/ F (tekst ze słuchu), miarę prawidłowo odpowiada w na pytania do tekstu pisanego i streszcza go<br>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role | w/w czasów – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór i ułożenie zdarzeń w porządku chronologicznym (tekst pisany) oraz w zadaniu P/ F (tekst ze słuchu), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego<br>rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról | oraz w zadaniu P/ F (tekst ze słuchu), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego<br>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról |
| **Tworzenie wypowiedzi i reagowanie** | Uczeń w sposób płynny i swobodny prezentuje informacje nt. tęczy (projekt ICT) - potrafi opisać pogodę dzisiejszą i w czasie ostatniego weekendu - potrafi bezbłędnie opisać ustnie ubiór | Uczeń prezentuje informacje nt. tęczy (projekt ICT) – potrafi opisać pogodę dzisiejszą i w czasie ostatniego weekendu – potrafi poprawnie opisać ustnie ubiór osób na ilustracjach | Uczeń prezentuje wybrane informacje nt. tęczy (projekt ICT) – potrafi krótko opisać pogodę dzisiejszą i w czasie ostatniego weekendu – potrafi w większości poprawnie opisać ustnie ubiór osób na ilustracjach (ćw.7) oraz swój sposób ubierania się | Uczeń aktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. tęczy (projekt ICT) – potrafi krótko opisać dzisiejszą pogodę i w 2-3 zdaniach pogodę w czasie ostatniego weekendu – potrafi w miarę poprawnie opisać ustnie ubiór wybranych osób na 3-4 ilustracjach (ćw.7) oraz swój | Uczeń uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. tęczy (projekt ICT) – potrafi powiedzieć 2-3 zdania o dzisiejszej pogodzie, stara się krótko opisać pogodę w czasie ostatniego weekendu – potrafi w miarę poprawnie opisać ustnie ubiór wybranych osób na |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | osób na ilustracjach (ćw.7) oraz swój sposób ubierania się na różne okazje i w różnych porach roku,- potrafi bezbłędnie opisać różne sytuacje, w których odczuwało się złość, przerażenie, smutek itd. i określić ich przyczyny,- tworzy bezbłędne, złożone zdania opisujące ubiór osób na kilku ilustracjach w czasopismach -swobodnie i bezbłędnie prowadzi k dialogi dot. czynności przeszłych z użyciem czasu Past Continuous -bezbłędnie łączy zdania za pomocą spójników when, while i tworzy kilka zdań z czasownikami i przysłówkami sposobu -umie bezbłędnie opisać ustnie i pisemnie przeżycie z przeszłości ,-pisze streszczenie polskiej legendy związanej z pogodą i umie o niej opowiedzieć na forum klasy (projekt ICT) - potrafi bezbłędnie opisać przerażające przeżycie, którego doświadczył i swobodnie prowadzi | (ćw.7) oraz swój sposób ubierania się na różne okazje i w różnych porach roku – potrafi poprawnie opisać różne sytuacje, w których odczuwało się złość, przerażenie, smutek itd. i określić ich przyczyny – tworzy poprawne zdania opisujące ubiór osób na kilku ilustracjach w czasopismach – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych z użyciem czasu Past Continuous – poprawnie łączy zdania za pomocą spójników when, while i tworzy kilka zdań z czasownikami i przysłówkami sposobu – umie poprawnie opisać ustnie i pisemnie przeżycie z przeszłości – pisze krótkie streszczenie polskiej legendy związanej z pogodą i umie o niej opowiedzieć na forum klasy (projekt ICT) – potrafi opisać przerażające przeżycie, którego doświadczył i swobodnie prowadzi | na różne okazje i w wybranych porach roku – potrafi w większości poprawnie opisać kilka sytuacji, w których odczuwało się złość, przerażenie, smutek itd. i określić ich przyczyny – tworzy w większości poprawne zdania opisujące ubiór osób na kilku ilustracjach w czasopismach – w większości poprawnie i dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych z użyciem czasu Past Continuous – w większości poprawnie łączy zdania za pomocą spójników when, while i tworzy kilka zdań z czasownikami i przysłówkami sposobu – umie w większości poprawnie opisać ustnie i pisemnie przeżycie z przeszłości – pisze krótkie streszczenie polskiej legendy związanej z pogodą (projekt ICT) – potrafi krótko opisać przerażające przeżycie, którego doświadczył; dość swobodnie prowadzi dialog dot. przeżycia zw. z wichurą, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – w większości poprawnie uzupełnia dialogi dot. wyrażania emocji (wybór wielokrotny) oraz opis ilustracji prezentującej skutki powodzi – wykonuje | sposób ubierania się na wybrane okazje i w wybranych porach roku – potrafi w miarę poprawnie opisać 3 sytuacje, w których odczuwało się złość, smutek, przerażenie; stara się określić ich przyczyny – tworzy w miarę poprawne zdania opisujące ubiór osób na 3 wybranych ilustracjach w czasopismach – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. czynności przeszłych z użyciem czasu Past Continuous – w miarę poprawnie łączy zdania za pomocą spójników when, while i tworzy 3 zdania z czasownikami i przysłówkami sposobu – umie w miarę poprawnie opisać ustnie lub pisemnie przeżycie z przeszłości – stara się napisać 3-4 zdania nt. polskiej legendy związanej z pogodą (projekt ICT) – potrafi opisać w 3-4 zdaniach przerażające przeżycie, którego doświadczył; uczestniczy w dialogu dot. przeżycia zw. z wichurą, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – na ogół poprawnie uzupełnia dialogi dot. wyrażania emocji (wybór wielokrotny) oraz opis ilustracji prezentującej skutki powodzi – wykonuje poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań nt. ekstremalnego przeżycia (na bazie ilustracji i | 2 ilustracjach (ćw. 7) oraz swój sposób ubierania się na 2 wybrane okazje i w 2 wybranych porach roku – potrafi w miarę poprawnie opisać 2-3 sytuacje, w których odczuwało się złość, smutek, przerażenie – tworzy w miarę poprawne zdania opisujące ubiór osób na 2 wybranych ilustracjach w czasopismach – uczestniczy w dialogach sterowanych dot. czynności przeszłych z użyciem czasu Past Continuous – częściowo poprawnie łączy zdania za pomocą spójników when, while i tworzy 2 zdania z czasownikami i przysłówkami sposobu – stara się opisać ustnie lub pisemnie przeżycie z przeszłości – stara się powiedzieć 2-3 zdania nt. przerażającego przeżycia, którego doświadczył; uczestniczy w dialogu dot. przeżycia zw. z wichurą, stara się odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie uzupełnia dialogi dot. wyrażania emocji (wybór wielokrotny) oraz opis ilustracji prezentującej skutki powodzi – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania – stara się napisać kilka prostych zdań nt. ekstremalnego przeżycia (na bazie ilustracji i tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | dialog dot. przeżycia zw. z wichurą, umie odgrywać obydwie role<br>- uzupełnia poprawnie dialogi dot. wyrażania emocji (wybór wielokrotny) oraz opis ilustracji prezentującej skutki powodzi - wykonuje bezbłędnie zadania przygotowawcze do pisania ,- potrafi napisać dłuższe opowiadanie o ekstremalnym przeżyciu (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jestw pełni komunikatywny | dialog dot. przeżycia zw. z wichurą, umie odgrywać obydwie role – uzupełnia poprawnie dialogi dot. wyrażania emocji (wybór wielokrotny) oraz opis ilustracji prezentującej skutki powodzi – wykonuje poprawnie zadania przygotowawcze do pisania – potrafi napisać krótkie opowiadanie sterowane o ekstremalnym przeżyciu (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy | poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótkie opowiadanie sterowane o ekstremalnym przeżyciu (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest na ogół komunikatywny, popełnia nieliczne błędy | tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny | stara się być komunikatywny |
| **UNIT 4** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna całe słownictwo dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje, - zna czasowniki związane ze sportem, słownictwo dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz | Uczeń zna prawie całe słownictwo dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna czasowniki związane ze sportem, słownictwo dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz | Uczeń zna większość słownictwa dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji – zna większość: czasowników związanych ze sportem, słownictwa dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz urazów – zna większość słownictwa dot. artykułów spożywczych i określeń ich ilości, przepisów kulinarnych | Uczeń zna znaczną część słownictwa dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. especially – mainly, i część kolokacji, np. dairy products – zna znaczną część: czasowników związanych ze sportem, słownictwa dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz urazów – zna znaczną część słownictwa dot.: artykułów spożywczych i określeń ich ilości, przepisów | Uczeń zna podstawowe słownictwo dot. dyscyplin i wydarzeń sportowych oraz zaleceń dla sportowców dot. odżywiania i unikania kontuzji; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. winning – coming first, i niektóre kolokacje, np. head coach – zna podstawowe: czasowniki związane ze sportem, słownictwo dot. części ciała, problemów zdrowotnych oraz urazów – zna podstawowe słownictwo dot.: artykułów spożywczych i określeń ich |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | urazów -zna całe słownictwo dot. artykułów spożywczych i określeń ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przyimków zw. z tą tematyką; zna zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia a/ an, some ; w/w wiedzę stosuje bezbłędnie w ćwiczeniach leksykalnych<br>-zna znaczenie i użycie wszystkich prezentowanych czasowników modalnych i czasowników have to, don't have to, -zna użycie bezokolicznika z to i bez to oraz form z -ing po wszystkich prezentowanych czasownikach,- zna całe słownictwo dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisujące lubiane i nielubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności,- zna doskonale słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna | urazów – zna prawie całe słownictwo dot. artykułów spożywczych i określeń ich ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przyimków zw. z tą tematyką; zna zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia a/ an, some – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna znaczenie i użycie wszystkich prezentowanych czasowników modalnych i czasowników have to, don't have to – zna użycie bezokolicznika z to i bez to oraz form z -ing po wszystkich prezentowanych czasownikach – zna prawie całe słownictwo dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisujące lubiane i nielubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności – zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna | oraz czasowników i przyimków zw. z tą tematyką; zna zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia a/ an, some – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna znaczenie i użycie wszystkich prezentowanych czasowników modalnych i czasowników have to, don't have to – zna użycie bezokolicznika z to i bez to oraz form z -ing po wszystkich prezentowanych czasownikach – zna większość słownictwa dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisującego lubiane i nielubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności – zna dobrze słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>– zna większość słownictwa dot. uprawiania prezentowanych sportów – zna większość słownictwa służącego do wyrażanie opinii nt. ćwiczeń fizycznych i prezentowanych sportów oraz wyrażania zgody i braku zgody z opiniami rozmówcy – zna | kulinarnych oraz czasowników i przyimków zw. z tą tematyką; zna podstawowe zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia a/ an, some – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna znaczenie i użycie prezentowanych czasowników modalnych (bez ought to, oughtn't to) i czasowników have to, don't have to – zna użycie bezokolicznika z to i bez to oraz form z -ing po większości prezentowanych czasowników – zna znaczną część słownictwa dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisującego lubiane i nielubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności – zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. create – make, oraz antonimów, np. buy – sell – w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramat. i leksykalnych<br>– zna znaczną część słownictwa dot. uprawiania prezentowanych sportów – zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażanie opinii nt. ćwiczeń fizycznych i wybranych sportów oraz | ilości, przepisów kulinarnych oraz czasowników i przyimków zw. z tą tematyką; zna podstawowe zasady podziału produktów żywnościowych na rzeczowniki policzalne i niepoliczalne i użycia a/ an, some – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna znaczenie i użycie prezentowanych czasowników modalnych (bez ought to, oughtn't to) i czasowników have to, don't have to – zna użycie bezokolicznika z to i bez to oraz form z -ing po większości prezentowanych czasowników – zna podstawowe słownictwo dot. regulaminu korzystania z siłowni oraz opisujące lubiane i nielubiane czynności, chęci, potrzeby, obowiązki i umiejętności – zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. futbolu amerykańskiego; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. final – last, oraz antonimy, np. silly – clever – w/w wiedzę i reguły stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>– zna podstawowe słownictwo dot. uprawiania prezentowanych sportów – zna podstawowe słownictwo służące do wyrażanie opinii nt. ćwiczeń fizycznych i uprawiania niektórych sportów oraz |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy; w/w wiedzę i reguły stosuje bezbłędnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>-zna całe słownictwo dot. uprawiania prezentowanych sportów,-zna całe słownictwo służące do wyrażanie opinii nt. ćwiczeń fizycznych i prezentowanych sportów oraz wyrażania zgody i braku zgody z opiniami rozmówcy,- zna zasady braku wymowy niektórych liter w wyrazach ,-zna zasady użycia zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu; w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje bezbłędnie w praktyce<br>-zna słownictwo dot. danych naukowych nt. mózgu oraz wyróżnione słowa i ich antonimy, wykonuje bezbłędnie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. | wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy – w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>– zna prawie całe słownictwo dot. uprawiania prezentowanych sportów – zna prawie całe słownictwo służące do wyrażanie opinii nt. ćwiczeń fizycznych i prezentowanych sportów oraz wyrażania zgody i braku zgody z opiniami rozmówcy – zna zasady braku wymowy niektórych liter w wyrazach – zna zasady użycia zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje poprawnie w praktyce<br>– zna słownictwo dot. danych naukowych nt. mózgu oraz wyróżnione słowa i ich antonimy – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z | zasady braku wymowy niektórych liter w wyrazach – zna zasady użycia zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń oraz zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce<br>– zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. mózgu oraz większość wyróżnionych słów i ich antonimów – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ok. 70-85% słówek z Word List Unit 4; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | wyrażania zgody i braku zgody z opiniami rozmówcy – zna zasady braku wymowy niektórych liter w wyrazach – zna zasady użycia zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń oraz podstawowe zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce<br>– zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. mózgu oraz część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. strength **–** energy – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ok. 50-70% słówek z Word List Unit 4; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | wyrażania zgody i braku zgody z opiniami rozmówcy – zna zasady braku wymowy niektórych liter w wyrazach – zna zasady użycia zaimków i form dzierżawczych w celu uniknięcia powtórzeń oraz podstawowe zasady stosowania właściwego szyku wyrazów w zdaniu – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w części poprawnie w praktyce<br>– zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. mózgu oraz niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. part **–** organ – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ok. 40-50% słówek z Word List Unit 4; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 95% poprawnych odpowiedzi -rozwiązuje bezbłędnie wszyskie punkty w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus -zna ponad 95% słówek z Word List Unit 4; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ponad 85% słówek z Word List Unit 4; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi i przetwarzanie** | Uczeń rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3), odpowiada bezbłędnie na pytania do tekstów i przekazuje wybrane informacje -rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi | Uczeń rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstów i przekazuje wybrane informacje – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi | Uczeń rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstów i przekazuje wybrane informacje – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać | Uczeń rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów oraz umie przekazać w języku polskim wybrane informacje – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – robi notatki dot. opinii | Uczeń rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstów oraz przekazać w języku polskim wybrane informacje – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – robi notatki dot. opinii rozmówców |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | do nagranych pytań; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role -robi dokładne, dłuższe notatki dot. opinii rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) i wyraża swoją opinię na ten temat bezbłędnie analizuje przykładowy email i uzupełnia notatki do tekstu słuchanego | do nagranych pytań; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – robi dokładne notatki dot. opinii rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) i wyraża swoją opinię na ten temat – poprawnie analizuje przykładowy email i uzupełnia notatki do tekstu słuchanego | obydwie role – robi dość dokładne notatki dot. opinii rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) i wyraża krótką opinię na ten temat – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia większość notatek do tekstu słuchanego | rozmówców nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) i stara się wyrazić krótką opinię na ten temat – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia znaczną część notatek do tekstu słuchanego | nt. alpinizmu jaskiniowego (tekst słuchany, nagranie 1) – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia część notatek do tekstu słuchanego |
