

**KRYTERIA OCENIANIA**  
**z katechezy w zakresie klasy VII szkoły podstawowej**  
**do programu nr AZ-2-01/18**  
**i podręcznika nr AZ-23-01/18-RA-21/22**  
**„Bóg wskazuje nam drogę”**  
 pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
<b>I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że człowiek nawiązuje relacje z Bogiem i drugim człowiekiem (D.1),</li> <li>– wskazuje, kto jest dawcą życia,</li> <li>– przytacza treść Dziesięciu Przykazań oraz okoliczności, w jakich Bóg je objawił,</li> <li>– przytacza treść I przykazania Bożego (C.4),</li> <li>– wymienia sposoby oddawania czci Bogu,</li> <li>– wyjaśnia, do czego zobowiązuje I przykazanie Boże,</li> <li>– podaje przykłady wykroczeń przeciwko II przykazaniu Bożemu (C.4.4),</li> <li>– wybiera sposoby oddawania szacunku wobec imienia Bożego,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego (C.4.3),</li> <li>– identyfikuje III przykazanie Boże z potrzebą świętowania i związkiem pomiędzy czią Boga a praktykami religijnymi (C.4),</li> <li>– wymienia sposoby świętowania i spędzania wolnego czasu (C.4),</li> <li>– podaje, czym jest modlitwa (D.1),</li> <li>– wskazuje na konieczność modlitwy w pogłębianiu więzi z Bogiem (D.1.1),</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wylicza cechy charakteryzujące człowieka,</li> <li>– podaje, że Bóg nadaje sens ludzkiemu życiu (A.1),</li> <li>– wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens (C.3.1; C.3.2),</li> <li>– wymienia najważniejsze przymioty Boga,</li> <li>– wyjaśnia, kim jest Trójca Święta (A.2; A.5),</li> <li>– wskazuje na fundamentalny charakter I przykazania Bożego,</li> <li>– nazywa, czym jest oddawanie czci innym bogom (C.4),</li> <li>– identyfikuje wróżbiarstwo, astrologię i horoskopy z przeciwstawianiem się I przykazaniu Bożemu (C.4.2),</li> <li>– opisuje zadania wynikające z II przykazania Bożego (C.3.5),</li> <li>– definiuje, czym jest szabat i dzień Pański,</li> <li>– wskazuje na Eucharystię jako centrum niedzieli chrześcijanina,</li> <li>– wymienia i omawia formy modlitwy (błogosławieństw, adoracja, modlitwa prośby, wstawiennicza, dziękczynna, uwielbienia) (D.2, D.4).</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na związek godności człowieka z dziełem stworzenia,</li> <li>– przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia (A.1.1),</li> <li>– wskazuje na związek II przykazania Bożego z objawieniem imienia Bożego Mojżeszowi i czystością mowy,</li> <li>– omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu (C.4.5),</li> <li>– uzasadnia znaczenie modlitwy (D.1.1).</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne cele w życiu każdego chrześcijanina,</li> <li>– wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu (A.1.3),</li> <li>– wymienia święta kościelne nakazane,</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: „ateizm”, „deizm”, „niewiara” i „agnostycyzm” „bałwochwalstwo”, „świętokradztwo” (A.2.3),</li> <li>– uzasadnia wartość wiary w Boga i omawia jej przymioty (A.3.3),</li> <li>– podaje i ocenia przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli (C.4.6).</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa zadania, do których powołany jest człowiek,</li> <li>– wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia (A.1.5),</li> <li>– uzasadnia, że przykazania służą ochronie wartości (C.3.3),</li> <li>– porównuje szabat w Starym Testamencie i paschalny charakter niedzieli.</li> </ul>

