Witam Was serdecznie i cieplutko pozdrawiam!

**PROPOZYCJE ZADAŃ DO WYKONANIA**

**Wtorek 14 kwietnia 2020** **r**.

Temat: GDZIE BUDOWAĆ GNIAZDO?

1. Drogie Dzieci, dzisiaj poznamy ptaki, które powróciły do nas wiosną z ciepłych krajów. Po obejrzeniu prezentacji spróbuj podzielić ich nazwy na sylaby lub na głoski (bocian, skowronek, jaskółka, kukułka, żuraw, dudek, wilga, słowik, szpak, czajka): <https://slideplayer.pl/slide/17013984/>
2. A teraz czas na piosenkę *Wołanie wiosny*. Posłuchaj uważnie:

<https://www.youtube.com/watch?v=FEO3PhEDwgs>

*I. Dzisiaj w drodze do przedszkola*

*już zielone były pola,*

*a bociany klekotały,*

*bo na łąkę przyleciały.*

*Ref.: Zielona wiosenka nas woła,*

*zielona panienka wesoła.*

*W oczy świeci nam złotym słońcem*

*i rozrzuca kwiaty pachnące. (2x)*

*II. Na gałązkach pierwsze pąki,*

*a na pąkach pierwsze bąki.*

*Żabki skaczą, a skowronek*

*śpiewa jak srebrzysty dzwonek.*

*Ref.: Zielona wiosenka…*

*III. Na spacerze zobaczymy,*

*czy już nigdzie nie ma zimy.*

*Teraz wiosna rządzić będzie,*

*z czego bardzo się cieszymy!*

*Ref.: Zielona wiosenka…*

Spróbuj teraz odpowiedzieć na poniższe pytania:

− O jakiej porze roku jest ta piosenka? Po czym poznajemy, że nastaje wiosna?

− Gdzie przyleciały bociany? Co robiły?

1. Zabawa bieżna – *Powroty ptaków* - dzieci są ptakami. Wracają z Afryki, Azji, biegają w różnych kierunkach z rozłożonymi na bok rękami, przy akompaniamencie piosenki *Wołanie wiosny*. Podczas przerwy w grze przykucają i odpoczywają przed dalszą podróżą. Dźwięki piosenki są sygnałem do dalszego biegu.
2. Kolejne zadanie będzie do wykonania w kartach ćwiczeń cz. 3, str. 62, 63 Posłuchaj nazw ptaków i obejrzyj ich gniazda. Określ jakie są różnice i podobieństwa między gniazdami. Dokończ rysowanie bocianów według wzoru. Następnie opowiedz historyjkę o wildze. Narysuj po śladzie drogę kukułki do gniazda wilgi. Jak myślisz, czy kukułka ma swoje gniazdo?
3. Pora na zabawę muzyczno-ruchową „Pięta, kciuk”

<https://www.youtube.com/watch?v=WCGoZdX9WQA>

1. A teraz posłuchaj opowiadania Hanny Zdzitowieckiej *Gdzie budować gniazdo?*:

*– Nie ma to jak głęboka dziupla! Trudno o lepsze i bezpieczniejsze mieszkanie dla dzieci – powiedział dzięcioł.*

*– Kto to widział, żeby chować dzieci w mroku, bez odrobiny słońca – oburzył się skowronek.*

*– O, nie! Gniazdko powinno być usłane na ziemi, w bruździe, pomiędzy zielonym, młodym zbożem. Tu dzieci znajdą od razu pożywienie, tu skryją się w gąszczu…*

*– Gniazdo nie może być zrobione z kilku trawek. Powinno być ulepione porządnie z gliny, pod okapem, żeby deszcz dzieci nie zmoczył. O, na przykład nad wrotami stajni czy obory – świergotała jaskółka.*