| **Tworzenie wypowiedzi i reagowanie** | Uczeń w sposób płynny i swobodny prezentuje informacje dot. właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT) -prowadzi swobodnie dialog dot. doznanego urazu, umie odgrywać obydwie role -potrafi swobodnie prowadzić dłuższe dialogi dot. artykułów spożywczych -tworzy bezbłędnezdania opisujące problemy zdrowotne osób na ilustracjach- potrafi napisać wyczerpujący przepis kulinarny na zdrowe danie -swobodnie i bezbłędnie prowadzi | Uczeń prezentuje informacje dot. właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT) – prowadzi swobodnie dialog dot. doznanego urazu, umie odgrywać obydwie role – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. artykułów spożywczych – tworzy poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na ilustracjach – potrafi napisać dość wyczerpujący przepis kulinarny na zdrowe danie – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. | Uczeń prezentuje wybrane informacje dot. właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT) – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. doznanego urazu, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych – tworzy w większości poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na ilustracjach – potrafi napisać krótki przepis kulinarny na zdrowe danie – w większości poprawnie i dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych – tworzy poprawnie większość parafraz | Uczeń stara się utworzyć 2-3 zdania dot. właściwego odżywiania się sportowców (projekt ICT) – uczestniczy w dialogu sterowanym dot. doznanego urazu, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych – tworzy w miarę poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na ilustracjach – pisze 2-3 w miarę poprawne zdania dot. zdrowego dania (np. składniki) – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych – tworzy w miarę poprawnie znaczną część parafraz zdań oraz zdań | Uczeń uczestniczy w dialogu sterowanym dot. doznanego urazu, stara się odegrać jedną z ról i być komunikatywny – potrafi w większości poprawnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. artykułów spożywczych – tworzy w miarę poprawne zdania opisujące problemy zdrowotne osób na kilku wybranych ilustracjach – stara się napisać 2-3 zdania dot. zdrowego dania (np. składniki) – uczestniczy w dialogach sterowanych dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych, jest na ogół komunikatywny – tworzy w miarę poprawnie część parafraz zdań oraz zdań sterowanych z użyciem czasowników modalnych – umie w miarę poprawnie uzupełnić większość zdań dot. czynności lubianych, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | dłuższe dialogi dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych- tworzy bezbłędnie wszystkie parafrazy zdań oraz zdania sterowane z użyciem czasowników modalnych - umie bezbłędnie uzupełnić zdania dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności - bezbłędnie uzupełnia e-mail z relacją z oglądanych w TV zawodów Super Bowl oraz pisze dłuższy tekst, w którym porównuje popularne wydarzenie sportowe w Polsce do zawodów Super Bowl (projekt ICT)<br>-swobodnie prowadzi dialog nt. sztuk walki, umie odgrywać obydwie role - bezbłędnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) - wykonuje bezbłędnie zadania przygotowawcze do pisania- potrafi napisać | problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych – tworzy poprawnie prawie wszystkie parafrazy zdań oraz zdania sterowane z użyciem czasowników modalnych – umie poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności – poprawnie uzupełnia e-mail z relacją z oglądanych w TV zawodów Super Bowl oraz pisze krótki tekst, w którym porównuje popularne wydarzenie sportowe w Polsce do zawodów Super Bowl (projekt ICT)<br>– swobodnie prowadzi dialog nt. sztuk walki, umie odgrywać obydwie role – poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) – wykonuje poprawnie zadania przygotowawcze do pisania – potrafi napisać e-mail | zdań oraz zdań sterowanych z użyciem czasowników modalnych – umie w większości poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności – w większości poprawnie uzupełnia email z relacją z oglądanych w TV zawodów Super Bowl oraz pisze krótki tekst o popularnym wydarzeniu sportowym w Polsce (projekt ICT)<br>– w miarę swobodnie prowadzi dialog nt. sztuk walki, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – w większości poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać e-mail wyrażający opinie nt. pływania i snowboardu (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy | sterowanych z użyciem czasowników modalnych – umie w znacznej części poprawnie uzupełnić zdania dot. czynności lubianych, chęci, obowiązku i braku umiejętności – stara się uzupełnić e-mail z relacją z oglądanych w TV zawodów Super Bowl oraz napisać kilka zdań nt. popularnego wydarzenia sportowego w Polsce (projekt ICT)<br>– uczestniczy w dialogu dot. opinii nt. sztuk walki, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w większości poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań wyrażających opinie nt. pływania i snowboardu (na bazie tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny | chęci, obowiązku i braku umiejętności – stara się uzupełnić e-mail z relacją z oglądanych w TV zawodów Super Bowl<br>– uczestniczy w dialogu dot. opinii nt. sztuk walki, stara się odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań i dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 6, 7) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań wyrażających opinie nt. pływania lub snowboardu (na bazie tekstu słuchanego); używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | e-mail wyrażający opinie nt. pływania i snowboardu (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jestw pełni komunikatywny | wyrażający opinie nt. pływania i snowboardu (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy | | | |
| **Półrocze II** | | | | | |
| **UNIT 5** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna całe słownictwo opisujące różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna wyróżnione słowa i ich synonimy - zna całe słownictwo dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przyimki dotyczące tej tematyki - zna różne życzenia zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim -zna słownictwo dot. opisu kłopotliwych sytuacji ;w/w wiedzę stosuje bezbłędnie w ćwiczeniach leksykalnych<br>- zna użycie i strukturę czasu Present Perfect w twierdzeniach, | Uczeń zna prawie całe słownictwo opisujące różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna wyróżnione słowa i ich synonimy – zna prawie całe słownictwo dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przyimki dotyczące tej tematyki – zna różne życzenia zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim – zna słownictwo dot. opisu kłopotliwych sytuacji – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasu Present Perfect w twierdzeniach, | Uczeń zna większość słownictwa opisującego różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów – zna większość słownictwa dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przyimki dotyczące tej tematyki – zna prezentowane życzenia zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim – zna większość słownictwa dot. opisu kłopotliwych sytuacji – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasu Present Perfect w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna prawie wszystkie prezentowane formy regularne i nieregularne imiesłowu czasu | Uczeń zna znaczną część słownictwa opisującego różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. impressive – amazing – zna znaczną część słownictwa dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przyimki dotyczące tej tematyki – zna większość prezentowanych życzeń zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim – zna znaczną część słownictwa dot. opisu kłopotliwych sytuacji – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasu Present Perfect w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna większość prezentowanych form regularnych i nieregularnych imiesłowu czasu przeszłego; zna | Uczeń zna podstawowe słownictwo opisujące różne festiwale i uczestnictwo w nich; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. huge – very big – zna podstawowe słownictw dot. różnych świąt i uroczystości oraz uczestnictwa w nich i zwyczajów z nimi związanych, w tym czasowniki i przyimki dotyczące tej tematyki – zna znaczną część prezentowanych życzeń zw. z uroczystościami i umie je porównać z podobnymi życzeniami w języku polskim – zna podstawowe słownictwo dot. opisu kłopotliwych sytuacji – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasu Present Perfect w twierdzeniach, pytaniach i przeczeniach; zna większość prezentowanych form regularnych i nieregularnych imiesłowu czasu przeszłego; zna |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | pytaniach i przeczeniach; zna wszystkie prezentowane formy regularne i nieregularne imiesłowu czasu przeszłego; zna znaczenie i użycie określeń czasu: since, never, just itd. i umie porównać je z ekwiwalentami w języku polskim - zna różnice w użyciu czasów Present Perfect i Past Simple i umie porównać je do podobnych struktur w języku polskim - zna całe słownictwo służące do opisywania udziału w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych -zna doskonale słownictwo i tematykę dot. prezentowanych festiwali i tradycji narodowych, w tym wszystkie kolokacje; w/w wiedzę i struktury stosuje bezbłędnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>- zna słownictwo dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym również dot. uzyskiwania i | pytaniach i przeczeniach; zna wszystkie prezentowane formy regularne i nieregularne imiesłowu czasu przeszłego; zna znaczenie i użycie określeń czasu: since, never, just itd. i umie porównać je z ekwiwalentami w języku polskim – zna różnice w użyciu czasów Present Perfect i Past Simple i umie porównać je do podobnych struktur w języku polskim – zna prawie całe słownictwo służące do opisywania udziału w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych – zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych festiwali i tradycji narodowych, w tym prawie wszystkie kolokacje – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>– zna słownictwo dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym również dot. | przeszłego; zna znaczenie i użycie określeń czasu: since, never, just itd. i umie porównać je z ekwiwalentami w języku polskim – zna różnice w użyciu czasów Present Perfect i Past Simple i umie porównać je do podobnych struktur w języku polskim – zna większość słownictwa służącego do opisywania udziału w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych – zna dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych festiwali i tradycji narodowych, w tym większość kolokacji – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>– zna większość słownictwa dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, oraz rozumie użycie czasów przeszłych i teraźniejszych związane z tą tematyką – zna większość zwrotów, zdań wyrażających odczucia, emocje – rozumie zjawisko homofonów i zna ich podręcznikowe przykłady oraz umie wymienić 2-3 własne przykłady – zna większość słownictwa dot. uczestnictwa w festiwalach, w tym większość przymiotników i | znaczenie i użycie określeń czasu: since, never, just itd. – zna różnice w użyciu czasów Present Perfect i Past Simple i porównanie do podobnych struktur w języku polskim – zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania udziału w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych – zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. prezentowanych festiwali i tradycji narodowych, w tym część kolokacji, np. pipe band – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>– zna znaczną część słownictwa dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, oraz rozumie użycie czasów przeszłych i teraźniejszych związane z tą tematyką – zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje – rozumie zjawisko homofonów i zna ich podręcznikowe przykłady – zna podstawowe słownictwo dot. uczestnictwa w festiwalach, w tym część przymiotników i zwrotów wyrażających rekomendację – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce<br>– zna ok. 50-70% słówek z Word List Unit 5; korzysta dość | znaczenie i użycie określeń czasu: since, never, just itd. – zna różnice w użyciu czasów Present Perfect i Past Simple i porównanie do podobnych struktur w języku polskim – zna podstawowe słownictwo służące do opisywania udziału w festiwalach i innych wydarzeniach kulturalnych – zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. prezentowanych festiwali i tradycji narodowych, w tym niektóre kolokacje, np. traditional dances – w/w wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych<br>– zna podstawowe słownictwo dot. opisywania różnych uroczystości i świąt, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, oraz rozumie użycie czasów przeszłych i teraźniejszych związane z tą tematyką – zna podstawowe zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje – rozumie zjawisko homofonów i zna większość ich podręcznikowych przykładów – zna podstawowe słownictwo dot. uczestnictwa w festiwalach, w tym niektóre przymiotniki i zwroty wyrażające rekomendację – w/w wiedzę i struktury stosuje w części poprawnie w praktyce<br>– zna ok. 40-50% słówek z Word List Unit 5; korzysta |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | udzielania informacji na ten temat, oraz rozumie użycie czasów przeszłych i teraźniejszych związane z tą tematyką - zna zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje - rozumie zjawisko homofonów i zna ich podręcznikowe przykłady oraz umie wymienić liczne własne przykłady -zna słownictwo dot. uczestnictwa w festiwalach, w tym przymiotniki i zwroty wyrażające rekomendację lub jej brak ;w/w wiedzę i struktury stosuje bezbłędnie w praktyce -zna ponad 95% słówek z Word List Unit 5; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | uzyskiwania i udzielania informacji na ten temat, oraz rozumie użycie czasów przeszłych i teraźniejszych związane z tą tematyką – zna zwroty, zdania wyrażające odczucia, emocje – rozumie zjawisko homofonów i zna ich podręcznikowe przykłady oraz umie wymienić kilka własnych przykładów – zna słownictwo dot. uczestnictwa w festiwalach, w tym przymiotniki i zwroty wyrażające rekomendację lub jej brak – w/w wiedzę i struktury stosuje poprawnie w praktyce – zna ponad 85% słówek z Word List Unit 5; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | zwrotów wyrażających rekomendację lub jej brak – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości poprawnie w praktyce – zna ok. 70-85% słówek z Word List Unit 5; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) |
| **Rozumienie wypowiedzi i przetwarzanie** | Uczeń rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. | Uczeń rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. | Uczeń rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada w miarę | Uczeń rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko | Uczeń rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – robi |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1, 2, 3), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu -porównuje opisane festiwale w oparciu o notatki do tekstów<br>-rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty zadań przygotowawczych na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role - przekazuje treść zadania ze słuchu (ćw. 3) i porównuje w sposób wyczerpujący opisaną paradę z podobnym polskim wydarzeniem - bezbłędnie analizuje przykładowy email i odpowiada na pytania do tekstu słuchanego<br>-rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); umie odpowiedzieć bezbłędnie na pytania do tekstu - przekazuje | 1, 2, 3), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – porównuje opisane festiwale w oparciu o notatki do tekstów<br>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań przygotowawczych na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – przekazuje treść zadania ze słuchu (ćw. 3) i porównuje krótko opisaną paradę z podobnym polskim wydarzeniem – poprawnie analizuje przykładowy email i odpowiada na pytania do tekstu słuchanego<br>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); umie odpowiedzieć prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje informacje o święcie | prawidłowo na pytania do tekstu – krótko porównuje opisane festiwale w oparciu o notatki do tekstów<br>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – przekazuje treść zadania ze słuchu (ćw. 3) i stara się porównać opisaną paradę z podobnym polskim wydarzeniem – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i w większości poprawnie odpowiada na pytania do tekstu słuchanego<br>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); umie odpowiedzieć krótko, w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje znaczną część informacji o święcie May Day w oparciu o ilustracje i słownictwo z tekstu | na pytania do tekstu – robi notatki do tekstów nt. opisanych festiwali i porównuje je ze sobą w języku polskim<br>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań przygotowawczych, na rozumienie ze słuchu i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – przekazuje w języku polskim treść zadania ze słuchu (ćw. 3) – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu słuchanego<br>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu – stara się przekazać informacje o święcie May Day w oparciu o ilustracje i słownictwo z tekstu | notatki do tekstów nt. opisanych festiwali i stara się porównać je ze sobą w języku polskim<br>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów przygotowawczych, na uzupełnianie luk sterowanych i rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – stara się przekazać w języku polskim treść zadania ze słuchu (ćw. 3) – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i stara się odpowiedzieć na pytania do tekstu słuchanego<br>– rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 3); stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – przekazuje w języku polskim informacje o święcie May Day w oparciu o ilustracje do tekstu |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | informacje o święcie May Day w oparciu o ilustracje i słownictwo z tekstu | May Day w oparciu o ilustracje i słownictwo z tekstu | | | |