– przyjmuje odpowiednią postawę podczas modlitwy (D.1.c).				
<b>II. Jedyny Bóg – Jezus Chrystus – Nasz Wybawiciel</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje, czym jest Tajemnica Wcielenia (A.13),</li> <li>– przedstawia fakty z życia Jezusa (A.13.3),</li> <li>– stwierdza, że Jezus daje ludziom łaskę przemiany swojego życia,</li> <li>– wymienia sakramenty uzdrowienia,</li> <li>– podaje, czym jest wiara,</li> <li>– wskazuje, że świątynia jest domem modlitwy,</li> <li>– rozróżnia znaczenie pojęcia „kościół” w odniesieniu do wspólnoty i budynku,</li> <li>– podaje, czym jest śmierć i zmartwychwstanie Chrystusa dla chrześcijanina,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest powołanie,</li> <li>– podaje, kto obecnie kontynuuje misję Apostołów,</li> <li>– wycisza najważniejsze zadania papieża w Kościele,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo i szacunek wobec papieża,</li> <li>– definiuje pojęcie świętości,</li> <li>– wskazuje, że każdy chrześcijanin jest wezwany do świętości.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na wartość Tajemnicy Wcielenia,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest odkupienie,</li> <li>– wymienia cuda uzdrowienia dokonane przez Jezusa,</li> <li>– wyjaśnia cel przyjmowania sakramentów uzdrowień,</li> <li>– podaje, czym była dla Izraelitów Świątynia Jerozolimska,</li> <li>– objaśnia, czym jest wydarzenie męki i zmartwychwstania Pana Jezusa (A.13.16),</li> <li>– podaje, czym jest życie konsekrowane,</li> <li>– wyjaśnia, czym są rady ewangeliczne,</li> <li>– wymienia rady ewangeliczne,</li> <li>– podaje, kto realizuje rady ewangeliczne,</li> <li>– wymienia, co jest celem rad ewangelicznych,</li> <li>– określa zadania, jakie wypełniali Apostołowie,</li> <li>– przytacza słowa, jakimi Jezus nadał św. Piotrowi najwyższą władzę w Kościele (E.2.1),</li> <li>– wybiera sposoby okazywania szacunku i posłuszeństwa wobec papieża,</li> <li>– charakteryzuje, na czym polega dążenie do świętości.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia (A.13.9),</li> <li>– wyjaśnia, w czym, przejawia się zbawcza działalność Jezusa,</li> <li>– streszcza wydarzenie oczyszczenia świątyni – Mk 11,15-17 (A.13),</li> <li>– omawia rady ewangeliczne jako wskazania dla każdego chrześcijanina (A.10.1; C.10.4; C.10.5),</li> <li>– wymienia stopnie święceń,</li> <li>– opowiada o zadaniach, jakie wypełniają następcy Apostołów,</li> <li>– podaje okoliczności, w których Jezus uczynił św. Piotra swoim zastępcą (E.2),</li> <li>– podaje, jakie wydarzenie zmieniło życie św. Pawła,</li> <li>– charakteryzuje postać św. Pawła, wyjaśnia różnice między życiem konsekrowanym a świeckim.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka (A.13.10),</li> <li>– uzasadnia potrzebę zaproszenia Chrystusa do swego życia,</li> <li>– opisuje miejsca liturgiczne w kościele,</li> <li>– przytacza treść Pisma Świętego o powołaniu dwunastu Apostołów,</li> <li>– wymienia dwunastu Apostołów,</li> <li>– określa przymioty władzy papieskiej,</li> <li>– streszcza najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła (E.2),</li> <li>– opisuje dążenie do świętości w różnych formach życia (C.10).</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza treść Prologu z Ewangelii według św. Jana (A.13.19),</li> <li>– wskazuje na skutki wynikające z Wcielenia i Odkupienia,</li> <li>– opisuje zapowiedzi męki i zmartwychwstania Pana Jezusa (A.13),</li> <li>– zestawia wydarzenia biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła (A.10.5),</li> <li>– wykazuje różnicę pomiędzy zakonem a instytutem świeckim,</li> <li>– opowiada o zadaniach świeckich konsekrowanych,</li> <li>– wymienia zakony, zgromadzenia i instytuty życia konsekrowanego działające na terenie diecezji,</li> <li>– przytacza biografię obecnego papieża, opowiada o podróżach św. Pawła (E.2.1),</li> </ul>
<b>III. Jedyny Bóg – Duch Święty – Nasz Uświęciciel</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, kim jest Duch Święty (A.14),</li> <li>– wymienia dary Ducha Świętego (A.14),</li> <li>– podaje definicję grzechu, – używa poprawnie terminów:</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia symbole Ducha Świętego,</li> <li>– podaje, że Duch Święty jest źródłem darów i charyzmatów udzielanych w Kościele,</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słowa</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina (A.14.1),</li> <li>– omawia dary Ducha Świętego (A.14.2),</li> <li>– wskazuje na Kościół jako wspólnotę zbawienia wszystkich</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa znaczenie darów i charyzmatów w życiu chrześcijanina (A.14.2),</li> <li>– charakteryzuje rolę Ducha Świętego w Kościele,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega rola</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje naturę, sposób obecności i działanie Ducha Świętego w Kościele (A.14.1),</li> <li>– wyjaśnia, że Kościół jest wspólnotą wiernych w Duchu Świętym (E.2),</li> </ul>