*– Sit, sit – powiedział cichutko remiz. – Nie zgadzam się z wami. Gniazdko w dziupli? Na ziemi? Z twardej gliny i przylepione na ścianie? O, nie! Spójrzcie na moje gniazdko utkane z najdelikatniejszych puchów i zawieszone na wiotkich gałązkach nad wodą! Najlżejszy wiaterek buja nim jak kołyską...*

*– Ćwirk! Nie rozumiem waszych kłótni – zaćwierkał stary wróbel.*

*– Ten uważa, że najbezpieczniej w dziupli, tamtemu w bruździe łatwo szukać ukrytych w ziemi owadów. Ba, są nawet ptaki budujące gniazda tylko w norkach, w ziemi albo wprost na wodzie… Ja tam nie jestem wybredny w wyborze miejsca na gniazdo. Miałem już ich wiele w swoim życiu. Jedno zbudowałem ze słomy na starej lipie, drugie – pod rynną, trzecie... hm... trzecie po prostu zająłem jaskółkom, a czwarte – szpakom. Owszem, dobrze się czułem w ich budce, tylko mnie stamtąd wyproszono dość niegrzecznie. Obraziłem się więc i teraz mieszkam kątem u bociana. W gałęziach, które poznosił na gniazdo, miejsca mam dosyć, a oboje bocianostwo nie żałują mi tego kącika.*

Spróbuj odpowiedzieć na pytania:

− Które ptaki rozmawiały o gniazdach?

− Jakie gniazdo zachwalał dzięcioł, a jakie skowronek?

− Jakie gniazdo zachwalała jaskółka, a jakie remiz?

− Co powiedział wróbel na temat gniazd?

− Z czego ptaki robią gniazda?

1. Pora na przerwę. Napij się wody. Odpocznij chwilę.
2. A teraz kilka zabaw wprowadzających do poznania litery F, f:

* Posegreguj wyrazy na te, które rozpoczynają się głoską *f*, mają ją na końcu lub w środku:

<https://wordwall.net/pl/resource/1426204/gdzie-jest-g%c5%82oska-f->

* Dzieci tańczą w rytm dowolnej muzyki, gdy muzyka ucichnie dzieci zatrzymują i słuchają, jaki wyraz mówi rodzic. Rodzic wymienia różne wyrazy, jeżeli w wyrazie występuje głoska „f” dzieci podnoszą kciuki w górę, jeżeli nie będzie w wyrazie głoski „f” - opuszczają kciuki w dół.
* „Ile wyrazów słyszysz?” – rodzic wymienia po kilka dowolnych wyrazów. Zadaniem dzieci jest przeliczenie, ile wyrazów z głoską „f” zostało wymienionych i napisanie cyferki obrazującej ich liczbę, np.

*foka , gafa, szafa (3)*

*pufa, sofa, żyrafa, fotel (4)*

*kaloryfer, szafka, fotografia, farby, Franek, futro, film (7)*

*telefon, fryzjer, mizeria, fiołek, agrafka, fotograf (5)*

*fajka, szuflada, Francja, furtka, pojazd, fasola, Filip, fabryka, fala (8)*

* Zabawa *O jakim wyrazie myślę?* - mówimy głoski i prosimy dziecko, aby powiedziało, jakie tworzą słowo, np. f-a-r-b-y, w-a-f-e-l, f-a-l-a, F-i-l-i-p, f-a-j-k-a, h-a-r-f-a, F-r-a-n-e-k, k-u-f-e-r, f-o-k-a, f-u-t-r-o, A-f-r-y-k-a, itp.
* Teraz poćwicz czytanie i pisanie w kartach pracy *Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia* (różowa książeczka), s. 67 – dzieci 5 – letnie, *Litery i liczby* (zielona książeczka), cz. 2 , s. 58 – 61 (litera f) – dzieci 6 – letnie. Spróbujcie wypowiedzieć głoskę *f* długo, a następnie krótko. Macie rację, głoska *f* to spółgłoska i zaznaczamy ją kolorem niebieskim.

To już wszystko na dzisiaj!

Dziękuję za świetną pracę!