| **Tworzenie wypowiedzi i reagowanie** | Uczeń swobodnie i płynnie prezentuje informacje nt. polskiego festiwalu i porównuje go do festiwali opisanych w tekstach -potrafi opowiedzieć o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra i porównać swój sposób z relacją Martyna (tekst ze słuchu) -potrafi opisać kłopotliwą sytuację, którą przeżył -swobodnie i bezbłędnie prowadzi dialogi s dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych; tworzy bezbłędnie zdania sterowane w w/w czasach oraz pytania sterowane z użyciem ever i udziela odpowiedzi - pisze e-mail do kolegi z opisem festiwalu, w którym brał udział - prezentuje w formie pisemnej i ustnej polski festiwal związany z tradycjami narodowymi (projekt ICT) oraz porównuje go do festiwali opisanych w tekście | Uczeń prezentuje informacje nt. polskiego festiwalu i porównuje go do festiwali opisanych w tekstach – potrafi opowiedzieć o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra i porównać swój sposób z relacją Martyna (tekst ze słuchu) – potrafi opisać kłopotliwą sytuację, którą przeżył – swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych; tworzy poprawnie zdania sterowane w w/w czasach oraz pytania sterowane z użyciem ever i udziela odpowiedzi – pisze e-mail do kolegi z opisem festiwalu, w którym brał udział – prezentuje w formie pisemnej i ustnej polski festiwal związany z tradycjami narodowymi (projekt ICT) oraz porównuje go do festiwali opisanych w tekście | Uczeń prezentuje podstawowe informacje nt. polskiego festiwalu i krótko porównuje go do festiwali opisanych w tekstach – potrafi opowiedzieć o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra i krótko porównać swój sposób z relacją Martyna (tekst ze słuchu) – potrafi krótko opisać kłopotliwą sytuację, którą przeżył – w większości poprawnie i dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych; tworzy w większości poprawnie zdania sterowane w w/w czasach oraz pytania sterowane z użyciem ever i udziela odpowiedzi – pisze krótki tekst z opisem festiwalu, w którym brał udział, jest na ogół komunikatywny – prezentuje w formie pisemnej lub ustnej polski festiwal związany z tradycjami narodowymi (projekt ICT) oraz krótko porównuje go do festiwali opisanych w tekście – w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – w większości dokonuje wyboru | Uczeń pisze kilka w miarę poprawnych zdań nt. wybranego polskiego festiwalu – potrafi powiedzieć 3-4 zdania o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra – stara się napisać kilka zdań nt. kłopotliwej sytuacji, którą przeżył – w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych; tworzy w miarę poprawnie zdania sterowane w w/w czasach oraz pytania sterowane z użyciem ever i udziela odpowiedzi – pisze 3-4 zdania o festiwalu, w którym brał udział – pisze kilka zdań nt. polskiego festiwalu zw. z tradycjami narodowymi (projekt ICT) – uczestniczy w dialogu dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań przygotowawczych do pisania, w tym poprawia część błędów w zdaniach (ćw. 9) – potrafi napisać kilka prostych zdań opisujących udział w festiwalu (na bazie tekstu słuchanego), używa | Uczeń pisze 2-3 w miarę poprawne zdania nt. wybranego polskiego festiwalu – stara się powiedzieć 3-4 zdania o tym, jak spędzał ostatniego Sylwestra – stara się napisać 2-3 zdania nt. kłopotliwej sytuacji, którą przeżył – uczestniczy w dialogach sterowanych dot. udziału w wydarzeniach kulturalnych; tworzy w miarę poprawnie większość zdań sterowanych w w/w czasach oraz większość pytań sterowanych z użyciem ever i udziela odpowiedzi – stara się napisać 3-4 zdania o festiwalu, w którym brał udział – pisze 2-3 zdania nt. polskiego festiwalu zw. z tradycjami narodowymi (projekt ICT) – uczestniczy w dialogu dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, stara się odegrać jedną z ról – w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania, w tym poprawia niektóre błędy w zdaniach (ćw. 9) – stara się napisać kilka prostych zdań opisujących udział w festiwalu (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -prowadzi swobodnie dialog dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, umie odgrywać obydwie role -dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) - prowadzi swobodnie dialog nt. 1 kwietnia (April Fool's Day): potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi - wykonuje bezbłędnie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania, w tym poprawia wszystkie błędy w zdaniach (ćw. 9) -potrafi napisać e-mail dot. udziału w festiwalu (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jestw pełni komunikatywny | – prowadzi swobodnie dialog dot. imprezy rodzinnej połączonej z obiadem, umie odgrywać obydwie role – dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – prowadzi swobodnie dialog nt. 1 kwietnia (April Fool's Day): potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania przygotowawcze do pisania, w tym poprawia większość błędów w zdaniach (ćw. 9) – potrafi napisać e-mail dot. udziału w festiwalu (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy | właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – prowadzi dość swobodnie dialog nt. 1 kwietnia (April Fool's Day): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań przygotowawczych do pisania, w tym poprawia znaczną część błędów w zdaniach (ćw. 9) – potrafi napisać e-mail dot. udziału w festiwalu (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy | podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny | słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny |
| **UNIT 6** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna całe słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna | Uczeń zna prawie całe słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna | Uczeń zna większość słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów – zna przyimki | Uczeń zna znaczną część słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. look for – search, oraz antonimów, np. | Uczeń zna podstawowe słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego, w tym sposobów zapobiegania jego degradacji; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. huge – very big, oraz antonimy, np. lose – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy - zna przyimki oraz kolokacje związane z w/w tematyką - zna nazwy produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane ;w/w wiedzę stosuje bezbędnie w ćwiczeniach leksykalnych<br>-zna użycie i strukturę czasu Future Simple, konstrukcji be going to w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu Present Continuous do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika unless - zna słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służące do opisywania czynności przyszłych - zna doskonale tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł sztuki zrobionych z materiałów | wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy – zna przyimki oraz kolokacje związane z w/w tematyką – zna nazwy produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasu Future Simple, konstrukcji be going to w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu Present Continuous do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika unless – zna słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służące do opisywania czynności przyszłych – zna bardzo dobrze tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł sztuki zrobionych z materiałów | oraz większość kolokacji związanych z w/w tematyką – zna większość nazw produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasu Future Simple, konstrukcji be going to w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu Present Continuous do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika unless – zna większość słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służącego do opisywania czynności przyszłych – zna dobrze tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł sztuki zrobionych z materiałów przeznaczonych do recyklingu; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów; rozumie istnienie tzw. phrasal verbs i zna ich kilka przykładów<br>– zna większość słownictwa dot. danych naukowych nt. wody i jej zużycia w gospodarstwach domowych, w tym większość wyróżnionych słów – wykonuje prawidłowo | thin – thick – zna przyimki oraz część kolokacji związanych z w/w tematyką, np. endangered species – zna znaczną część nazw produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane, np. fizzy drink cans (metal & aluminum) – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasu Future Simple, konstrukcji be going to w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu Present Continuous do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika unless – zna znaczną część słownictwa dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służącego do opisywania czynności przyszłych – zna dość dobrze tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł sztuki zrobionych z materiałów przeznaczonych do recyklingu; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. fire – flame; rozumie istnienie tzw. phrasal verbs i zna ich 3 przykłady, np. put off<br>– zna znaczną część słownictwa dot. danych naukowych nt. wody i jej zużycia w gospodarstwach domowych, w tym część wyróżnionych słów, | find – zna przyimki oraz niektóre kolokacje związane z w/w tematyką, np. air pollution – zna część nazw produktów przeznaczonych do recyklingu i materiałów, z których są wykonane, np. water bottle (plastic) – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna użycie i strukturę czasu Future Simple, konstrukcji be going to w twierdzeniach, przeczeniach i pytaniach oraz użycie czasu Present Continuous do wyrażania przyszłości; zna użycie i strukturę zdań warunkowych typu 0, 1 i 2, w tym znaczenie spójnika unless – zna podstawowe słownictwo dot. zagrożeń i ochrony środowiska oraz służące do opisywania czynności przyszłych – zna pobieżnie tematykę i słownictwo dot. wydarzeń zw. z ochroną środowiska, w tym dzieł sztuki zrobionych z materiałów przeznaczonych do recyklingu; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. make – create; rozumie istnienie tzw. phrasal verbs i zna ich 2 przykłady, np. look for<br>– zna podstawowe słownictwo dot. danych naukowych nt. wody i jej zużycia w gospodarstwach domowych, w tym niektóre wyróżnione słowa, np. waste – wykonuje |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | przeznaczonych do recyklingu; zna wyróżnione słowa i ich synonimy; rozumie istnienie tzw. phrasal verbs i zna ich przykłady -zna słownictwo dot. danych naukowych nt. wody i jej zużycia w gospodarstwach domowych, w tym wyróżnione słowa - wykonuje bezbłędnie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 95% poprawnych odpowiedzi - rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus -zna ponad 95% słówek z Word List Unit 6; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | przeznaczonych do recyklingu; zna wyróżnione słowa i ich synonimy; rozumie istnienie tzw. phrasal verbs i zna ich przykłady – zna słownictwo dot. danych naukowych nt. wody i jej zużycia w gospodarstwach domowych, w tym wyróżnione słowa – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ponad 85% słówek z Word List Unit 6; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | większość ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ok. 70-85% słówek z Word List Unit 6; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | np. drops – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ok. 50-70% słówek z Word List Unit 6; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ok. 40-50% słówek z Word List Unit 6; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) |
| **Rozumienie wypowiedzi i przetwarzanie** | Uczeń rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje bezbłędnie | Uczeń rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo | Uczeń rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość | Uczeń rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część | Uczeń rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada bezbłędnie na pytania do tekstu – umie bezbłędnie przekazać wybrane informacje z tekstu oraz utworzyć kilkanaście pytań dot. dodatkowych informacji nt. topnienia polarnych czap lodowych<br>-rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role<br>- przekazuje bezbłędnie w języku angielskim wybrane treści nagranych wypowiedzi (ćw. 4, 7) - bezbłędnie analizuje przykładowy email i uzupełnia notatki do tekstu słuchanego<br>-rozumie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów | prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – umie przekazać poprawnie wybrane informacje z tekstu oraz utworzyć kilka pytań dot. dodatkowych informacji nt. topnienia polarnych czap lodowych<br>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role<br>– przekazuje poprawnie w języku angielskim wybrane treści nagranych wypowiedzi (ćw. 4, 7) – poprawnie analizuje przykładowy email i uzupełnia notatki do tekstu słuchanego<br>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty w zadaniach na | punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – umie przekazać w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu oraz utworzyć 2-3 pytania dot. dodatkowych informacji nt. topnienia polarnych czap lodowych<br>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – przekazuje w miarę poprawnie w języku angielskim wybrane treści nagranych wypowiedzi (ćw. 4, 7) – w większości poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia notatki do tekstu słuchanego<br>– rozumie większość informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3) – umie przekazać w miarę prawidłowo w języku angielskim część nowo zdobytych informacji z tekstu | punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – umie przekazać w języku polskim wybrane informacje z tekstu i stara się utworzyć 2 pytania dot. dodatkowych informacji nt. topnienia polarnych czap lodowych<br>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – stara się przekazać w języku angielskim wybrane treści nagranych wypowiedzi (ćw. 4, 7) – w miarę poprawnie analizuje przykładowy e-mail i uzupełnia część notatek do tekstu słuchanego<br>– rozumie znaczną część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3) – przekazuje w języku polskim część nowo zdobytych informacji z tekstu | rozumienie tekstu (ćw. 1, 2, 3), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – umie przekazać w języku polskim niektóre informacje z tekstu<br>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadania przygotowawczego i zadań na rozumienie ze słuchu; w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – przekazuje w języku polskim wybrane treści nagranych wypowiedzi (ćw. 4, 7) – częściowo poprawnie analizuje przykładowy e-mail i stara się uzupełnić część notatek do tekstu słuchanego<br>– rozumie część informacji w tekście, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3) – przekazuje w języku polskim niektóre nowo zdobyte informacje z tekstu |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (ćw. 1, 2, 3) umie przekazać bezbłędnie w języku angielskim całość nowo zdobytych informacji z tekstu | rozumienie tekstów (ćw. 1, 2, 3) – umie przekazać prawidłowo w języku angielskim znaczną część nowo zdobytych informacji z tekstu | | | |
| **Tworzenie wypowiedzi i reagowanie** | Uczeń umie uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego; prezentuje w nim wiele własnych, twórczych pomysłów - prezentuje w sposób płynny i swobodny informacje dot. globalnego ocieplenia (projekt ICT) -potrafi swobodnie prowadzić dialogi dot. działań na rzecz ochrony środowiska oraz opisać własne działania mające na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu Help the Planet pisze bezbłędny i komunikatywny email z opisem planów działań na rzecz środowiska<br>- swobodnie i bezbłędnie prowadzi dialogi dot. zaplanowanych czynności przyszłych - tworzy bezbłędnie | Uczeń umie uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego; prezentuje w nim także własne pomysły – prezentuje informacje dot. globalnego ocieplenia (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska oraz opisać własne działania mające na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu Help the Planet – pisze poprawny i komunikatywny email sterowany z opisem planów działań na rzecz środowiska<br>– swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. zaplanowanych czynności przyszłych – tworzy poprawnie prawie wszystkie zdania sterowane dot. | Uczeń umie uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego – prezentuje wybrane informacje dot. globalnego ocieplenia (projekt ICT) – potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska oraz krótko opisać własne działania mające na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu Help the Planet – pisze w miarę poprawny i komunikatywny krótki e-mail sterowany z opisem planów działań na rzecz środowiska<br>– dość swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. zaplanowanych czynności przyszłych – tworzy poprawnie większość zdań sterowanych dot. czynności przyszłych oraz parafraz z użyciem spójnika unless – umie w większości poprawnie uzupełnić prezentowane zdania warunkowe – uzupełnia w większości poprawnie email z relacją z uczestnictwa w pokazie El | Uczeń stara się uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego – stara się powiedzieć lub napisać 2-3 zdania nt. globalnego ocieplenia (projekt ICT) – umie w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. działań na rzecz ochrony środowiska oraz powiedzieć kilka zdań o własnych działaniach mających na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu Help the Planet – uzupełnia w miarę prawidłowo krótki e-mail sterowany z opisem planów działań na rzecz środowiska<br>– w miarę poprawnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. zaplanowanych czynności przyszłych – tworzy w miarę poprawnie znaczną część zdań sterowanych dot. czynności przyszłych oraz stara się tworzyć parafrazy z użyciem spójnika unless – umie w miarę poprawnie uzupełnić prezentowane zdania warunkowe – uzupełnia w miarę prawidłowo e-mail z relacją z uczestnictwa w pokazie El Grando (na bazie tekstu słuchanego) oraz pisze 2-3 zdań | Uczeń stara się częściowo uzupełnić skierowany do ludzi list Matki Ziemi, opisujący zagrożenia środowiska naturalnego – uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dot. działań na rzecz ochrony środowiska, jest na ogół komunikatywny oraz stara się powiedzieć 2-3 zdania o własnych działaniach mających na celu ochronę środowiska, na bazie tekstu Help the Planet – stara się uzupełnić krótki e-mail sterowany z opisem planów działań na rzecz środowiska<br>– uczestniczy w dialogach sterowanych dot. zaplanowanych czynności przyszłych – tworzy w miarę poprawnie część zdań sterowanych dot. czynności przyszłych oraz stara się tworzyć parafrazy z użyciem spójnika unless – umie w miarę poprawnie uzupełnić większość prezentowanych zdań warunkowych – stara się uzupełnić e-mail z relacją z uczestnictwa w pokazie El Grando (na bazie tekstu słuchanego) oraz napisać 2-3 zdań nt. wydarzenia zw. z ochroną środowiska |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | wszystkie zdania sterowane dot. czynności przyszłych oraz parafrazy z użyciem spójnika unless -umie bezbłędnie uzupełnić