<p>„grzech ciężki”, „grzech powszedni”, „grzech przeciwko Duchowi Świętemu” (A.14),  – wymienia grzechy przeciwko Duchowi Świętemu (A.14),  – rozróżnia rodzaje grzechów,  – wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu (A.15.1),  – wyjaśnia, czym jest Kościół (E.2.3),  – identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z początkiem Kościoła,  – opisuje wydarzenie Zesłania Ducha Świętego.</p>	<p>„charyzmat”,  – podaje, że Duch Święty jest Dawcą wiary Apostołów (A.14),  – identyfikuje Kościół jako świątynię Ducha Świętego (A.14),  – podaje, że Duch Święty zstąpił na Apostołów zgromadzonych w Wieczerniku w Dniu Pięćdziesiątnicy,  – rozpoznaje dary, którymi Duch Święty napelnia Kościół.</p>	<p>ludzi (E.2.10).</p>	<p>Kościola w zbawieniu człowieka (E.2.10).</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie Kościoła jako Mistycznego Ciała Chrystusa (E.2.3).</p>
--	--	------------------------	---	--

#### IV. Boże przykazania wspólnoty ludzkiej

<p><b>Uczeń:</b>  – nazywa, czym jest sumienie (C.2.1),  – wyjaśnia pojęcie: „rodzina”,  – przytacza przykazanie mówiące o szacunku wobec rodziców,  – objaśnia, do czego Bóg wzywa w IV przykazaniu,  – identyfikuje IV przykazanie Boże z szacunkiem do rodziców,  – wskazuje, na czym polega miłość do rodziców (E.1.4),  – charakteryzuje, jakie są obowiązki dzieci wobec rodziców,  – podaje treść V przykazania,  – podaje treść VI przykazania,  – podaje, że człowiek jest odpowiedzialny za innych i świat (C.7),  – opisuje zadania wynikające z VII przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5),  – podaje, co to jest prawdomówność, godność człowieka, kłamstwo, manipulacja (C.7),</p>	<p><b>Uczeń:</b>  – wyjaśnia podstawowe pojęcia etyczne: „powinność moralna”, „sumienie”, „prawo naturalne”, „prawo Boże”, „wartości” (C.2),  – wymienia rodzaje sumienia,  – wyjaśnia rolę sumienia w ludzkim życiu,  – objaśnia potrzebę kształtowania sumienia (C.2.5),  – podaje, że życie ludzkie jest darem od Boga (C.5),  – wyjaśnia, czym jest grzech społeczny (E.1.3),  – podaje definicję: „czystości”,  – wymienia sposoby okazywania szacunku wobec ciała ludzkiego (C.5.10),  – wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina (C.7.5),  – uzasadnia wartość prawdomówności (C.7.2),  – wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania (C.5.10),  – uzasadnia znaczenie wierności</p>	<p><b>Uczeń:</b>  – opisuje podstawowe pojęcia etyczne: „powinność moralna”, „sumienie”, „prawo naturalne”, „prawo Boże”, „wartości” (C.2.1),  – omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania (C.2.5),  – wskazuje, działania, które przyczyniają się do obrony życia i zdrowia,  – wymienia, kiedy człowiek nieumiarkowanie korzysta z naturalnych darów przyrody (C.7),  – uzasadnia ochronę własności (C.7.1),  – dostrzega i opisuje związek między kłamstwem i oszustwem a poniżaniem człowieka (jako podmiotu i przedmiotu kłamstwa) (C.7.3).</p>	<p><b>Uczeń:</b>  – podaje hierarchię wartości wynikających z wiary (C.2.2),  – uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże (C.2.4),  – charakteryzuje zagrożenia życia i zdrowia we współczesnym świecie (C.6).</p>	<p><b>Uczeń:</b>  – uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów (C.2.3),  – prezentuje nauczanie Kościoła dotyczące ekologii (C.7.7),  – określa wartość dóbr materialnych (C.7),  – rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach (C.7.4),  – wymienia uzależnienia młodzieży: odpowiedzialność za siebie – wolność od grzechu (C.8).</p>
--	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zadania wynikające z VIII przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5),</li> <li>– opisuje zadania wynikające z IX i X przykazania Bożego oraz negatywne skutki wykroczeń przeciw nim (C.3.5).</li> </ul>	<p>małżeńskiej i trwałości małżeństwa (C.7.8).</p>			
--	--	--	--	--

