KWIECIEŃ

**Zamierzenia wychowawczo-dydaktyczne:**

**Witaj, Wiosno!**

• rozwijanie motoryki małej i dużej

• aktywne uczestnictwo w ćwiczeniach koordynujących ruchy całego ciała –ćwiczenia rytmiczne

• wdrażanie do sprawnego posługiwania się ołówkiem, kredką oraz nożyczkami

• wdrażanie do rozwijania samodyscypliny, działanie zgodnie z zasadami i ustalonym rytmem

• kształtowanie umiejętności empatycznego zachowywania się

• dostrzeganie piękna przyrody w swojej okolicy

• nazywanie swoich emocji w kontakcie ze zwierzęciem, np. radość, zaskoczenie, strach

• podtrzymywanie zainteresowania literami i czytaniem

• kształtowanie umiejętności wnioskowania matematycznego i twórczego myślenia przy prostych zadaniach matematycznych

• zakładanie zielnika, uczestniczenie w prostych eksperymentach przyrodniczych

• określanie zmian odwracalnych i nieodwracalnych w przyrodzie oraz najbliższym otoczeniu

• nazywanie niektórych gatunków kwiatów i owoców na podstawie zdjęć oraz wyglądu, wskazywanie podobieństw i różnic

• rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności

**Ach, ta pogoda!**

•kształtowanie sprawności ciała i koordynacji ruchowej

• aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych i muzycznych

• poprawne wykonywanie podstawowych ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała

•przedstawianie swoich emocji i uczuć z użyciem charakterystycznych dla dziecka form wyrazu

•wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi emocjami (z przegraną, z czekaniem na swoją kolej, na ulubiona zabawkę itp.)

•ćwiczenie obdarzania uwagą innych dzieci i osób dorosłych

•wyrażanie szacunku wobec siebie i innych osób oraz dla odmiennych poglądów i pomysłów

• wdrażanie do uważnego słuchania i rozmawiania na podany temat

• wdrażanie do systematycznego rejestrowania zjawisk pogodowych

• rozpoznawanie liter, odczytywanie sylab i krótkich wyrazów utworzonych z poznanych liter (w formie drukowanej)

• klasyfikowanie według różnych kryteriów, uogólnianie według wybranego klucza klasyfikacji

• objaśnianie kolejności zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych

**Wielkanocne to pisanki, wyklejanki, malowanki**

* Budzenie zainteresowania zwyczajami i tradycjami związanymi ze świętami wielkanocnymi;
* Wyrabianie umiejętności kolejnego wypowiadania się podczas rozmów z całą grupą, wdrażanie do słuchania koleżanek i kolegów
* Doskonalenie sprawności manualnej oraz poczucia estetyki w toku twórczych działań plastycznych.
* odczytywanie krótkich wyrazów utworzonych z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczących treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności
* rozwijanie wyobraźni muzycznej przez eksperymentowanie rytmem, głosem

 i dźwiękami

* wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy
* klasyfikowanie przedmiotów według różnych warunków
* wdrażanie do poprawnego posługiwanie się zwrotami dotyczącymi stosunków wielkościowych (większy, mniejszy, dłuższy, krótszy, wyższy, niższy)
* wyrażanie swojego rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu

**Tajemnice komputerów i robotów**

•aktywne uczestnictwo w zabawach rytmicznych, muzycznych, naśladowczych oraz sprawnościowych

• kształtowanie ogólnej sprawności oraz koordynacji ruchowej

• przedstawianie swoich emocji i uczuć z użyciem charakterystycznych dla dziecka form wyrazu

• kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przegraną/porażką

• wdrażanie do obdarzania uwagą innych

•respektowanie zasad zabawy w grupie oraz na zajęciach

• kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania pozytywnych relacji z innymi

•rozwijanie umiejętności współpracy z rówieśnikami

• rozróżnianie czynności, aktywności, które pozytywnie wpływają na nasze zdrowie, od tych, które szkodzą

• odróżnianie elementów świata rzeczywistego od elementów świata fikcyjnego

• poznanie graficznego obrazu litery ,,Ż”, ,,ż” oraz odnajdywanie litery w wyrazach

• doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 10
•doskonalenie umiejętności rozpoznawania podstawowych figur geometrycznych

**Co to znaczy być odkrywcą?**

• aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych

•pobudzanie do samodzielnego działania przez inicjowanie zabaw konstrukcyjnych

• usprawnianie motoryki małej

• wykonywanie podstawowych ćwiczeń kształtujących nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała

• rozwijanie sprawności ciała i koordynacji w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych, takich jak czytanie i pisanie

• kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami

•szukanie wsparcia w sytuacjach trudnych emocjonalnie; wdrażanie własnych strategii ze wsparciem osób dorosłych lub rówieśników

• odczuwanie i wyjaśnianie swojej przynależności do różnych grup

• ocenianie swojego zachowania w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych; przyjmowanie, respektowanie i tworzenie zasad zabawy w grupie, współdziałanie z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych

• rozpoznawanie poznanych liter

• odczytywanie krótkich wyrazów utworzonych z poznanych liter w formie napisów drukowanych dotyczących treści znajdujących zastosowanie w codziennej aktywności

• rozwijanie wyobraźni muzycznej przez eksperymentowanie rytmem, głosem i dźwiękami

• wyrażanie ekspresji twórczej podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy

• klasyfikowanie przedmiotów według różnych warunków

• eksperymentowanie, szacowanie, przewidywanie, dokonywanie pomiaru długości przedmiotów z wykorzystaniem np. dłoni, stopy

• określanie kierunków i ustalanie położenia przedmiotów w stosunku do własnej osoby,

a także w stosunku do innych przedmiotów

•rozróżnianie strony lewej i prawej

• wdrażanie do poprawnego liczenia przez przeliczanie elementów zbiorów w różnych sytuacjach

• podejmowanie samodzielnej aktywności poznawczej, np. oglądanie książek, zagospodarowywanie przestrzeni własnymi pomysłami konstrukcyjnymi, korzystanie
 z nowoczesnej technologii