prezentowane zdania warunkowe - uzupełnia bezbłędnie e-mail z relacją z uczestnictwa w pokazie El Grando (na bazie tekstu słuchanego) oraz pisze dłuższy tekst opisujący wydarzenie zw. z ochroną środowiska -potrafi opisać własne działania lub plany dot. oszczędzania energii oraz utrzymania czystości swojego otoczenia; prowadzi swobodnie dialog dot. akcji sprzątania otoczenia, umie odgrywać obydwie role; bezbłędnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) -potrafi swobodnie prowadzić dialog dot. akcji sadzenia drzew (Plant-aTree Day in Moseby Park): umie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi - wykonuje bezbłędnie wszystkie zadania w ćwiczeniach | czynności przyszłych oraz parafrazy z użyciem spójnika unless – umie poprawnie uzupełnić prezentowane zdania warunkowe – uzupełnia poprawnie e-mail z relacją z uczestnictwa w pokazie El Grando (na bazie tekstu słuchanego) oraz pisze poprawny tekst opisujący wydarzenie zw. z ochroną środowiska – potrafi krótko opisać własne działania lub plany dot. oszczędzania energii oraz utrzymania czystości swojego otoczenia; prowadzi swobodnie dialog dot. akcji sprzątania otoczenia, umie odgrywać obydwie role; poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) – potrafi swobodnie prowadzić dialog dot. akcji sadzenia drzew (Plant-aTree Day in Moseby Park): umie zadawać pytania i udzielać odpowiedzi – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach | Grando (na bazie tekstu słuchanego) oraz pisze krótki, w miarę poprawny tekst opisujący wydarzenie zw. z ochroną środowiska – potrafi powiedzieć kilka zdań nt. własnych działań lub planów dot. oszczędzania energii oraz 2-3 zdania nt. utrzymania czystości swojego otoczenia; w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. akcji sprzątania otoczenia, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny; w większości poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) – potrafi w miarę swobodnie prowadzić dialog dot. akcji sadzenia drzew (Plant-a-Tree Day in Moseby Park): zadaje pytania lub udziela odpowiedzi – wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki artykuł o sposobach oszczędzania wody (na bazie tekstu słuchanego); używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy | nt. wydarzenia zw. z ochroną środowiska – stara się powiedzieć 2-3 zdania nt. własnych działań lub planów dot. oszczędzania energii oraz 2-3 zdania nt. utrzymania czystości swojego otoczenia; uczestniczy w dialogu dot. akcji sprzątania otoczenia, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny; w znacznej części punktów poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań o problemie niedostatku wody i sposobach jej oszczędzania (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny | – stara się powiedzieć 2-3 zdania nt. własnych działań dot. oszczędzania energii lub 2-3 zdania nt. utrzymania czystości swojego otoczenia; uczestniczy w dialogu dot. akcji sprzątania otoczenia, stara się odegrać jedną z ról; w części punktów poprawnie dopasowuje odpowiedzi do pytań (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – stara się napisać kilka prostych zdań o problemie niedostatku wody i sposobach jej oszczędzania (na bazie tekstu słuchanego), używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | przygotowawczych do pisania -potrafi napisać dłuższy artykuł o sposobach oszczędzania wody (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w pełni komunikatywny | przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki artykuł o sposobach oszczędzania wody (na bazie tekstu słuchanego); używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy | | | |
| **UNIT 7** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna całe słownictwo dot. stylu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje -zna całe słownictwo dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny - zna całe słownictwo dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką -zna całe słownictwo dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca ; | Uczeń zna prawie całe słownictwo dot. stylu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna prawie całe słownictwo dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny – zna prawie całe słownictwo dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką – zna prawie całe słownictwo dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca – | Uczeń zna większość słownictwa dot. stylu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz większość kolokacji – zna większość słownictwa dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny – zna większość słownictwa dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką – zna większość słownictwa dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna strukturę i użycie stopnia wyższego i | Uczeń zna znaczną część słownictwa dot. stylu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. protect – keep safe, oraz część kolokacji, np. heavy traffic – zna znaczną część słownictwa dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny – na znaczną część słownictwa dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką – zna znaczną część słownictwa dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego | Uczeń zna podstawowe słownictwo dot. stylu życia, na przykładzie własnym i plemion pasterskich w Mongolii; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. hard – difficult, oraz część kolokacji, np. modern world – zna podstawowe słownictwo dot. opisywania wyglądu zewnętrznego oraz członków rodziny – zna podstawowe słownictwo dot. sklepów, zakładów usługowych, towarów i usług w nich oferowanych oraz kupowania i korzystania z usług, w tym przyimki zw. z tą tematyką – zna podstawowe słownictwo dot. orientacji w terenie (informacje nt. położenia obiektów i wskazywania drogi), w tym przyimki miejsca – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | w/w wiedzę stosuje bezbłędnie w ćwiczeniach leksykalnych<br>-zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji as…as oraz wyrażeń z too i enough, zna prezentowane przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego - zna zaimki względne which, who, whose i ich użycie w zdaniach przydawkowych określających i nieokreślających; zna słownictwo dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem w/w zaimków oraz służące do porównywanie osób i miejsc - zna doskonale słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna słownictwo dot. różnych form aktywności na wycieczce; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje | w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna strukturę i użycie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji as…as oraz wyrażeń z too i enough, zna prezentowane przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego – zna zaimki względne which, who, whose i ich użycie w zdaniach przydawkowych określających i nieokreślających; zna słownictwo dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem w/w zaimków oraz służące do porównywanie osób i miejsc – zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna słownictwo dot. różnych form aktywności na wycieczce; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje | najwyższego przymiotników, konstrukcji as…as oraz wyrażeń z too i enough, zna prezentowane przykłady stopniowania regularnego i nieregularnego – zna zaimki względne which, who, whose i ich użycie w zdaniach przydawkowych określających i nieokreślających; zna większość słownictwa dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem w/w zaimków oraz służącego do porównywanie osób i miejsc – zna dobrze słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna większość słownictwa dot. różnych form aktywności na wycieczce; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji | przymiotników, konstrukcji as…as oraz wyrażeń z too i enough, zna większość przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego – zna zaimki względne which, who, whose i ich użycie w zdaniach przydawkowych; zna znaczną część słownictwa dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem w/w zaimków oraz służącego do porównywanie osób i miejsc – zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna znaczną część słownictwa dot. różnych form aktywności na wycieczce; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. unique – unusual, oraz kolokacji, np. tree trunk | as…as oraz wyrażeń z too i enough, zna większość przykładów stopniowania regularnego i nieregularnego – zna zaimki względne which, who, whose i ich użycie w zdaniach przydawkowych; zna podstawowe słownictwo dot. opisywania osób i rzeczy z użyciem w/w zaimków oraz służące do porównywanie osób i miejsc – zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. atrakcji turystycznych, na przykładach miejsc w USA i w Polsce; zna podstawowe słownictwo dot. różnych form aktywności na wycieczce; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. top – most popular, oraz kolokacje, np. outdoor attraction |
| **Rozumienie** | Uczeń rozumie | Uczeń rozumie | Uczeń rozumie prawie | Uczeń rozumie większość | Uczeń rozumie znaczną część |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **wypowiedzi i przetwarzanie** | wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach przykłady zastosowania w/w struktur i umie przedstawić kilkanaście własnych przykładów - rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) i słuchanego (ćw. 9), bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu pisanego i przekazuje wybrane treści w języku angielskim -rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu; odpowiada bezbłędnie na pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – bezbłędnie analizuje przykładowy list i szczegółowo uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa -zna ponad 95% słówek z Word List Unit 7; korzysta | wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach przykłady zastosowania w/w struktur i umie przedstawić kilka własnych przykładów – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) i słuchanego (ćw. 9), prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego i przekazuje wybrane treści w języku angielskim – rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu; odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – poprawnie analizuje przykładowy list i szczegółowo uzupełnia mapę mentalną dot. Słownictwa – zna ponad 85% słówek z Word List Unit | wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach przykłady zastosowania w/w struktur i umie przedstawić 2-3 własne przykłady – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) i słuchanego (ćw. 9), w miarę prawidłowo odpowiada na pytania do tekstu pisanego i przekazuje wybrane treści w języku angielskim – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu; odpowiada krótko w miarę prawidłowo na pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładowy list i dość szczegółowo uzupełnia mapę mentalną dot. Słownictwa – zna ok. 70-85% słówek z Word List Unit 7; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB | informacji w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach przykłady zastosowania w/w struktur – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) i słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego i przekazuje wybrane treści w języku polskim – rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu; stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładowy list i uzupełnia mapę mentalną dot. Słownictwa – zna ok. 50-70% słówek z Word List Unit 7; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | informacji w tekstach i zdaniach; znajduje w dowcipach większość przykładów zastosowania w/w struktur – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu pisanego (ćw. 2, 3, 4) i słuchanego (ćw. 9), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu pisanego i przekazuje niektóre treści w języku polskim – rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu; stara się odpowiedzieć krótko na dwa pierwsze pytania do tekstu (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładowy list i uzupełnia mapę mentalną dot. Słownictwa – zna ok. 40-50% słówek z Word List Unit 7; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | 7; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | | | |
| **Tworzenie wypowiedzi i reagowanie** | Uczeń umie porównać style życia: swój i pasterzy mongolskich oraz prezentuje w sposób płynny i swobodny informacje nt. pasterzy mongolskich (projekt ICT) -potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu -potrafi bezbłędnie opisać na mapie położenie różnych obiektów i wskazać drogę do kilku innych - tworzy bezbłędne zdania sterowane o towarach i usługach w różnych sklepach i zakładach; przedstawia mapę i pisze dłuższy tekst o sklepach i usługach w swojej okolicy<br>- bezbłędnie dokonuje ustnie porównania osób i miejsc oraz opisu spotkanych osób – bezbłędnie dokonuje pisemnie porównania osób na ilustracjach | Uczeń umie porównać style życia: swój i pasterzy mongolskich oraz prezentuje informacje nt. pasterzy mongolskich (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu – potrafi poprawnie opisać na mapie położenie różnych obiektów i wskazać drogę do kilku innych – tworzy poprawnie zdania sterowane o towarach i usługach w różnych sklepach i zakładach; przedstawia mapę i pisze poprawny tekst o sklepach i usługach w swojej okolicy<br>– poprawnie dokonuje ustnie sterowanego porównania osób i miejsc oraz sterowanego opisu spotkanych osób – poprawnie dokonuje pisemnie porównania osób na ilustracjach | Uczeń umie krótko porównać style życia: swój i pasterzy mongolskich oraz prezentuje wybrane informacje nt. pasterzy mongolskich (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu – potrafi poprawnie opisać na mapie położenie kilku obiektów i wskazać drogę do kilku innych – tworzy w większości poprawnie kilka zdań sterowanych o towarach i usługach w wybranych sklepach i zakładach; przedstawia mapę i pisze w miarę poprawnie krótki tekst o sklepach i usługach w swojej okolicy<br>– w większości poprawnie dokonuje ustnie sterowanego porównania osób i miejsc oraz sterowanego opisu spotkanych osób – w większości poprawnie dokonuje pisemnie porównania osób na ilustracjach oraz miejsc wg wzorów – w większości poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem stopnia | Uczeń stara się porównać style życia: swój i pasterzy mongolskich oraz bierze udział w zdobywaniu informacji nt. pasterzy mongolskich (projekt ICT) – dość swobodnie prowadzi krótkie dialogi sterowane dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu – potrafi w miarę poprawnie opisać na mapie położenie 3 obiektów i wskazać drogę do 3 innych obiektów – tworzy w miarę poprawnie kilka zdań sterowanych o towarach i usługach w wybranych sklepach i zakładach; stara się przedstawić mapę i napisać krótki tekst o sklepach i usługach w swojej okolicy<br>– w miarę poprawnie dokonuje ustnie sterowanego porównania osób i miejsc oraz sterowanego opisu spotkanych osób – w miarę poprawnie dokonuje pisemnie porównania osób na ilustracjach wg modelu oraz miejsc wg wzorów – w miarę poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy zdania za pomocą zaimków względnych – stara się napisać e-mail z opisem wizyty | Uczeń uczestniczy w zdobywaniu informacji nt. pasterzy mongolskich (projekt ICT) – uczestniczy w krótkich dialogach sterowanych dot. członków rodziny/ kolegów i ich wyglądu, jest na ogół komunikatywny – potrafi w miarę poprawnie opisać położenie na mapie 2 obiektów i wskazać drogę do 3 innych obiektów – tworzy w miarę poprawnie 2-3 zdania sterowane o towarach i usługach w wybranych sklepach i zakładach; stara się przedstawić mapę i napisać 3-4 zdania o sklepach i usługach w swojej okolicy<br>– w miarę poprawnie dokonuje ustnie sterowanego porównania wybranych osób i miejsc oraz sterowanego opisu wybranych spotkanych osób – w miarę poprawnie dokonuje pisemnie porównania wybranych osób na ilustracjach oraz wybranych miejsc wg wzorów – w miarę poprawnie tworzy 3 zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy 3 zdania za pomocą zaimków względnych – robi notatki o |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | oraz miejsc wg wzorów - bezbłędnie tworzy zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy zdania za pomocą zaimków względnych - pisze bezbłędny e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku oraz umie napisać dłuższy tekst o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce, na bazie notatek (projekt ICT)<br>-potrafi opisać ustnie swoje miejsce zamieszkania; prowadzi swobodnie dialog dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, umie odgrywać obydwie role - we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) - wykonuje bezbłędnie wszystkie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania- potrafi napisać list opisujący swoje miejsce zamieszkania i najbliższą okolicę, wraz z zaproszeniem do | oraz miejsc wg wzorów – poprawnie tworzy zdania sterowane z użyciem stopnia najwyższego przymiotników oraz łączy zdania za pomocą zaimków względnych – pisze poprawny e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku oraz umie napisać krótki tekst o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce, na bazie notatek (projekt ICT)<br>– potrafi opisać ustnie swoje miejsce zamieszkania; prowadzi swobodnie dialog dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, umie odgrywać obydwie role – we wszystkich punktach dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćw. przygotowawczych do pisania – potrafi napisać list opisujący swoje miejsce zamieszkania i najbliższą okolicę, wraz z zaproszeniem do złożenia wizyty; używa | najwyższego przymiotników oraz łączy zdania za pomocą zaimków względnych – pisze krótki w miarę poprawny e-mail z opisem wizyty w Skamieniałym Parku oraz umie napisać kilka zdań o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce, na bazie notatek (projekt ICT)<br>– potrafi krótko opisać swoje miejsce zamieszkania; prowadzi dość swobodnie dialog dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – w większości dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje poprawnie większość zadań w ćw. przygotowawczych do pisania – potrafi napisać list opisujący swoje miejsce zamieszkania i najbliższą okolicę, wraz z zaproszeniem do złożenia wizyty; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy | w Skamieniałym Parku oraz umie napisać 3-4 zdania o wybranej atrakcji turystycznej w Polsce, na bazie notatek (projekt ICT)<br>– w kilku prostych zdaniach opisuje ustnie swoje miejsce zamieszkania; uczestniczy w dialogu dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótki list o swoim miejscu zamieszkania i najbliższej okolicy; używa podstawowego słownictwa i struktur, mimo błędów jest na ogół komunikatywny | wybranej atrakcji turystycznej w Polsce i stara się napisać 3-4 zdania na ten temat (projekt ICT)<br>– w 2-3 zdaniach opisuje ustnie w miarę poprawnie swoje miejsce zamieszkania; uczestniczy w dialogu dot. nowego miejsca zamieszkania i opinii na ten temat, stara się odegrać jedną z ról – w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań o swoim miejscu zamieszkania i najbliższej okolicy; używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | złożenia wizyty; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w pełni komunikatywny | zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy | | | |
| **UNIT 8** | | | | | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń zna całe słownictwo dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi"; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje -zna całe słownictwo dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki in, on, at zw. z tą tematyką -zna całe słownictwo dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym prezentowane przymiotniki - zna nazwy zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków; umie podać kilkanaście własnych przykładów ;w/w wiedzę stosuje bezbłędnie w ćwiczeniach leksykalnych<br>-zna strukturę i użycie strony biernej w czasach Present | Uczeń zna prawie całe słownictwo dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi"; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz kolokacje – zna prawie całe słownictwo dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki in, on, at zw. z tą tematyką – na prawie całe słownictwo dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym prezentowane przymiotniki – zna nazwy zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków; umie podać kilka własnych przykładów – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach Present | Uczeń zna większość słownictwa dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi"; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz kolokacji – zna większość słownictwa dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki in, on, at zw. z tą tematyką – zna większość słownictwa dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym większość przymiotników – zna nazwy zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach Present Simple, Past Simple oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej – zna zaimki zwrotne/ emfatyczne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. question tags; zna złożenia z some, any, | Uczeń zna znaczną część słownictwa dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi"; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów, np. fierce – wild, oraz kolokacji, np. leading role – zna znaczną część słownictwa dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki in, on, at zw. z tą tematyką – zna znaczną część słownictwa dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym część przymiotników, np. calming – zna większość nazw zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach Present Simple, Past Simple oraz rozumie podstawowe zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej – zna zaimki zwrotne/ emfatyczne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. | Uczeń zna podstawowe słownictwo dot. opisu, opinii i rekomendacji filmu na przykładzie recenzji filmu „Życie Pi"; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. leading – main, oraz kolokacje, np. special effects – zna podstawowe słownictw dot. rodzajów filmów i ich opisywania, rodzajów audycji TV oraz rodzajów muzyki i jej odbioru, w tym przyimki in, on, at zw. z tą tematyką – zna znaczną część słownictwa dot. wyrażania upodobań i opinii nt. filmów, TV i muzyki, w tym niektóre przymiotniki, np. boring – zna znaczną część nazw zawodów artystycznych i zasady ich tworzenia przez dodanie przyrostków – w/w wiedzę stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych<br>– zna strukturę i użycie strony biernej w czasach Present Simple, Past Simple oraz rozumie podstawowe zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej – zna zaimki zwrotne/ emfatyczne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Simple, Past Simple oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej - zna zaimki zwrotne/ emfatyczne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. question tags; zna złożenia z some, any, every, no i ich użycie - zna całe słownictwo stosowane w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna doskonale słownictwo i tematykę dot. książki The Hobbit i jej filmowej adaptacji; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy ; w/w wiedzę i struktury stosuje bezbłędnie w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych- zna całe słownictwo zw. z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania upodobań o filmach - zna instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu | Simple, Past Simple oraz rozumie zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej – zna zaimki zwrotne/ emfatyczne i ich użycie; zna zasady tworzenia, użycia i intonacji pytań rozłącznych tzw. question tags; zna złożenia z some, any, every, no i ich użycie – zna prawie całe słownictwo stosowane w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna bardzo dobrze słownictwo i tematykę dot. książki The Hobbit i jej filmowej adaptacji; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz antonimy – w/w wiedzę i struktury stosuje prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych – zna prawie całe słownictwo zw. z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania upodobań o filmach – zna instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z | every, no i ich użycie – zna większość słownictwa stosowanego w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna dobrze słownictwo i tematykę dot. książki The Hobbit i jej filmowej adaptacji; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimów oraz antonimów – w/w wiedzę i struktury stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych – zna większość słownictwa zw. z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania upodobań o filmach – zna instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie oraz większość słownictwa zw. z korzystaniem z w/w urządzeń – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ok. 70-85% słówek z Word List Unit 8; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym | question tags; zna złożenia z some, any, every, no i ich użycie – zna znaczną część słownictwa stosowanego w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna dość dobrze słownictwo i tematykę dot. książki The Hobbit i jej filmowej adaptacji; zna część wyróżnionych słów i ich synonimów np. extra – added oraz antonimów np. thrill – bore – w/w wiedzę i struktury stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach gramat. i leksykalnych – zna znaczną część słownictwa zw. z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym podstawowe słownictwo dot. uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania upodobań o filmach – zna podstawowe instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie oraz znaczną część słownictwa zw. z korzystaniem z w/w urządzeń, np. slot, mouse – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćw. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-69% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ok. 50-70% słówek z Word List Unit 8; korzysta dość | question tags; zna złożenia z some, any, every, no i ich użycie – zna podstawowe słownictwo stosowane w krótkich recenzjach filmów, seriali i książek; zna pobieżnie słownictwo i tematykę dot. książki The Hobbit i jej filmowej adaptacji; zna niektóre wyróżnione słowa i ich synonimy, np. classic – traditional, oraz antonimy, np. popular – unknown – w/w wiedzę i struktury stosuje w części prawidłowo w ćwiczeniach gramatycznych i leksykalnych – zna podstawowe słownictwo zw. z opisywaniem filmów i wizytą w kinie, w tym również dot. uzyskiwania i udzielania informacji oraz wyrażania upodobań o filmach – zna podstawowe instrukcje dot. przenoszenia zdjęć z telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie oraz podstawowe słownictwo związane z korzystaniem z w/w urządzeń, np. USB cable – wykonuje prawidłowo część zadań z ćw. powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40- 50% poprawnych odpowiedzi – stara się rozwiązać część punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ok. 40-50% słówek z Word List Unit 8; korzysta czasami z |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | komórkowego na komputer i odwrotnie oraz słownictwo zw. z korzystaniem z w/w urządzeń - wykonuje bezbłędnie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 95% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus - zna ponad 95% słówek z Word List Unit 8; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | telefonu komórkowego na komputer i odwrotnie oraz słownictwo zw. z korzystaniem z w/w urządzeń – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki, gramatyki i reakcji językowych; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi – rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus – zna ponad 85% słówek z Word List Unit 8; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) | dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszycie ćwiczeń (WB) |
| **Rozumienie wypowiedzi i przetwarzanie** | Uczeń rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada bezbłędnie na pytania do tekstu -przekazuje w języku angielskim wszystkie informacje z tekstu oraz bezbłędnie | Uczeń rozumie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje w języku angielskim znaczną część informacji z tekstu oraz | Uczeń rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), odpowiada w miarę prawidłowo na pytania do tekstu – przekazuje w języku angielskim wybrane informacje z tekstu oraz w większości poprawnie uzupełnia jego streszczenie | Uczeń rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – przekazuje w języku polskim wybrane informacje z tekstu oraz w miarę poprawnie uzupełnia jego streszczenie – rozumie większość informacji | Ucz rozumie znaczną część informacji w tekstach, zdaniach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie tekstu (ćw. 1, 2), stara się odpowiedzieć krótko na pytania do tekstu – przekazuje w języku polskim niektóre informacje z tekstu oraz częściowo uzupełnia jego streszczenie – rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | uzupełnia jego streszczenie<br>-rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach znajduje w recenzji filmu Skyfall przykłady zastosowania w/w struktur; uzupełnia bezbłędnie wszystkie luki w pozostałych recenzjach<br>-rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach - rozwiązuje bezbłędnie wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role – bezbłędnie analizuje przykładową recenzję i robi szczegółowe, rozbudowane notatki dot. wybranego filmu | poprawnie uzupełnia jego streszczenie<br>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w recenzji filmu Skyfall przykłady zastosowania w/w struktur; uzupełnia prawidłowo prawie wszystkie luki w pozostałych recenzjach<br>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo wszystkie punkty zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi parafrazować wyróżnione zdania i odegrać obydwie role<br>– poprawnie analizuje przykładową recenzję i robi szczegółowe notatki dot. wybranego filmu | – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach – znajduje w recenzji filmu Skyfall przykłady zastosowania w/w struktur; uzupełnia prawidłowo większość luk w pozostałych recenzjach<br>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo większość punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać obydwie role – w większości poprawnie analizuje przykładową recenzję i robi dość szczegółowe notatki dot. wybranego filmu | w tekstach i zdaniach – znajduje w recenzji filmu Skyfall większość przykładów zastosowania w/w struktur, uzupełnia prawidłowo znaczną część luk w pozostałych recenzjach<br>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić wyróżnione zdania podobnymi i odegrać jedną z ról – w miarę poprawnie analizuje przykładową recenzję i uzupełnia notatki dot. wybranego filmu | – znajduje w recenzji filmu Skyfall większość przykładów zastosowania w/w struktur, uzupełnia prawidłowo część luk w pozostałych recenzjach<br>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu, zdaniach – rozwiązuje prawidłowo część punktów zadań na rozumienie ze słuchu (ćw. 1, 3) i na dobór odpowiedzi do nagranych pytań (ćw. 2); w dialogu potrafi zastąpić większość wyróżnionych zdań podobnymi i odegrać jedną z ról – częściowo poprawnie analizuje przykładową recenzję i uzupełnia notatki dot. wybranego filmu |
| **Tworzenie wypowiedzi i reagowanie** | Uczeń przygotowuje i dokonuje w sposób płynny i swobodny prezentacji kwizu o filmie „Życie Pi” (projekt ICT) - potrafi swobodnie prowadzić k dialogi dot. opinii o różnych rodzajach filmów - potrafi bezbłędnie opisać | Uczeń przygotowuje i dokonuje prezentacji kwizu o filmie „Życie Pi” (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi dot. opinii o różnych rodzajach filmów – potrafi poprawnie krótko opisać polskie audycje | Uczeń przygotowuje i uczestniczy w prezentacji kwizu o filmie „Życie Pi” (projekt ICT) – potrafi swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. opinii o wybranych rodzajach filmów – potrafi w większości poprawnie krótko opisać polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i | Uczeńktywnie uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu kwizu o filmie „Życie Pi” (projekt ICT) – potrafi w miarę swobodnie prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. opinii o wybranych rodzajach filmów – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. | Uczeń uczestniczy w zdobywaniu informacji i przygotowaniu kwizu o filmie „Życie Pi” (projekt ICT) – potrafi prowadzić krótkie dialogi sterowane dot. opinii o wybranych rodzajach filmów, jest na ogół komunikatywny – potrafi w miarę poprawnie krótko opisać wybrane polskie audycje TV oraz wyrazić swoje |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | polskie audycje TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. kilku z nich i porównać swoje preferencje z preferencjami Pam (tekst słuchany) -umie bezbłędnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. różnych rodzajów muzyki<br>- umie dokonać parafraz wszystkich zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10)<br>-tworzy dłuższy tekst o swoim ulubionym serialu TV, w tym wiele zdań z użyciem strony biernej (projekt ICT) - wyraża opinię, wraz z uzasadnieniem nt. chęci przeczytania książki i obejrzenia filmu The Hobbit oraz pisze – na bazie notatek – recenzję wybranej książki polskiego autora<br>- wyraża opinię o horrorach; swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w kinie (w oparciu o program kina The Odeon lub swój własny wybór filmów), jest w pełni komunikatywny - dokonuje wyboru właściwej reakcji | TV oraz wyrazić swoje upodobania i opinie nt. kilku z nich i porównać swoje preferencje z preferencjami Pam (tekst słuchany) – umie poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. różnych rodzajów muzyki<br>– umie dokonać parafraz znacznej części zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10) – tworzy krótki tekst o swoim ulubionym serialu TV, w tym kilka zdań z użyciem strony biernej (projekt ICT) – wyraża opinię, wraz z uzasadnieniem nt. chęci przeczytania książki i obejrzenia filmu The Hobbit oraz pisze – na bazie notatek – krótką recenzję wybranej książki polskiego autora<br>– wyraża opinię o horrorach; swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w kinie (w oparciu o program kina The Odeon lub swój własny wybór filmów), jest komunikatywny – dokonuje wyboru właściwej reakcji | opinie nt. kilku z nich i porównać swoje preferencje z preferencjami Pam (tekst słuchany) – umie w większości poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. wybranych rodzajów muzyki<br>– umie dokonać parafraz znacznej części zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10) – tworzy krótki tekst o swoim ulubionym serialu TV, w tym 2-3 zdania z użyciem strony biernej (projekt ICT) – wyraża krótką opinię, wraz z uzasadnieniem nt. chęci przeczytania książki lub obejrzenia filmu The Hobbit oraz pisze – na bazie notatek – krótką w miarę prawidłową recenzję wybranej książki polskiego autora<br>– wyraża krótką opinię o horrorach; w miarę swobodnie prowadzi dialog dot. planowanej wizyty w kinie (w oparciu o program kina The Odeon lub swój własny wybór filmów), jest komunikatywny – w większości dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką recenzję wybranego filmu; używa dość zróżnicowanych struktur i słownictwa, jest | kilku z nich – umie w miarę poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. wybranych rodzajów muzyki<br>– stara się dokonać parafraz zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10) – tworzy kilka zdań o swoim ulubionym serialu TV, w tym przynajmniej 2 zdania z użyciem strony biernej (projekt ICT) – wyraża krótką opinię nt. chęci przeczytania książki lub obejrzenia filmu The Hobbit oraz pisze – na bazie notatek – kilka zdań o wybranej książce polskiego autora<br>– w 2-3 zdaniach wyraża swoją opinię o horrorach; uczestniczy w dialogu dot. planowanej wizyty w kinie (na bazie programu kina The Odeon), odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – w znacznej części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać kilka prostych zdań opisujących i rekomendujących wybrany film, używa podstawowego słownictwa, mimo błędów jest na ogół komunikatywny | upodobania i opinie nt. niektórych z nich – umie w miarę poprawnie wyrazić swoje upodobania i opinie nt. 2-3wybranych rodzajów muzyki<br>– stara się dokonać parafraz części zdań z użyciem słów kluczowych (ćw. 4, 10) – tworzy kilka zdań o swoim ulubionym serialu TV, w tym stara się utworzyć przynajmniej 2 zdania z użyciem strony biernej (projekt ICT) – wyraża krótką opinię nt. chęci przeczytania książki lub obejrzenia filmu The Hobbit oraz robi notatki o wybranej książce polskiego autora i stara się napisać kilka zdań na ten temat<br>– w 2 zdaniach wyraża swoją opinię o horrorach; uczestniczy w dialogu dot. planowanej wizyty w kinie (na bazie programu kina The Odeon), stara się odegrać jedną z ról – w części punktów dokonuje wyboru właściwej reakcji językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje w miarę poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – stara się napisać kilka prostych zdań opisujących i rekomendujących wybrany film, używa podstawowego słownictwa, popełnia sporo błędów, ale stara się być komunikatywny |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) - wykonuje bezbłędnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania -potrafi napisać recenzję wybranego filmu; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest w pełni komunikatywny | językowej w krótkich dialogach (ćw. 5) – wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania – potrafi napisać krótką recenzję wybranego filmu; używa zróżnicowanego słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy | komunikatywny, popełnia nieliczne błędy | | |