#### V. Związek między ludem starego a nowego przymierza

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje definicję przymierza,</li> <li>– podaje słowa ustanowienia Eucharystii,</li> <li>– wskazuje na Jezusa Chrystusa jako Tego, który wypełnia Prawo (A.12).</li> <li>– wskazuje na Jezusa jako Mesjasza.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przytacza wydarzenia związane z przymierzem na Synaju,</li> <li>– podaje, czym jest Izrael,</li> <li>– wskazuje na Izrael jako naród wybrany (A.12),</li> <li>– definiuje pojęcie antysemityzmu (A.12).</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega zgodność Starego i Nowego Przymierza,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega wybranie narodu izraelskiego,</li> <li>– wskazuje różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (A.12.2),</li> <li>– wskazuje na papieża Jana Pawła II jako człowieka dialogu z judaizmem,</li> <li>– uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem (A.12.3).</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje elementy łączące Stare Przymierze z Nowym (A.12),</li> <li>– uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym (A.12.1),</li> <li>– wyjaśnia związek między ludem Starego i Nowego Przymierza (A.12),</li> <li>– opisuje podejmowane działania chrześcijan z wyznawcami judaizmu (A.12).</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– streszcza etapy formowania się narodu izraelskiego,</li> <li>– wyjaśnia na podstawie tekstu biblijnego, co czyni chrześcijanina potomkiem Abrahama i dziedzicem obietnicy,</li> <li>– podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu (A.12.4).</li> </ul>
--	--	---	---	---

#### VI. Główne religie świata

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje słowo: „religia”,</li> <li>– uzasadnia potrzebę rozwoju swojej wiary,</li> <li>– wyjaśnia, czym jest chrześcijaństwo,</li> <li>– wskazuje na Jezusa Chrystusa jako Założyciela chrześcijaństwa, – stwierdza potrzebę dawania świadectwa wiary,</li> <li>– rozumie charakterystyczne właściwości sekt (F.3),</li> <li>– definiuje pojęcie: „dialog międzyreligijny” (F.3).</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– określa religię jako zjawisko powszechne (F.3),</li> <li>– łączy przynależność do Kościoła ze zbawieniem (F.3),</li> <li>– wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),</li> <li>– używa poprawnie pojęć: „monoteizm”, „politeizm” (F.3),</li> <li>– wymienia religie pozachrześcijańskie (F.3.3),</li> <li>– wymienia kręgi przynależności do Kościoła (F.3.5),</li> <li>– wymienia wyznania chrześcijańskie.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia ogólne zjawisko religii (F.3.1),</li> <li>– wyjaśnia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi (F.3.2),</li> <li>– wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne (F.3.3),</li> <li>– objaśnia, jakie zagrożenia niosą ze sobą sekty,</li> <li>– uzasadnia właściwą postawę chrześcijan wobec sekt (F.3.8),</li> <li>– objaśnia, czym jest wolność religijna,</li> <li>– wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia (F.3.4),</li> <li>wskazuje na potrzebę dialogu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii (F.3.8),</li> <li>– dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią dialogu (F.3.7).</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu (F.3.6),</li> <li>– opisuje podejmowane działania chrześcijan z wyznawcami innych religii (F.3.2).</li> </ul>
--	--	--	--	---

międzyreligijnego (F.3.2).