**KLASA 8**

| **Półrocze I** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **UNIT 1** | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WEDŁUG NPP** | **OCENA CELUJĄCA** | **OCENA BARDZO DOBRA** | **OCENA DOBRA** | **OCENA DOSTATECZNA** | **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe i nietypowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając błędów**.** | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów,określa intencje nadawcy, popełniając niewielkie | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, określa intencje nadawcy, popełniając dużo | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, określa intencje nadawcy, popełniając bardzo dużo błędów. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | nadawcy, nie popełniając błędów | | błędy. | błędów. | |
| **Udzielanie i uzyskiwanie informacji** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wyglądem zewnętrznym, nazwami cech charakteru, uczuciami i emocjami, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple, konstrukcja be going to. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple, konstrukcja be going to. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple, konstrukcja be going to, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple, konstrukcja be going to popełniając liczne błędy | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. dane osobowe, słownictwo związane z opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, uczuć i emocji), pytania ogólne i szczegółowe, zaimki osobowe w formie podmiotu i dopełnienia, zaimki bezosobowe, przymiotniki dzierżawcze, przedimki określone i nieokreślone, przedimek zerowy, Czas Present Simple, Present Continuous, Past Simple, konstrukcja be going to popełniając bardzo liczne błędy. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń pisze bezbłędnie krótki tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna) | Uczeń pisze krótki tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi**.** | Uczeń pisze tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu wyglądu zewnętrznego i cech charakteru wybranej osoby oraz krótkiej wiadomości e-mail, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **Opis ludzi** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane**.** | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje oraz czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **UNIT 2** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe i nietypowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwa i środków językowych uwzględnionych w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając błędów | rozumienie tych tekstów, a także układa informacje w określonym porządku, nie popełniając błędów. | zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów a także układa informacje w określonym porządku, popełniając niewielkie błędy. | zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także układa informacje w określonym porządku popełniając dużo błędów | rozumienie tych tekstów, a także układa informacje w określonym porządku popełniając bardzo dużo błędów. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje There is / There are, przyimki miejsca, pytania pośrednie | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje There is / There are, przyimki miejsca, pytania pośrednie | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje There is / There are, przyimki miejsca, pytania pośrednie, popełniając niewielkie błędy | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje There is / There are, przyimki miejsca, pytania pośrednie, popełniając liczne błędy | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1 (w tym, m.in. nazwy miejsc w okolicy zamieszkania, nazwy sprzętów gospodarstwa domowego, mebli, przedmiotów, pomieszczeń, przymiotniki opisujące dom i okolice w miejscu zamieszkania), konstrukcje There is / There are, przyimki miejsca, pytania pośrednie, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **Wyrażanie opinii** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na | Uczeń wyraża swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu | Uczeń wyraża swoją opinię na temat swojego miejsca zamieszkania, budynków mieszkalnych, wad i zalet wspólnego mieszkania, udzielania pomocy rodzicom przez nastolatków przy wykonywaniu prac domowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | zrozumienie wypowiedzi | wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń bezbłędnie opisuje wymyślone przez siebie budynki mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.<br>Wypowiedź wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna) | Uczeń opisuje wymyślone przez siebie budynki mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń opisuje wymyślone przez siebie budynki mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje wymyślone przez siebie budynki mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń opisuje wymyślone przez siebie budynki mieszkalne, pisze krótką wiadomość o problemach rodzinnych nastolatków, wiadomość e-mail o ulubionym miejscu w swoim mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **Opis osób, miejsc, itp.** | Uczeń w sposób płynnyi bezbłędnie opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, nie popełniając większych błędów. | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając czynności przez nich wykonywane oraz miejsca w okolicy zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Unit 3** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe i nietypowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając błędów<br>. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3<br>i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3<br>i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, popełniając dużo błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3<br>i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, a także uzupełnia luki w języku polskim, popełniając bardzo dużo błędów. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towrzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas Present Simple i Present Continuous, Przyimki czasu, dopełniacz ‘s, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towrzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas Present Simple i Present Continuous, Przyimki czasu, dopełniacz ‘s, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny each other | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towrzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas Present Simple i Present Continuous, Przyimki czasu, dopełniacz ‘s, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny each other, | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towrzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas Present Simple i Present Continuous, Przyimki czasu, dopełniacz ‘s, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny each other, | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3 (w tym, m.in. nazwy czynności rutynowych, Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym, nazwy świąt, uroczystości i czynności im towrzyszącym, nazwy członków rodziny, nazwy etapów w życiu, słownictwo z kategorii przyjaciele i relacje międzyludzkie) czas Present Simple i Present Continuous, Przyimki czasu, dopełniacz ‘s, przymiotniki dzierżawcze, zaimki dzierżawcze, zaimki zwrotne, zaimek wzajemny each other, popełniając bardzo liczne błędy. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | wzajemny each other | | popełniając nieliczne błędy. | popełniając liczne błędy | |
| **Zachowania społeczne i interakcja** | Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, świętach obchodzonych w róznych krajach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny, nie popełniając błędów | Uczeń prowadzi rozmowę, w której opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, świętach obchodzonych w róznych krajach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny, nie popełniając większych błędów. | Uczeń, prowadzi rozmowę, w której opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, świętach obchodzonych w róznych krajach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, prowadzi rozmowę, w której opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, świętach obchodzonych w róznych krajach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny, popełniając niewielkie błędy językowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, prowadzi rozmowę, w której opowiada o czynnościach wykonywanych każdego dnia, własnych zainteresowaniach, świętach obchodzonych w róznych krajach, przedstawia wady i zalety posiadania małej i dużej rodziny, popełniając niewielkie błędy językowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |
| **Wyrażanie opinii** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości rodzinnych | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości rodzinnych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości rodzinnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości rodzinnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń wyraża swoją opinię temat różnych modeli rodziny, czynności wykonywanych w czasie wolnym, uroczystości rodzinnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Tworzenie tekstu** | Uczeń bezbłędnie pisze tekst o własnym | Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, | Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie | Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie | Uczeń pisze tekst o własnym rozkładzie dnia, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **pisemnego** | rozkładzie dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.<br>Wypowiedź wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna) | czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi | dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | dnia, czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | czynnościach wykonywanych w czasie wolnym, ulubionym polskim święcie, wymyślonym lub prawdziwym przyjęciu rodzinnym oraz tworzy krótką wypowiedź pisemną w formie zaproszenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu |
| **Unit 4** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe i nietypowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów |
| **Udzielanie i uzyskiwanie informacji** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | pyta i prosi o informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi | informacje związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi. | związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | związane z przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | przedmiotami szkolnymi, sposobami uczenia się i zajęciami pozalekcyjnymi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne must, have to, can, may, konstrukcja be allowed to i zaimki pytające**.** | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne must, have to, can, may, konstrukcja be allowed to i zaimki pytające. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne must, have to, can, may, konstrukcja be allowed to i zaimki pytające, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne must, have to, can, may, konstrukcja be allowed to i zaimki pytające, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4 (w tym, m.in. nazwy przedmiotów szkolnych, wyrażenia służące do opisu postępów w nauce, nazwy miejsc w szkole i poza nią, słownictwo związane z przyswajaniem wiedzy, słownictwo związane z zapisywaniem się na kurs językowy, nazwy zajęć pozalekcyjnych, słownictwo związane z przystępowaniem do egzaminu), czasowniki modalne must, have to, can, may, konstrukcja be allowed to i zaimki pytające, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **Zachowania społeczne i interakcja** | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki udzielenia zgody, nie | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, | Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe pyta o pozwolenie, podaje | Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych pyta o pozwolenie, podaje powód odmowy, warunki |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | warunki udzielenia zgody, nie popełniając błędów | popełniając większych błędów | warunki udzielenia zgody, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | powód odmowy, warunki udzielenia zgody, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | udzielenia zgody, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Opis osób, miejsc, itp.** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |
| **Wyrażanie opinii** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, nie popełniając większych błędów | Uczeń wyraża swoją opinię temat, ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych przedmiotów szkolnych, egzaminów szkolnych, zajęć pozalekcyjnych, wad i zalet uczestnictwa w kursie językowym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń bezbłędnie pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę oraz list prywatny, stosując | Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę oraz list prywatny, nie popełniając większych błędów i stosując | Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę oraz list prywatny, popełniając niewielkie błędy | Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę oraz list prywatny, popełniając błędy językowe, które | Uczeń pisze tekst o swojej szkole marzeń, tworzy ankietę oraz list prywatny, popełniając błędy językowe, które w |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | właściwą formę i styl wypowiedzi.<br>Wypowiedź wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna) | właściwą formę i styl wypowiedzi. | językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi,stosując częściowo właściwą formę i styl. | znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu |
| **Unit 5** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe i nietypowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy Future Simple, Present | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy Future Simple, Present Continuous, konstrukcja be going to, przyimki at, | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy Future Simple, Present Continuous, | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy Future Simple, Present Continuous, | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5 (w tym, m.in. nazwy zawodów, nazwy cech charakteru, nazwy miejsc pracy, zakres obowiązków pracownika, słownictwo związane z pracą za granicą, słownictwo związane z opisem zdjęcia), czasy Future Simple, Present Continuous, konstrukcja be going to, przyimki at, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Continuous, konstrukcja be going to, przyimki at, in**.** | in. | konstrukcja be going to, przyimki at, in, popełniając nieliczne błędy. | konstrukcja be going to, przyimki at, in, popełniając liczne błędy. | in, popełniając bardzo liczne błędy |
| **Zachowania społeczne i interakcja** | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, nie popełniając błędów | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, nie popełniając większych błędów | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych składa życzenia i gratulacje, przekazuje i reaguje na dobre lub złe wiadomości, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Opis ludzi, miejsc, itp.** | Uczeń w sposób płynnyi bezbłędnie opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Wyrażanie opinii** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie | Uczeń wyraża swoją opinię temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie | Uczeń wyraża swoją opinię temat wad i zalet wykonywania określonych zawodów, pracy za granicą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | wypowiedzi. | wypowiedzi | |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń bezbłędnie pisze tekst w postaci wiadomości i ogłoszenia, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi**.**<br>Wypowiedź wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna) | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości i ogłoszenia, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości i ogłoszenia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości i ogłoszenia, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości i ogłoszenia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu |
| **Unit 6** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe i nietypowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6 (w tym, m.in. nazwy produktów żywnościowych, przymiotniki opisujące żywność, nazwy rodzajów opakowań i miar, słownictwo związane z |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | miar, słownictwo związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw , nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników | restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw , nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników. | związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw , nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników, popełniając nieliczne błędy. | związane z restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw , nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników, popełniając liczne błędy | restauracją i zamawianiem posiłków, słownictwo związane z przygotowywaniem posiłków, nazwy sposobów przyrządzania potraw , nazwy sprzętów kuchennych), określniki ilościowe, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, formy liczby mnogiej rzeczowników, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **Zachowania społeczne i interakcja** | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, nie popełniając błędów. | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, nie popełniając większych błędów. | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Opis ludzi, przedmiotów, itp** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, nie popełniając większych błędów | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz przedmioty, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | zrozumienie wypowiedzi. | |
| **.**<br>**Wyrażanie opinii** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zdrowego odżywania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zdrowego odżywania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zdrowego odżywania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zdrowego odżywania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zdrowego odżywania się, preferencjach żywieniowych, jedzenia poza domem, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń bezbłędnie pisze tekst w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.<br>Wypowiedź wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna) | Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci e-maila i przepisu ulubionej potrawy, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **Unit 7** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe i nietypowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 7 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając błędów | | niewielkie błędy. | dużo błędów. | |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z reklamą), czas Past Simple, zaimki wskazujące this, these, that, those, zaimki one, ones**.** | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z reklamą), czas Past Simple, zaimki wskazujące this, these, that, those, zaimki one, ones. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z reklamą), czas Past Simple, zaimki wskazujące this, these, that, those, zaimki one, ones, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi, słownictwo związane z reklamą), czas Past Simple, zaimki wskazujące this, these, that, those, zaimki one, ones, popełniając liczne błędy | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału (w tym, m.in. nazwy sklepów, nazwy produktów, nazwy ubrań, nazwy akcesorii, nazwy wzorów ubrań, nazwy materiałów, słownictwo określające rozmiar i styl, słownictwo związane ze składaniem reklamacji w sklepie, słownictwo związane z pieniędzmi,słownictwo związane z reklamą), czas Past Simple, zaimki wskazujące this, these, that, those, zaimki one, ones, popełniając bardzo liczne błędy |
| **Zachowania społeczne i interakcja** | | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, nie popełniając większych błędów. | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych składa reklamację produktu oraz prowadzi dialog w sklepie z odzieżą, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Opis ludzi** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i przedmioty, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Wyrażanie opinii** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń wyraża swoją opinię temat zakupów, miejsc w których robi zakupy oraz preferencji dotyczących ubioru, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń bezbłędnie pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.<br>Wypowiedź wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna) | Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci instrukcji obsługi urządzenia oraz listu prywatnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **Półrocze II** | | | | | |

| **Unit 8** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe i nietypowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 8 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| **Udzielanie i uzyskiwanie informacji** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane ze wskazywaniem drogi, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8 (w tym, m.in. słownictwo związane z podróżowaniem, nazwy rodzajów wypoczynku wakacyjnego, nazwy czynności wakacyjnych, nazwy zakwaterowania, nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | nazwy środków transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki too i enough, określniki so, such, how, what. | przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki too i enough, określniki so, such, how, what. | miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki too i enough, określniki so, such, how, what, popełniając nieliczne błędy. | transportu, nazwy miejsc, nazwy przedmiotów przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki too i enough, określniki so, such, how, what, popełniając liczne błędy. | przydatnych w podróży, słownictwo związane z podróżami samolotem i pociągiem), stopniowanie przymiotników i przysłówków, przysłówki too i enough, określniki so, such, how, what, popełniając bardzo liczne błędy |
| **Opis ludzi, miejsc, itp.** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Wyrażanie opinii** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat miejsc i rodzajów wypoczynku wakacyjnego, wad i zalet określonych środków transportu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń bezbłędnie pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna) | Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl | . Uczeń pisze tekst w postaci opisu podróży marzeń oraz pocztówkę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **Unit 9** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe i nietypowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 9 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9 (w tym, m.in. słownictwo związane z muzyką, sztuką, literaturą i filmem, nazwy gatunków filmów, słownictwo związane z czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | czytelnictwem, nazwy gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas Present Perfect, spójniki and, because, before, if, or, so, unless, while. | rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas Present Perfect, spójniki and, because, before, if, or, so, unless, while. | gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas Present Perfect, spójniki and, because, before, if, or, so, unless, while, popełniając nieliczne błędy. | gatunków literackich, nazwy rodzajów czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas Present Perfect, spójniki and, because, before, if, or, so, unless, while, popełniając liczne błędy | czasopism, słownictwo związane ze środkami masowego przekazu, nazwy programów telewizyjnych), czas Present Perfect, spójniki and, because, before, if, or, so, unless, while, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **Opis ludzi, miejsc, itp.** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, miejsca i wydarzenia kulturalne, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Wyrażanie opinii** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia arguemnty za i przeciw korzystania z e-booków | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt, które lubi, przedstawia arguemnty za i przeciw korzystania z e-booków, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt, które lubi, przedstawia arguemnty za i przeciw korzystania z e-booków, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | . Uczeń wyraża swoją opinię temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia arguemnty za i przeciw korzystania z e-booków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie | Uczeń wyraża swoją opinię temat określonych dzieł sztuki, gatunków muzyki, książek, filmów lub płyt które lubi, przedstawia arguemnty za i przeciw korzystania z e-booków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | wypowiedzi | |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń bezbłędnie pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub fimie, ulubionym zespole, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna) | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub fimie, ulubionym zespole muzycznym, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub fimie, ulubionym zespole muzycznym, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub fimie, ulubionym zespole muzycznym, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wiadomości oraz opisuje swoje doświadczenia związane z uczestnictwem w życiu kulturalnym, tworzy tekst o ulubionej oraz najmniej ulubionej książce, czasopiśmie lub fimie, ulubionym zespole muzycznym, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **Unit 10** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe i nietypowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 10 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Udzielanie i uzyskiwanie informacji** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z podawaniem czasu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką –ing (gerund) i bezokoliczniki. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką –ing (gerund) i bezokoliczniki. | . Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką –ing (gerund) i bezokoliczniki, popełniając nieliczne błędy. | . Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką –ing (gerund) i bezokoliczniki, popełniając liczne błędy. | .. Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10 (w tym, m.in nazwy dyscyplin sportowych, kolokacje związane ze sportem, nazwy osób i miejsc związanych ze sportem, nazwy sprzętu sportowego, nazwy obiektów sportowych), zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy, czasowniki i końcówką –ing (gerund) i bezokoliczniki, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **Opis ludzi, miejsc, itp.** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, nie popełniając większych błędów. | . Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu | . Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, przedmioty, miejsca i obiekty sportowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | zrozumienie wypowiedzi. | wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | |
| **Wyrażanie opinii** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi | Uczeń wyraża swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat istoty uprawiania sportu, obiektów sportowych w najbliższej okolicy, udziału w zawodach sportowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń bezbłędnie pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.<br>Wypowiedź wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna) | Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci notatki, opisu typowego dnia, ulubionych sportowców, udziału w imprezie sportowej, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **Unit 11** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe i nietypowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | językowe uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając błędów | 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | w rozdziale 11i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | uwzględnione w rozdziale 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | 11 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas Past Simple i Past Continuous, czasowniki modalne should i ought to. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas Past Simple i Past Continuous, czasowniki modalne should i ought to. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas Past Simple i Past Continuous, czasowniki modalne should i ought to, popełniając nieliczne błędy. | . Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas Past Simple i Past Continuous, czasowniki modalne should i ought to, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11 (w tym, m.in. nazwy chorób, nazwy objawów chorobowych, nazwy części ciała, słownictwo związane z wypadkami i sposobami postępowania, słownictwo związane z dobrym samopoczuciem, nazwy zawodów związane z ochroną zdrowia), Czas Past Simple i Past Continuous, czasowniki modalne should i ought to, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **Zachowania społeczne i interakcja** | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, nie popełniając błędów | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń, stosując właściwe formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, popełniając niewielkie | Uczeń, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, | Uczeń, nie stosując właściwych form grzecznościowych udziela i pyta o radę, a także pyta i udziela informacji na temat dolegliwości chorobowych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |
| **Opis ludzi** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Wyrażanie opinii** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dobrego samopoczucia, czynności, które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat dobrego samopoczucia, czynność, które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynność, które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności, które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat dobrego samopoczucia, czynności, które poprawiają samopoczucie, zachowania w razie nagłego wypadku, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń bezbłędnie pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź wyróżnia | Uczeń pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i | Uczeń pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na | Uczeń pisze tekst o realnym bądź wymyślonym wypadku oraz wiadomość typu e-mail, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe | Uczeń pisze tekst w postaci o realnym bądź wymyślonym wypadku, wiadomość typu e-mail, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna) | styl wypowiedzi. | zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **Unit 12** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe i nietypowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 12 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki | . Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12 (w tym, m.in. nazwy wynalazków, czasowniki opisujące odkrycia i wynalazki, nazwy urządzeń związanych z nowoczesną technologią i rozrywką, słownictwo związane z komputerami i Internetem, nazwy materiałów i tworzyw, słownictwo związane z odkryciami naukowymi), stronę bierną i czasowniki złożone popełniając bardzo liczne błędy. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | bierną i czasowniki złożone | | złożone, popełniając nieliczne błędy. | bierną i czasowniki złożone, popełniając liczne błędy. | |
| **Opis ludzi, miejsc, przedmiotów, itp.** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także miejsca, w których się znajdują, przedmioty (w tym, m.in. nowoczesne wynalazki, odkrycia naukowe) i materiały, z których są wykonane, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Wyrażanie opinii** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą najważniejszych wynalazków | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą najważniejszych wynalazków, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, popełniając niewielkie błędy językowe nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat odkryć naukowych wpływających na rozwój ludzkości, bycia wynalazcą, najważniejszych wynalazków, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń bezbłędnie opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, | Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy | Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, | Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, | Uczeń opisuje najważniejszy i najbardziej bezużyteczny wynalazek stulecia, wybrane urządzenie, tworzy |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum. Wypowiedź wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna | instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | wybrane urządzenie, tworzy instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | instrukcję wysyłania wiadomości sms oraz tworzy tekst w postaci wpisu na forum, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu |
| **Unit 13** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe i nietypowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając błędów | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 13 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| **Udzielanie i uzyskiwanie informacji** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego. | Uczeń w sposób płynny udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego. | Uczeń udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na | . Uczeń udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu | Uczeń udziela i pyta o informacje związane z opisywaniem pogody, katastrofami naturalnymi oraz zanieczyszczeniami środowiska naturalnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | zrozumienie wypowiedzi. | wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | zrozumienie wypowiedzi |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące, popełniając nieliczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące, popełniając liczne błędy. | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13 (w tym, m.in. nazwy katastrof naturalnych, nazwy geograficzne, słownictwo związane z opisywaniem pogody, nazwy ekstremalnych warunków pogodowych, nazwy miesięcy, nazwy pór roku, nazwy drapieżników, nazwy ptaków, nazwy gadów, nazwy ssaków morskich, nazwy zwierząt lądowych, nazwy roślin ogrodowych, nazwy części roślin, nazwy elementów wyposażenia ogrodu, nazwy rodzajów zanieczyszczeń środowiska, słownictwo związane z ochroną środowiska), zdania przydawkowe ograniczające, liczebniki główne i porządkowe, wyrazy łączące, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **Opis ludzi, zwierząt, miejsc** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie opisuje osoby pokazane na ilustracji, | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca | przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, nie popełniając większych błędów. | przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | przez nich wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | wykonywane, a także zwierzęta oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |
| **Wyrażanie opinii** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat katastrof naturalnych, dbania o środkowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat katastrof naturalnych, dbania o środkowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środkowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środkowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat katastrof naturalnych, dbania o środkowisko naturalne oraz akcjach na rzecz ochrony środowiska, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń bezbłędnie pisze tekst w postaci wpisu na blogu stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna) | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci wpisu na blogu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |
| **Unit 14** | | | | | |
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe i nietypowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 14 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając błędów | uwzględnione w rozdziale 14 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | językowe uwzględnione w rozdziale 14 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | językowe uwzględnione w rozdziale 14 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | uwzględnione w rozdziale 14 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| **Udzielanie i uzyskiwanie informacji** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela, pyta o informacje związane ze zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole. | Uczeń w sposób płynny udziela, pyta o informacje związane ze zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole. | Uczeń udziela, pyta o informacje związane ze zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta o informacje związane ze zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela, pyta o informacje związane ze zbiórką funduszy na cele społecznościowe, zagrożeń i bezpieczeństwa w sieci oraz podaje propozycje dobrych zmian w swojej szkole, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 (w tym, m.in. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 (w tym, m.in. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 (w tym, m.in. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 (w tym, m.in. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 (w tym, m.in. nazwy problemów społecznych, nazwy osób związanych z przestępczością, słownictwo związane z przestępczością, słownictwo związane ze zbieraniem funduszy na cele społeczne, nazwy problemów związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | związanych z użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy Past Simple i Past Perfect i mowę zależną. | słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy Past Simple i Past Perfect i mowę zależną. | społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy Past Simple i Past Perfect, mowę zależną, popełniając nieliczne błędy. | użytkowaniem mediów społecznościowych, słownictwo związane z uczestnictwem w demonstracjach), czasy Past Simple i Past Perfect, mowę zależną, popełniając liczne błędy. | uczestnictwem w demonstracjach), czasy Past Simple i Past Perfect, mowę zależną, popełniając bardzo liczne błędy. |
| **Zachowania społeczne i interakcja** | Uczeń podtrzymuje rozmowę używając odpowiednich wyrażeń i nie popełnia błędów | Uczeń podtrzymuje rozmowę używając odpowiednich wyrażeń i nie popełnia większych błędów. | Uczeń podtrzymuje rozmowę używając odpowiednich wyrażeń i popełnia niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń podtrzymuje rozmowę używając częściowo odpowiednich wyrażeń oraz popełnia błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń podtrzymuje rozmowę nie używając odpowiednich wyrażeń oraz popełnia błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| **Opis ludzi, miejsc** | Uczeń w sposób płynnyi bezbłędnie opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, nie popełniając większych błędów. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane oraz miejsca, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |
| **Wyrażanie opinii** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię na temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na | Uczeń wyraża swoją opinię temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu | Uczeń wyraża swoją opinię temat problemów społecznych w krajach rozwiniętych i udziału w demonstracji,, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | zrozumienie wypowiedzi. | wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń bezbłędnie pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. Wypowiedź wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna) | Uczeń pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | Uczeń pisze tekst w postaci opisu słynnego przywódcy oraz ogłoszenie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

| **Lekcje dodatkowe- rozdział *Po egzaminie***** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Rozumienie wypowiedzi** | Uczeń rozumie proste, typowe i nietypowe wypowiedzi ustne i | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z | Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Po egzaminie* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, właściwie określa intencje nadawcy, nie popełniając błędów | obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Po egzaminie* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów. | zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Po* egzaminie i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy. | zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Po egzaminie* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów. | zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale *Po egzaminie* i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów. |
| **Udzielanie i uzyskiwanie informacji** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędny udziela i pyta o informacje związane z wyrażaniem uczuć i emocji, systemie edukacji w starożytnym Egipcie i współczesnej Polsce, różnych sposobów reklamy produktu, niewłaściwych zachowań na biwaku oraz zagrożonych gatunków zwierząt. | Uczeń w sposób płynny udziela i pyta o informacje związane z wyrażaniem uczuć i emocji, systemie edukacji w starożytnym Egipcie i współczesnej Polsce, różnych sposobów reklamy produktu, niewłaściwych zachowań na biwaku oraz zagrożonych gatunków zwierząt. | Uczeń udziela i pyta o informacje związane z wyrażaniem uczuć i emocji, systemie edukacji w starożytnym Egipcie i współczesnej Polsce, różnych sposobów reklamy produktu, niewłaściwych zachowań na biwaku oraz zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela i pyta o informacje związane z wyrażaniem uczuć i emocji, systemie edukacji w starożytnym Egipcie i współczesnej Polsce, różnych sposobów reklamy produktu, niewłaściwych zachowań na biwaku oraz zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń udziela i pyta o informacje związane z wyrażaniem uczuć i emocji, systemie edukacji w starożytnym Egipcie i współczesnej Polsce, różnych sposobów reklamy produktu, niewłaściwych zachowań na biwaku oraz zagrożonych gatunków zwierząt. popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |
| **Znajomość środków językowych** | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału Po egzaminie | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Po egzaminie (w tym, | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Po egzaminie (w tym, | Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału Po egzaminie (w tym, m.in. nazwy uczuć i |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Po egzaminie (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z edukacją, nazwy zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową, słownictwo związane z pracą, słownictwo związane z podawaniem liczb, słownictwo związane z reklamą, nazwy zwierząt, słownictwo związane z nietypowymi zawodami sportowymi, słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt), struktury porównawcze, czas Present Simple i zerowy tryb warunkowy. | (w tym, m.in. nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z edukacją, nazwy zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową, słownictwo związane z pracą, słownictwo związane z podawaniem liczb, słownictwo związane z reklamą, nazwy zwierząt, słownictwo związane z nietypowymi zawodami sportowymi, słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt), struktury porównawcze, czas Present Simple i zerowy tryb warunkowy. | m.in. nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z edukacją, nazwy zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową, słownictwo związane z pracą, słownictwo związane z podawaniem liczb, słownictwo związane z reklamą, nazwy zwierząt, słownictwo związane z nietypowymi zawodami sportowymi, słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt), struktury porównawcze, czas Present Simple i zerowy tryb warunkowy, popełniając nieliczne błędy. | m.in. nazwy uczuć i emocji, słownictwo związane z edukacją, nazwy zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową, słownictwo związane z pracą, słownictwo związane z podawaniem liczb, słownictwo związane z reklamą, nazwy zwierząt, słownictwo związane z nietypowymi zawodami sportowymi, słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt), struktury porównawcze, czas Present Simple i zerowy tryb warunkowy, popełniając liczne błędy. | emocji, słownictwo związane z edukacją, nazwy zawodów związanych z branżą telewizyjną i filmową, słownictwo związane z pracą, słownictwo związane z podawaniem liczb, słownictwo związane z reklamą, nazwy zwierząt, słownictwo związane z nietypowymi zawodami sportowymi, słownictwo związane ze zdrowiem i bezpieczeństwem, słownictwo związane z zagrożonymi gatunkami zwierząt), struktury porównawcze, czas Present Simple i zerowy tryb warunkowy, popełniając bardzo liczne błędy |
| **Opis ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta, | Uczeń w sposób płynny opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta, przedmioty, miejsca, nie popełniając | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta, przedmioty, miejsca, popełniając | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta, przedmioty, miejsca, popełniając błędy | Uczeń opisuje osoby pokazane na ilustracji, uwzględniając ich wygląd i czynności przez nich wykonywane, a także zwierzęta, przedmioty, miejsca, popełniając błędy językowe, które w |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | przedmioty, miejsca | większych błędów. | niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. . | znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. . |
| **Wyrażanie opinii** | Uczeń w sposób płynny i bezbłędnie wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uczuć i emocji Polaków, zawodów z branży telewizyjnej i filmowej, efektywnej reklamy produktu oraz udziału w nietypowych wydarzeniach kulturalnych | Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat uczuć i emocji Polaków, zawodów z branży telewizyjnej i filmowej, efektywnej reklamy produktu oraz udziału w nietypowych wydarzeniach kulturalnych, nie popełniając większych błędów. | Uczeń wyraża swoją opinię temat uczuć i emocji Polaków, zawodów z branży telewizyjnej i filmowej, efektywnej reklamy produktu oraz udziału w nietypowych wydarzeniach kulturalnych, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wyraża swoją opinię temat uczuć i emocji Polaków, zawodów z branży telewizyjnej i filmowej, efektywnej reklamy produktu oraz udziału w nietypowych wydarzeniach kulturalnych, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń wyraża swoją opinię temat uczuć i emocji Polaków, zawodów z branży telewizyjnej i filmowej, efektywnej reklamy produktu oraz udziału w nietypowych wydarzeniach kulturalnych, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi |
| **Tworzenie tekstu pisemnego** | Uczeń pisze bezbłędnie tekst w postaci krótkiej wypowiedzi na temat kontrolowania własnych emocji, opisu systemu edukacji w dawnej Polsce, opisu różnych sposobów reklamy produktu z uwzględnieniem ich efektywności oraz opisu przyczyn i możliwych rozwiązań związanych z | Uczeń pisze tekst w postaci krótkiej wypowiedzi na temat kontrolowania własnych emocji, opisu systemu edukacji w dawnej Polsce, opisu różnych sposobów reklamy produktu z uwzględnieniem ich efektywności oraz opisu przyczyn i możliwych rozwiązań związanych z | Uczeń pisze tekst w postaci krótkiej wypowiedzi na temat kontrolowania własnych emocji, opisu systemu edukacji w dawnej Polsce, opisu różnych sposobów reklamy produktu z uwzględnieniem ich efektywności oraz opisu przyczyn i możliwych rozwiązań | Uczeń pisze tekst w postaci krótkiej wypowiedzi na temat kontrolowania własnych emocji, opisu systemu edukacji w dawnej Polsce, opisu różnych sposobów reklamy produktu z uwzględnieniem ich efektywności oraz opisu przyczyn i możliwych rozwiązań związanych z | . Uczeń pisze tekst w postaci krótkiej wypowiedzi na temat kontrolowania własnych emocji, opisu systemu edukacji w dawnej Polsce, opisu różnych sposobów reklamy produktu z uwzględnieniem ich efektywności oraz opisu przyczyn i możliwych rozwiązań związanych z |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | wymieraniem zagrożonych gatunków zwierząt, stosując właściwą formę i styl wypowiedzi Wypowiedź wyróżnia się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, ciekawe ujęcie tematu, inwencja stylistyczna) | wymieraniem zagrożonych gatunków zwierząt, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi | związanych z wymieraniem zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl. | wymieraniem zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl. | wymieraniem zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu. |

Przewidywany zakres treści nauczania i umiejętności w każdym półroczu jest orientacyjny i może się różnić w zależności od klasy/grupy.

Uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie potrafi przy pomocy nauczyciela rozwiązywać prostych problemów, ma braki w wiedzy i umiejętnościach uniemożliwiające przyswajanie kolejnych treści programowych otrzymuje **ocenę niedostateczną.**

## II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z języka angielskiego z uwzględnieniem nauczania zdalnego.

**1. Ocenie podlegają:**

- wiedza i umiejętności związane z realizacją podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego dla drugiego etapu edukacyjnego,

-zaangażowanie ucznia w proces uczenia się,

-aktywności ucznia wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego: sprawność rozumienia ze słuchu, sprawność mówienia, sprawność pisania, sprawność czytania, inne umiejętności: korzystanie z lektur uproszczonych, tworzenie projektów (prac plastyczno -językowych),

- dodatkowa aktywność związana z pomocą koleżeńską, konkursami, reprezentowaniem szkoły.

**2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:**

-prace klasowe,

-kartkówki,

-prace domowe,

-odpowiedzi ustne,

-praca i aktywność na lekcji,

-zeszyt ćwiczeń,

- konkursy i olimpiady,

-prace dodatkowe (zaproponowane przez ucznia lub wskazane przez nauczyciela)

**3. Ocenianie**

Ocenianie ma na celu:

-informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,

-pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,

-zapobieganie niepowodzeniom,

-motywowanie uczniów do dalszej pracy,

-informowanie opiekunów prawnych/rodziców i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

Ocenianie bieżące odbywa się zgodnie z zapisami umieszczonymi w rozdziale 6 Statutu szkoły.

Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego opiekunów prawnych/rodziców.

**4. Organizacja i zasady pracy**

-Uczeń jest zobowiązany mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik oraz zeszyt ćwiczeń. Zeszyt przedmiotowy należy prowadzić w sposób schludny i przejrzysty, systematycznie wykonując notatki z lekcji.

-Zgłoszenie nieprzygotowania do zajęć (brak pracy domowej, zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń) musi nastąpić na początku lekcji i skutkuje „minusem".

- Zgłoszenie nieprzygotowania nie zwalnia z pisania pracy klasowej; niewykorzystane w pierwszym półroczu nieprzygotowania nie przechodzą na drugie półrocze.

- Z pisania kartkówki niezapowiedzianej zwalnia zgłoszenie nieprzygotowania przed lekcją lub wylosowanie szczęśliwego numerka.

-Praca na lekcji oceniana jest na plusy i minusy. Za trzy plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą lub za pięć plusów ocenę celującą (decyzja należy do ucznia), natomiast za trzy minusy ocenę niedostateczną. Plusy i minusy zbierane są niezależnie. Nie są one przenoszone z I półrocza na II półrocze.

-Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z przygotowania się do zajęć. Jeżeli uczeń był nieobecny na ostatniej (jednej) lekcji ma obowiązek uzupełnienia w zeszycie tematu z ostatniej lekcji.

- Wszystkie prace kontrolne / prace klasowe, zapowiedziane kartkówki / są obowiązkowe. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, wpisywane do dziennika Librus, a uczniowie powiadomieni o zakresie wymaganego materiału programowego

-O zamiarze przeprowadzenia kartkówki przez nauczyciela uczniowie nie muszą być informowani; zakres materiału obejmuje 2 ostatnie lekcje

-Jeżeli zapowiedziana praca kontrolna nie odbyła się z przyczyn niezależnych od nauczyciela, to uczniowie piszą ją na najbliższej lekcji, bez względu na ilość prac klasowych w danym tygodniu.

-Prace kontrolne muszą zostać ocenione przez nauczyciela w terminie dwóch tygodni od ich przeprowadzenia. Okres ten może ulec przedłużeniu o czas przerw w nauce, nieobecności nauczyciela lub oddziału

-Uczeń otrzymuje na lekcji do wglądu sprawdzoną i omówioną pracę pisemną, zapoznaje się z jej wynikiem i ewentualne zastrzeżenia zgłasza do nauczyciela. Sprawdzone i ocenione prace klasowe nauczyciel przedmiotu przechowuje do końca roku szkolnego. Udostępnia je do wglądu uczniom i zainteresowanym opiekunom prawnym/rodzicom. Po udostępnieniu uczeń ma obowiązek zwrócenia pracy na następnej lekcji. Prac klasowych, nie można bez zgody nauczyciela kopiować, przepisywać, fotografować.

-Uczeń, który nie pisał pracy kontrolnej musi ją napisać w ciągu dwóch tygodni po uprzednim uzgodnieniu terminu z nauczycielem. Jeśli uczeń nie zgłosi się w wyznaczonym terminie, pisze ją na najbliższej lekcji, na której jest obecny.

- Jeżeli uczeń nie wywiązuje się z obowiązku zaliczenia prac kontrolnych (pracy klasowej, kartkówki zapowiedzianej) otrzymuje na półrocze/koniec roku ocenę niższą niż wynika z uzyskanych ocen cząstkowych (brak wykazania się znajomością materiału ważnego dla realizacji celów edukacyjnych)

-Uczeń może poprawić oceny z prac klasowych (dwa razy w półroczu); poprawy odbywają się po uprzednim uzgodnieniu tego faktu z nauczycielem, w terminie 2 tygodni od oddania przez nauczyciela pracy klasowej

-W przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia (ściąganie, spisywanie, korzystanie z telefonu komórkowego, zeszytu, podręcznika itp.) nauczyciel unieważnia zadania wykonane do tego momentu i ocenia pozostałe, wystawiając ocenę zgodnie z procentowymi progami przewidzianymi dla całej pracy. Uczeń nie ma możliwości poprawy tej pracy, a fakt niesamodzielnej pracy ucznia nauczyciel zgłasza wychowawcy i rodzicowi ucznia.

-Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia. Nauczyciel, ustalając ocenę śródroczną i roczną bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe, a także uwzględnia postępy, sumienność i zaangażowanie ucznia na lekcjach języka angielskiego.

**5. Procentowe kryteria oceniania prac pisemnych**

100%÷96% ocena 6

95% ÷89% ocena 5

88% ÷74% ocena 4

73% ÷51% ocena 3

50% ÷31% ocena 2

30% ÷0% ocena 1

**6. Ocenianie ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**

W sposobie oceniania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uwzględnia się różnorodne czynniki wpływające na jakość pracy ucznia, zaangażowanie na lekcji, postępy i włożony wysiłek. Ocena w głównej mierze dotyczy poprawności wypowiedzi ustnych i strony merytorycznej prac pisemnych, pełni funkcję informacyjną i przede wszystkim motywacyjną.

Na lekcjach języka angielskiego uczniowie:

-otrzymują dodatkowy czas na czytanie i pisanie,

-siedzą w pierwszej ławce, co ułatwia im koncentrację i przepisywanie z tablicy,

**-**są chwaleni za najmniejsze sukcesy,

-otrzymują proste instrukcje w języku polskim,

-otrzymują dodatkowe pytania naprowadzające przy czytaniu ze zrozumieniem,

-mają możliwość ustnej interpretacji zarówno pracy domowej jak i testów oraz krótkich kartkówek,

-nie są wyrywani do odpowiedzi, gdy sprawiają wrażenie “wyłączonych”,

-nie są odpytywani z czytania głośnego przed zespołem klasowym, chyba że wyrażą na to wcześniej zgodę,

-mają możliwość pisania drukowanymi, małymi lub wielkimi literami,

-nie są oceniani pod względem estetyki i czytelności pisma,

-nie są oceniani w pracach pisemnych pod kątem ortografii, ale zachęcani do samodzielnej pracy nad zaznaczonymi błędami,

-mają wydłużony czas na przygotowanie i powtórzenie materiału,

-są odpytywani z małych partii materiału,

-nie udzielają odpowiedzi na pytania jako pierwsi w klasie (forma pracy „łańcuszek”),

Pozostałe zasady oceniania reguluje Statut Szkoły Podstawowej nr 168.

**7. <u>Nauczanie zdalne</u>**

**Formy i częstotliwość kontaktu**

-Uczniowie uczestniczą w zajęciach zgodnie z ustalonym przez Dyrektora Szkoły planem zajęć.

-Uczeń loguje się na tyle wcześnie by móc uczestniczyć w zajęciach z chwilą rozpoczęcia zajęć i nie wylogowuje się przed sygnałem nauczyciela, że lekcja się zakończyła.

-Przekazywanie materiałów dydaktycznych, treści zadań oraz uzyskiwanie zwrotów prac przez uczniów odbywać się będzie poprzez system Microsoft Teams lub sporadycznie w inny zaakceptowany przez nauczyciela sposób.

-Uczniowie i Rodzice mają możliwość kontaktu z nauczycielem poprzez wiadomość w systemie elektronicznym Librus oraz Microsoft Teams. Librus lub inny wspólnie ustalony sposób.

**Zasady oceniania**

-Zasady oceniania są zgodne ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 168 im. Czesława Niemenia w Warszawie

-Ocenianie bieżące odbywa się zgodnie z zapisami umieszczonymi w rozdziale 6. Statutu. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców. Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel przedmiotu przetrzymuje do końca roku szkolnego w systemie platformy cyfrowej.

-Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy, zapisywać w nim notatki, wypełniać zeszyt ćwiczeń, wykonywać zlecone zadania przez nauczyciela drogą elektroniczną np. karty pracy, projekty, prezentacje.

-Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane w następujących formach:

• wykonanie zadania edytowalnego cyfrowo, quizu lub testu online

• wykonywanie zadań z podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zadań według instrukcji przygotowanej przez nauczyciela

• wykonanie karty pracy, obejrzenie filmu/wysłuchanie nagrania, przeczytanie tekstu i wykonanie zadania do niego

• praca projektowa wykonana zdalnie samodzielnie lub z innymi członkami grupy

• prace dodatkowe (prezentacja multimedialna na temat poznanego słownictwa lub zasad gramatycznych, elementów kultury krajów anglojęzycznych, plakat).

-Uczeń przesyła kartę pracy i inne zadania w wyznaczonych terminach oraz w określony sposób przez nauczyciela uwzględniający możliwości i narzędzia pracy obu stron: uczniów i nauczyciela.

-Prace wysyłane po terminie podanym przez nauczyciela mogą nie być ocenione. W przypadku nie odesłania zleconej - podlegającej ocenie pracy– uczeń otrzymuję do dziennika wpis – brak zadania (bz). Nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania we wskazanym terminie traktowane jest każdorazowo jako brak zadania domowego. Otrzymanie trzech „bz" skutkuje wpisaniem do dziennika oceny niedostatecznej.

-Nauczyciel ma 2 tygodnie na sprawdzenie pracy (uwzględniając specyfikę pracy przy komputerze, higienę pracy i zalecenia medyczne dotyczące czasu korzystania z urządzeń elektronicznych.)

-Zakres zadań obejmuje konieczną do zrealizowania podstawę programową. Materiały przesyłane uczniom mogą obejmować: notatki uwzględniające najważniejsze zagadnienia zawarte w temacie lekcji, karty pracy, zadania, prace domowe, wskazówki dotyczące stron w podręczniku, ew. w ćwiczeniach lub adresy stron Internetowych zawierających materiały do wykorzystania w celu wsparcia procesu edukacyjnego (e-podręcznik, filmy edukacyjne, krzyżówki itp.)

-Prace ucznia podlegają ocenie według skali zgodnej z przedmiotowymi zasadami oceniania (PZO).

-Uwzględniając jeden z priorytetowych celów zajęć językowych jakim jest wzrost umiejętności komunikacji językowej ważnym elementem składowym oceny na półrocze i oceny końcoworocznej jest aktywny udział w zajęciach online: wykonywanie ćwiczeń ustnie, sprawdzanie pracy domowej i wypowiadanie swojego zdania na dany temat i nieunikanie kontaktu werbalnego z nauczycielem. Uczniowie uczestniczący w zdalnej lekcji języka angielskiego mogą być oceniani za następujące formy aktywności: wypowiadanie się na właściwy temat, podawanie trafnych przykładów i odpowiedzi, współpracowanie z nauczycielem oraz uczniami.

-Podczas lekcji uczniowie aktywnie w niej uczestniczący za poprawne odpowiedzi otrzymują „plusy" lub w przypadku dłuższej wypowiedzi ocenę.

-W przypadku, gdy uczeń programowo (niesporadycznie) unika odpowiadania na pytania, nie wykonuje ćwiczeń ustnych w czasie zajęć może być poproszony przez nauczyciela o indywidualne spotkanie w celu sprawdzenia jego wiedzy. W przypadku, gdy uczeń nie stosuje się do w/w zaleceń, nauczyciel może postawić mu cząstkową ocenę niedostateczną.

-Nauczyciele weryfikują i modyfikują programy nauczania i rozkłady materiału tak, by dostosować je do wybranej metody kształcenia na odległość, do potrzeb i możliwości uczniów w okresie zdalnego nauczania.

-Zasady mają charakter otwarty. W razie potrzeby mogą ulec modyfikacji.

## III. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego

Zgodnie z § 52.1 Statutu Szkoły Podstawowej nr 168 im. Czesława Niemenia w Warszawie

1. Uczeń lub rodzic mogą wystąpić do nauczyciela danych zajęć edukacyjnych, w ciągu 3 dni od otrzymania propozycji rocznej oceny, z pisemną prośbą o umożliwienie uczniowi

uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej, jeśli:

a) propozycja oceny końcowej jest równa lub niższa ocenie za pierwsze półrocze oraz

b) uczeń przystąpił do wszystkich prac klasowych i sprawdzianów oraz wykorzystał możliwości ich poprawy;

2. Jeżeli uczeń spełnia warunki określone w pkt 1, nauczyciel przedmiotu sporządza pisemny i ustny sprawdzian obejmujący wymagania edukacyjne na daną ocenę, przy czym:

a) zakres materiału obejmuje drugie półrocze,

b) tematy zadań pisemnych i ustnych ustalone przez nauczyciela muszą zostać zaakceptowane przez nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu,

3. Sprawdzian przeprowadza się nie później niż na tydzień przed klasyfikacją roczną.

4. Ustalona w wyniku sprawdzianu ocena nie może być niższa od proponowanej przez nauczyciela i jest ostateczna z zastrzeżeniem § 56 ust. 1 i § 57 ust. 1 Statutu SP 168.