### VII. Duch Święty w dziejach Kościoła

<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje na postawę odpowiedzialności za pomoc potrzebującym,</li><li>– definiuje słowa: „patriotyzm” i „patriota” (A.13),</li><li>– wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny (E.1.6),</li><li>– wymienia uczynki miłosierdzia względem duszy i ciała,</li><li>– wyjaśnia, czym są misje,</li><li>– określa zadania, jakie wypływają z działalności misjonarza,</li><li>– przytacza przykłady zaangażowania się ludzi świeckich w parafii,</li><li>– opisuje, w jaki sposób może przyczynić się dla dobra wspólnego.</li></ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– podaje, co to jest dogmat [E.2.7],</li><li>– wyjaśnia pojęcie: „sobór” (E.3),</li><li>– podaje, że papież wraz z Kolegium Biskupów stanowi Urząd Nauczycielski Kościoła,</li><li>– wyjaśnia znaczenie słów: „prymat” i „nieomyślność”,</li><li>– definiuje, czym jest Katolicka Nauka Społeczna,</li><li>– definiuje pojęcie: „oratorium”,</li><li>– wymienia zadania, które realizował w swoim życiu św. Jan Bosko,</li><li>– opisuje, jakie czyny podejmowane przez Brata Alberta świadczą o jego miłości do Ojczyzny, Boga i bliźniego,</li><li>– wymienia formy kultu Bożego Miłosierdzia (E.5.8),</li><li>– podaje przykłady doświadczenia miłosierdzia od Boga i ludzi (E.5).</li><li>– wymienia wspólnoty działające w Kościele,</li><li>– określa zadania ludzi świeckich w Kościele (E.1.2),</li><li>– uzasadnia potrzebę udziału w życiu parafii,</li><li>– definiuje, czym jest życie społeczne,</li><li>– wymienia zadania chrześcijanina w życiu społecznym (F.2).</li></ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i człowieka (E.3.1),</li><li>– objaśnia, kiedy nauczanie papieża jest nieomyślne,</li><li>– klasyfikuje nauczanie zwyczajne i nadzwyczajne Kościoła.</li><li>– wymienia zasady Katolickiej Nauki Społecznej,</li><li>– charakteryzuje działalność św. Jana Bosko,</li><li>– omawia, na czym polega świętość Brata Alberta (E.5.8),</li><li>– omawia działalność i posłannictwo św. Siostry Faustyny Kowalskiej w szerzeniu Bożego Miłosierdzia (E.2),</li><li>– omawia misyjną działalność bł. Jana Beyzyma (E.5),</li><li>– wyjaśnia, na czym polega apostołstwo świeckich [F.2).</li></ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– wymienia osiągnięcia I Soboru Watykańskiego (E.2),</li><li>– charakteryzuje zasady Katolickiej Nauki Społecznej,</li><li>– uzasadnia wartość świadectwa wiary w różnych sytuacjach życiowych (E.1.7),</li><li>– podaje główne informacje z życia Świętego Brata Alberta,</li><li>– omawia, na czym polega świętość św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła (E.5.8),</li><li>– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Siostry Faustyny Kowalskiej (E.5),</li><li>– charakteryzuje znaczenie uczestnictwa chrześcijanina w życiu społecznym,</li><li>– uzasadnia potrzebę angażowania się dla dobra narodu.</li></ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia (E.3.11),</li><li>– omawia kontekst rewolucji przemysłowej,</li><li>– wyjaśnia rolę Brata Alberta w historii narodu i Kościoła (E.5.8),</li><li>– wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej (E.5.9),</li><li>– przedstawia życiorys św. Jana Bosko (E.4.2),</li><li>– podaje najważniejsze wydarzenia z życia Arcybiskupa Felińskiego,</li><li>– przytacza życiorys bł. Jana Beyzyma,</li><li>– omawia, na czym polega świętość bł. Jana Beyzyma a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła (E.5.8).</li></ul>
---	---	--	---	---

### VIII. Bóg działa w swoim ludzie – rok liturgiczny

<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– definiuje pojęcie roku liturgicznego,</li><li>– definiuje, czym jest wierność,</li><li>– wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijanina krzyż,</li><li>– wskazuje przykłady naśladowania Chrystusa,</li></ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– podaje, że Bóg zbawia w roku liturgicznym (A.10),</li><li>– charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li></ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– określa Kościół drogą do zbawienia (E.2),</li><li>– określa kolory liturgiczne,</li><li>– podaje sens i przesłanie Święta Podwyższenia Krzyża Świętego (B.2),</li><li>– objaśnia, na czym polega</li></ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka (E.2.10),</li><li>– określa znaczenie Święta Podwyższenia Krzyża (B.2),</li><li>– uzasadnia związek modlitwy różańcowej z życiem</li></ul>	<b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– aktualizuje historię zbawienia w roku liturgicznym (B.2),</li><li>– ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina (A.10.5),</li></ul>
--	---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje sens, przesłanie nabożeństwa różańcowego (B.2),</li> <li>– wymienia tajemnice różańca świętego (D.5),</li> <li>– podaje sens, przesłanie uroczystości Narodzenia Pańskiego (A.10; B.2),</li> <li>– wskazuje na Maryję jako Matkę Bożą i Matkę Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie przykazań kościelnych (E.2.11),</li> <li>– definiuje słowa: „Adwent”, „Paruzja”,</li> <li>– podaje sens, przesłanie Adwentu (B.2),</li> <li>– charakteryzuje okres Adwentu (B.2.1),</li> <li>– przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła (E.2.12),</li> <li>– podaje sens, przesłanie i liturgię okresu Wielkiego Postu (B.2),</li> <li>– wymienia Święte Dni Paschalne (A.10),</li> <li>– podaje sens, przesłanie Uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2),</li> <li>– podaje znaczenie pojęć: „Pięćdziesiątnica”, „Pocieszyciel”, „Duch Prawdy”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wierność krzyżowi (B.2),</li> <li>– przedstawia możliwości włączenia się w życie Kościoła (E.2.12),</li> <li>– wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla życia chrześcijanina,</li> <li>– definiuje, czym jest ekumenizm (E.2.6),</li> <li>– identyfikuje Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan z działaniem na rzecz jedności chrześcijan (B.2.2),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu (B.2.4),</li> <li>– podaje sens, przesłanie i liturgię Triduum Paschalne (B.2),</li> <li>– podaje sens przesłania i liturgię świat maryjnych (B.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chrześcijanina (D.5.3),</li> <li>– streszcza wydarzenia z poszczególnych tajemnic różańca,</li> <li>– omawia liturgiczne formy świętowania Adwentu (B.2.3),</li> <li>– podaje sens, przesłanie i liturgię Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan [B.2; E.2),</li> <li>– wymienia zadania ruchu ekumenicznego (E.2.5),</li> <li>– wymienia największe Kościoły chrześcijańskie (E.2.5),</li> <li>– wymienia święta maryjne obchodzone w roku liturgicznym (B.2.4),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar świąt maryjnych (B.2.4),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar Uroczystości Zesłania Ducha Świętego (B.2.4).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zestawia wydarzenia biblijne z Adwentem (A.10.6),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar Adwentu (B.2.4),</li> <li>– uzasadnia religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego (B.2.4),</li> <li>– podaje, kiedy obchodzimy Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan (B.2.2),</li> <li>– wyjaśnia pojęcie ekumenizm (w kontekście rozumienia katolickiego wyznania wiary) (E.2.6),</li> <li>– charakteryzuje okres Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina (B.2.1),</li> <li>– omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresu Wielkiego Postu (B.2.3),</li> <li>– omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania Triduum Paschalnego (B.2.3),</li> <li>charakteryzuje istotę kultu Maryi (B.2.4).</li> </ul>
--	---	---	--	---